

лого-педагогического обследования детей в 2000 году показали, что по сравнению с контрольной группой дети в экспериментальной группе имеют более высокий уровень развития по всем обследуемым параметрам: осведомленность (+39%), развитие образных представлений (+22%), произвольное запоминание(+22%), саморегуляция (+44%), моторика руки (+39%).

Значительные изменения установлены и по параметру мышление и речь (+39%). Этот показатель является особо примечательным потому, что в начале в экспериментальной группе 65% детей имели особенности в психофизическом развитии (нарушение речи). Аналогичные эффекты получены в начальной, средней и высшей школе.

ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*О.Л. Жук, канд. педагог. наук, зав.
каф. педагогики и проблем разви-
тия образования (БГУ, Минск)*

В ходе экспериментальной работы в Белгосуниверситете по переходу на многоуровневую подготовку специалистов нами было определено содержание педагогического минимума для обучающихся в магистратуре и аспирантуре по непедагогическим специальностям. Заметим, что в настоящее время поступающие в магистратуру и аспирантуру могут иметь разный уровень психолого-педагогической подготовки, поскольку государственный образовательный стандарт по социально-гуманитарным дисциплинам для вузов был введен только в 2000 г., и многие студенты, обучающиеся по естественнонаучным специальностям, не изучали основ психологии и педагогики. Вследствие такой диверсификации базовой психолого-педагогической подготовки разработка и реализация гибких, разноуровневых, личностно-ориентированных программ по педагогике и проблемам образования для магистратуры и аспирантуры выступает важной задачей совершенствования образовательного процесса в университетах.

Так, в БГУ разработана и внедряется на уровне бакалавриата по непедагогическим специальностям программа «Основы психологии и педагогики», направленная на формирование у студентов психолого-педагогической культуры, целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умений самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; освоение способов и технологий личностного и профессионального становления, организации семейной

жизни и воспитания, развития профессионального мышления, технического творчества.

На уровне магистратуры внедряется программа курса «Теория и практика современного образования», целью которого выступает формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, всеобщей форме развития личности и общества; педагогической культуры; целостного представления о сущности и структуре системы образования, закономерностях и проблемах его развития; готовности к участию в государственно-общественном управлении системой образования; потребности к самообразованию. Однако право преподавать в общеобразовательных учебных учреждениях, прежде всего в учебных заведениях нового типа, получают только те выпускники магистратуры БГУ, которые уже имели педагогическую квалификацию по результатам пятилетнего обучения в университете.

Как показывает опыт БГУ и других вузов республики, именно выпускники аспирантуры, в основном, пополняют профессорско-преподавательский состав высшей школы, что предъявляет повышенные требования к их психолого-педагогической подготовке. Разработка индивидуализированных, личностно-ориентированных программ по психологии и педагогике, проблемам развития образования необходима для тех слушателей аспирантуры, которые не получили ранее педагогическую специальность. Нами определен педагогический минимум содержания образовательной программы в аспирантуре БГУ по подготовке к преподавательской деятельности в высшем учебном заведении, который включает следующие блоки: история и методология соответствующей области науки; информационные технологии в науке и образовании; психология и педагогика высшей школы; технологии профессионально-ориентированного обучения; тренинги по риторике, проведению дискуссий, организации общения. Основной целью освоения такой программы является формирование у обучающихся практической готовности к педагогической деятельности в вузах.

Результаты проводимого в БГУ исследования проблем многоуровневой подготовки будущего преподавателя показывают, что для формирования у него готовности к успешной педагогической деятельности учебный процесс необходимо организовывать на основе личностно-деятельностного подхода.

Личностно-деятельностный подход способствует деятельностному освоению будущими педагогами учебных дисциплин посредством активных форм и методов обучения через интеграцию соответствующих частных знаний и умений в так называемые, целостные операционные комплексы, обеспечивающие формирование у

них способностей, обобщенных способов профессионального педагогического мышления и деятельности.

Данный подход требует разработки и реализации деятельностного содержания обучения будущих педагогов, что предполагает выделение из культуры, науки, человеческой практики различных мыслительных и поведенческих техник и технологий и превращение их в содержание обучения. В этой связи, например, целесообразным представляется выделение из методологии техник обработки современной информации, мышления, понимания и др.; из гносеологии техник идеализации, абстрагирования, дедуктивного и индуктивного выводов, концептуализации и др.; из психологии рефлексивных технологий диалогического общения и др.; из педагогики технологий обучения, воспитания и самовоспитания, ориентированных на успех; технологий поддержания эмоционально-волевой энергии личности; технологий развития творческого потенциала личности; технологий профессионального совершенствования и др.

При этом учебно-поисковая деятельность обучающихся выступает, с одной стороны, как фактор их самоопределения и развития, с другой является частью содержания обучения будущих педагогов, причем основанием для отбора учебного содержания как раз и выступают основные сферы самоопределения личности будущего специалиста. Овладение студентами деятельностным содержанием в процессе обучения способствует усвоению ими механизмов личностного и профессионального саморазвития, позволяющих им жить и работать в динамично меняющихся условиях.

Личностно-деятельностный подход к обучению противостоит вербальным, объяснительно-иллюстративным методам обучения; догматическим формам передачи готовой информации (учебного материала); монологичным и обезличенным формам словесного взаимодействия педагога с обучающимися; пассивному, неэффективному процессу учения. Данный подход к подготовке будущих педагогов предполагает использование личностно-ориентированных технологий, активных (рефлексивно-деятельностных) форм и методов обучения, а именно: форм и методов проблемного и развивающего типов обучения; исследовательских, проектно-конструкторских, игровых форм и методов; индивидуальных, групповых, бригадных форм обучения.

Реализация личностно-деятельностного подхода в учебном процессе посредством исследовательских и проектных форм и методов обучения обеспечивает превращение учебно-познавательной деятельности студентов в систему научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности. При этом будущие специалисты учатся ставить и обосновывать цели деятельности, создавать

научно–производственные или научно–педагогические проекты и разрабатывать современные технологии их реализации. Так, в ходе проводимой нами опытно–экспериментальной работы по оптимизации процесса подготовки преподавателя (учителя) в БГУ разработаны и реализуются на различных факультетах комплексные учебные программы психолого–педагогических дисциплин и спецкурсов, содержание которых представлено деятельностными блоками.

Их освоение предполагает изменение позиции студента–будущего преподавателя в учебном процессе — перевод его из пассивной позиции объекта в активную рефлексивно–исследовательскую позицию по отношению к собственному опыту и учебной деятельности, что способствует созданию в процессе учения–обучения условий для развития профессионального мышления будущих учителей, развития их творческого потенциала. При этом студенты посредством исследовательско–проектных форм включаются в учебно–поисковую и научно–исследовательскую деятельность, предполагающую разную степень познавательной самостоятельности и активности будущих преподавателей.

Тематика проектов включает актуальные проблемы теории и практики обучения и воспитания, а их разработка, апробация в ходе педагогической практики, защита представляют целостный процесс: от усвоения конкретной педагогической идеи, теории, концепции через разработку технологий и до реализации их на практике. Другими словами, происходит преобразование традиционной педагогической практики в процесс включения студентов будущих преподавателей в полидисциплинарные программы по проектированию и реализации новых подходов в период педагогической практики (совместная творческая работа преподавателей и студентов по передаче–освоению ценностей и норм профессиональной педагогической деятельности).

Таким образом, эффективная подготовка будущих преподавателей высшей школы в рамках многоуровневой системы образования может быть обеспечена на основе освоения обучающимися цикла психолого–педагогических дисциплин путем реализации личностно–деятельностного подхода.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ В ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М.А. Зенькова, доц. (ГрГУ, Гродно)

Технология современного воспитательного процесса ориентирована на постановку диагностически поставленных воспитательных целей, которые действенны и продуктивны. Результат диагности-