

Итак, сегодня в высшей школе имеются все возможности формирования у студентов культуры учения, и творческого мышления. В совокупности они составляют компоненты единой педагогической культуры.

Формирование научно-исследовательских умений и навыков будущих учителей

О.Л.Жук
Белгосуниверситет

Прогрессивные тенденции в развитии современного педагогического образования определяют ряд методологических положений, требований к профессиональной подготовке будущего учителя. Это прежде всего реализация идеи фундаментализации образования, личностно-гуманистической направленности педагогического образования, культурологического подхода к содержанию обучения, профессиональной основы в становлении педагога; а также создание творческой учебной среды в педагогических вузах, включая использование новейших технологий обучения и воспитания студентов; педагогизация учебно-воспитательного процесса; оптимальное сочетание теоретической и деятельностной подготовки будущего учителя.

Особенностью развития педагогического образования в современных условиях является его дифференциация и многофункциональность, что, в свою очередь, вызывает необходимость изменений в типах квалификации педагога. Так, Г.П.Щедровицкий выделяет следующие профессиональные позиции в педагогической деятельности, которые могут быть рассмотрены и как уровни квалификации, получаемой будущим педагогом в вузе и в дальнейшей его профессиональной деятельности:

1. Педагог-практик, осуществляющий практическую работу по обучению и воспитанию. Ему необходимы знания об объекте его деятельности — личности и закономерной смене ее состояний. При этом такой педагог особо не нуждается в знаниях о закономерностях и механизмах обучения и воспитания, а деятельность, которую он должен осуществлять, уже известна ему, либо задана в виде нормативных методических предписаний.

2. Педагог-инженер (проектировщик), создающий новые приемы и способы работы. Объектом его деятельности выступает сама деятельность обучения и воспитания. Поэтому ему необходимы знания о закономерностях и механизмах процесса обучения и воспита-

ния, а также знания об изменяющемся личности — объекте педагогической практики.

3. Педагог-методист. Объект его деятельности включает в себя объекты деятельности вышеперечисленных специалистов. Педагогу-методисту необходимы знания как о развивающейся личности и закономерностях процесса обучения и воспитания, так и знания о процессе усвоения личностью информации, о дидактических принципах и методах, приемах воспитания и т.д.

4. Педагог-организатор. Объектом его деятельности является сфера образования в целом. Ему необходимы интегрированные знания о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. При этом резко возрастает роль педагогической науки, поскольку вся система обучения и воспитания становится объектом деятельности и появляется необходимость естественнонаучного представления происходящих и возможных в ней изменений.

5. Педагог-управленец. Объект его деятельности — сфера образования, представленная как система взаимосвязанных видов мышления и деятельности, основной функцией которой выступает координация, кооперация их в непротиворечивом единстве; а развитие будет представлено как смена схем организации. Каждый уровень педагогической квалификации предполагает разработку дополнительного к базовому содержанию знаний и умений учебного блока. Например, для педагога-управленца могут быть определены в качестве дополнительных следующие блоки: основы системно-мыследеятельностной методологии; общая теория деятельности; общая теория мышления; общая теория коммуникации; представления об организационно-технической системе и управленческой деятельности; основы проектирования образовательных систем.

С другой стороны, развитие производства, внедрение новых технологий требуют от специалиста адекватных профессиональных умений и навыков, что, в свою очередь, предъявляет особые требования к деятельности педагога любого образовательного учреждения по подготовке грамотных специалистов. Например, педагогам, работающим в социальной сфере, необходимы знания психологии и педагогики, владение коммуникативными способами деятельности; преподавателям средних специальных учреждений, подготавливающим специалистов для различных сфер народного хозяйства, требуются знания не только психологии и педагогики, но и основ производства и экономики; учителям общеобразовательных школ, где имеются профильные предметные системы, введены специальные факультативы, проводится интеграция учебных курсов, необходима специальная

подготовка для осуществления работы по профориентации школьников, выявлению их личностных способностей, интересов.

Реализация вышеуказанных требований к педагогическому образованию, а также различных подходов к разработке программ педагога непосредственно связана с решением задач формирования творческого потенциала личности будущего учителя, самостоятельности его мышления, профессиональной рефлексии и готовности к самообразованию.

Однако, как показывает анализ проводимого нами исследования по оценке директоров школ только 20-25 процентов выпускников педагогических вузов и университетов готовы к практической и методической работе в школе; лишь 5-10 процентов знакомы с методами педагогических исследований, диагностики классного коллектива и изучения личности школьника. Представляется, что такое положение дел связано прежде всего с недостаточным бюджетом времени на изучение учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в вузах. Другая причина заключается в использовании не достаточно эффективных, устаревших технологий обучения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающих, главным образом, трансляционно-информативные типы обучения в образовательном процессе вуза.

Анализ инновационных преобразований системы педагогического образования подтверждает, что задачи профессиональной подготовки будущего педагога могут быть решены, если управление учебно-исследовательской деятельностью студентов в вузе будет осуществляться средствами проблемного обучения, являющегося высокоэффективной образовательной технологией. Сущность проблемного обучения, выполняющего функцию развивающего обучения, заключается в создании учебно-проблемных ситуаций и включении студентов в разрешение учебных профессионально ориентированных задач-проблем на основе мотивированной поисково-исследовательской деятельности. Как показывает опыт, именно проблемное обучение, а никакая другая образовательная технология, предусматривает реализацию активных способов усвоения учебного материала, приобретение студентами исследовательских умений и навыков, формирование у них способности к постоянному познанию и самообразованию.

Организация учебного процесса в соответствии с технологией проблемного обучения предполагает применение специальных проблемно-гипотетических структур лекций, использование творческих задач и разработку исследовательских проектов на лабораторных и практических занятиях. Новые подходы оптимально реализуются через внедрение диалоговых методов проведения семинарских занятий

исключения деловых, ролевых игр и других активных методов включения обучающихся в образовательный процесс.

Как показывает опыт, организация проблемного обучения студентов способствует реализации личностно-деятельностного подхода на основе личностно-ориентированного типа обучения, в ходе которого эффективно развиваются самостоятельность и научный стиль мышления, исследовательские умения и творческие способности будущих педагогов.

Это предполагает переход от учебной деятельности традиционного типа к организации учебно-поисково-исследовательской деятельности студентов на основе активных способов самостоятельного учебного познания и реализации педагогического управления этой деятельностью с учетом личностных характеристик обучающихся и складывающейся ситуации учения-обучения.

В этой связи нами были предприняты попытки научно обосновать и оптимизировать процесс подготовки будущего преподавателя в классическом университете посредством нововведений в учебный процесс, направленных на формирование научно-исследовательских умений и навыков студентов, готовности к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Так, на педагогическом отделении механико-математического факультета Белгосуниверситета реализуются активные формы обучения: проблемные лекции и семинарские занятия, студии-практикумы с использованием имитационных методов обучения, тренингов, упражнений в моделировании педагогических ситуаций и решении педагогических задач, анализа опыта новаторов на основе видеоматериала. Например, мы используем в учебном процессе со студентами III курса достаточно традиционное и известное, но эффективное средство формирования у студентов научно-исследовательских умений и навыков — написание ими реферата по актуальным проблемам педагогики и выступление с научным докладом по данной проблеме на семинарском занятии. Студенты выбирают тему из предложенной им тематики и выполняют педагогическое мини-исследование, реализуя следующие этапы научно-исследовательской работы: поиск литературы и составление библиографии; изучение и анализ литературы и педагогического опыта; обобщение опубликованных результатов и сравнение их с результатами собственного наблюдения и опыта по изучаемой проблеме; формулировка выводов.

Необходимым условием представления студентами полученных результатов на семинарском занятии является развертывание дискуссии по рассматриваемой проблеме. Спектр научных проблем, предлагаемых студентам для изучения и реферирования, достаточно широк

и актуален. Их разработка способствует более глубокому изучению и пониманию студентами как программных, так и дополнительных вопросов теории и инновационных проблем практики обучения и воспитания. Выполнение будущими учителями реферативных работ на III курсе является только первым важным этапом в формировании научных научно-исследовательских умений. На пятом курсе обучения завершающем этапе педагогической подготовки — студенты выполняют учебно-исследовательские проекты и защищают их на семинарских занятиях. Важнейшим требованием к подготовке и защите проектов является их направленность на научное обоснование и разработку собственной модели школы или другого учебно-воспитательного учреждения, инновационной методики, отвечающей запросам педагогической практики и уровню развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. Тематика учебно-исследовательских проектов связана с такими актуальнейшими образовательными проблемами, как гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе, гуманитаризация школьного математического образования, реализация технологий развивающего и компьютерного обучения, развитие и внедрение в современную школу идей Вальдорфской педагогики, концепции свободного развития личности по М.Монтессори, системы нравственного воспитания по Коэльбергу. Кроме того, в предлагаемом студентам списке тем проектов содержатся проблемы, связанные с изучением концепций воспитательных систем отечественных школ разных эпох и реализацией с учетом современных особенностей основных подходов к жизнедеятельности авторских школ (Яснополянская начальная школа Л.Н.Толстого, Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского, московская школа № 825 В.А.Караковского, Школа диалога культур и т.д.). Защита студентами собственных проектов школ осуществляется в форме дискуссий, в ходе которых студенты обосновывают и отстаивают свои педагогические позиции, анализируют и сопоставляют мнения других коллег, обобщая и рефлексирова, формулируют выводы и выносят заключения по обсуждаемому проекту. Анализ нашего опыта подтверждает, что написание студентами рефератов, выполнение ими учебно-исследовательских проектов, разработка и защита собственных моделей школ способствуют формированию у будущих педагогов самостоятельного и творческого стиля мышления и важнейших научных исследовательских умений: подбор и изучение литературы; конспектирование и реферирование; анализ педагогического опыта; осуществление наблюдения; анализ, сравнение и обобщение результатов исследования или различных психолого-педагогических теорий, концепций. Важным также является развитие способности научно обос-

новать свои позиции и на основе рефлексии и критики корректировать собственные взгляды и деятельность.

Вышеуказанные способности и умения будущих учителей, формируемые в ходе обучения педагогической деятельности в университете, выступают фундаментом дальнейшего развития научно-исследовательских умений педагогов в процессе их самостоятельной педагогической работы.

Другим важным средством формирования научно-исследовательских умений будущих учителей в проводимом исследовании выступает реализация в учебном процессе разработанной нами системы домашних заданий по педагогике. Суть подхода заключается в том, что каждый студент несколько раз в течение семестра на семинарских занятиях по педагогике выступает с анализом психолого-педагогической статьи из текущей педагогической печати. Это способствует формированию у будущих педагогов умения самостоятельно работать с материалами периодической печати, анализировать и выделять суть различных подходов к определенным явлениям и процессам педагогической деятельности; развитию устойчивого интереса к инновациям в образовательной практике и способности к познанию и самообразованию. Подбор статей для изучения и обсуждения на занятиях осуществляется студентами самостоятельно или с помощью преподавателя педагогики.

Эффективной формой обучения профессиональной педагогической деятельности будущих преподавателей, как убеждает наш опыт, является студип-практикумы, проводимые с использованием активных методов обучения. Например, нами разработана и апробирована видеопрограмма для педагогической мастерской, предусматривающая демонстрацию видеуроков учителей — участников республиканских и областных конкурсов педагогического мастерства, и проведение студентами психолого-педагогического и методического анализа просмотренных уроков. В содержание видеотеки входят видеуроки по различным учебным дисциплинам, проводимые лучшими учителями в режиме проблемного и развивающего типов обучения с разным уровнем проблемности и применения исследовательского метода. Включение студентов в рефлексивно-аналитическую работу по проведению методического разбора видеуроков направлено на развитие у будущих учителей способности к наблюдению, анализу, сравнению, обобщению; формированию аналитического и логического видов мышления; освоению профессионально-значимых умений изучать педагогический опыт и рефлексировать собственную педагогическую деятельность. Кроме того, участие будущих педагогов в студиях педагогического мастерства предполагает решение ими специально раз-

работанных нами дидактических задач по педагогике, которые собраны в систему и представляют собой комплекс необычных "трудных" ситуаций из реальной педагогической практики. Одной из форм визуализации условий и возможных решений таких задач выступает набор цветных рисунков-комиксов. Эти задачи имеют конкретное условие и предполагают множество решений в зависимости от определенных объективных и субъективных факторов, обусловленных особенностями социальной среды, национальными традициями и культурой, возрастным и индивидуальными особенностями учащихся, утвердившимся стилем общения между учащимися и преподавателями, традициями школы и т.д. Каждый студент, решая эти задачи, находит собственные решения, которые в наибольшей степени соответствуют его формирующимся педагогическим умениям и личностным качествам. Результаты нашего исследования подтвердили, что использование таких дидактических задач на семинарских занятиях способствует формированию у студентов умений анализировать "трудную ситуацию" и быстро реагировать на нее; устанавливать контакт с учащимися в ходе этой ситуации и определять школьником мотивы к ее созданию; творчески организовывать преподавательскую деятельность учащихся и динамично корректировать свою педагогическую деятельность; развивать ценные личностные и профессионально-значимые качества: способность к творческому мышлению, самостоятельность, инициативность, чувство юмора.

Таким образом, студенты в процессе системно организованной педагогической подготовки включаются в различные виды профессионально-направленной учебно-поисковой и исследовательской деятельности (написание рефератов, изучение и анализ научных психолого-педагогических статей, решение педагогических задач, выполнение и защита проектов). Эти виды деятельности представляют собой разные формы проблемного обучения и включают решение учебных проблем различной степени трудности и сложности. Такая организация учебного процесса способствует формированию у будущих педагогов культуры педагогического мышления, важных рефлексивных, аналитических и проектно-технологических умений, которые позволят им вести научно-исследовательскую работу и осуществлять собственное профессиональное развитие в процессе самостоятельной педагогической деятельности.