

В раннем возрасте всё происходит впервые, всё знаменательно, всё самое-самое... Первая встреча, первое время дома, первая улыбка, первые шаги, самый интенсивный рост, самая крепкая связь с родителями на каком-то необъяснимом уровне... Много нового, трогательного и волнующего предстоит пройти малышу вместе с родителями.



Воспитание первого года с нарушением



Ольга КЛЕЗОВИЧ,
кандидат педагогических наук

Ребёнок познаёт мир с самого рождения. Он постоянно находится в контакте со взрослым, под воздействием которого складывается первый вид его ведущей деятельности – общение со взрослым. В основе контакта – эмоциональное взаимодействие со взрослым, в процессе которого обеспечиваются физический комфорт, двигательная и познавательная активность ребёнка. Когда вы держите ребёнка на руках, ласкаете его, разговариваете, играете с ним, стимулируются его рост и эмоциональное развитие. Обоняние, тактильные ощущения, слух,

зрение, осязание, вкус – главные инструменты, с помощью которых малыш познаёт мир.

Развитие ребёнка с нарушением слуха в первый год жизни имеет большое значение, так как в этот период складываются важные формы общения, стимулирующие познание предметного мира, понимание речи, формирование её ритмико-интонационной и звуковой сторон. В связи с этим актуальной является задача моделирования образовательной среды как многомерного пространства, адекватного потребностям детей первого года жизни.

Одним из главных условий проведения коррекционно-развивающей работы с ребёнком с нарушением слуха является организация слухоречевой среды, предполагающей *постоянное речевое общение с ребёнком при условии использования слуховых аппаратов*. Наличие у малыша одного или двух индивидуальных слуховых аппаратов (карманного или заушного типа, аналогового или цифрового) определяют специалисты – сурдологи, слухопротезисты на основании данных аудиометрии, психолого-медико-педагогического обследования.

Следует придерживаться правил использования слуховых аппаратов: иметь индивидуальные вкладыши к каждому аппарату, плотно прилегающие к ушной раковине, правильно подбирать режим работы аппарата, соблюдать правила но-

вашу речь он слышит при меньшем усилении, так как его голос намного тише голоса взрослого.

Преимущества использования правильно подобранных слуховых аппаратов заключаются в возможности воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, а также регуляции поведения ребёнка. Особое значение раннее слухопротезирование имеет для развития слухо-зрительного восприятия речи, эффективность которого значительно выше, чем просто зрительного, а также для развития слухового восприятия, контроля за своей речью.

Общение со слышащим малышом для родителей – спонтанный процесс, связанный в основном с уходом за ребёнком и играми. Научиться общаться слышащим родителям с малышом с нарушением

ребёнка жизни слуха

шения аппаратов и ухода за ними. Усиление звука не должно быть большим, так как может создавать дискомфорт и вызывать негативное отношение ребёнка к ношению аппарата, отказ его надевать. К постоянному ношению аппарата (кроме времени сна, купания) ребёнка необходимо приучать постепенно, начиная с нескольких секунд, однако целесообразно этот процесс по времени ограничить. Большое внимание уделять регулировке громкости аппарата – она не должна быть постоянной. Когда вы учите ребёнка слушать или говорить (гулить, лепетать, произносить слова), то

слуха не всегда просто. Необходимо использовать нормальную речь, эмоционально окрашенную, сопровождающуюся естественной мимикой лица и жестами. Речь должна сопровождать все ситуации ухода за ребёнком, например кормление, купание; взрослый называет необходимые предметы и выполняемые действия. Речь не должна быть очень многословной: нужно использовать в одинаковых ситуациях одни и те же выражения – так ребёнок научится быстрее их понимать. Недопустимо утрировать речь, использовать неестественные жесты или молчать.

В общении с неслышащим ребёнком следует учитывать некоторые специальные моменты. Взрослый все свои действия, все ситуации активно оречевляет. Главное, ребёнок должен видеть губы говорящего; ощущать вибрацию щеки взрослого, прижавшись к ней; чувствовать вибрацию гортани, дотрагиваясь до неё пальчиком, ладонью; слушать песенки, которые ему напевает взрослый на ушко. Стиль общения – «лицо в лицо». Особую роль играют мимика взрослого, её выразительность, освещённость лица, активный физический контракт с ребёнком: поглаживание частей тела, прикосновение губами, щекой к щеке, ладони и т.д.

Если у ребёнка есть слуховой аппарат, необходимо общаться с ним на расстоянии до 1 м – так ребёнок будет воспринимать речь на слухо-зрительной основе. Иногда, чтобы уточнить звучание слова, например название игрушки, целесообразно произнести его несколько раз, а также предъявить на слух, закрыв лицо рукой либо произнеся слово сзади или сбоку, чтобы ребёнок не видел губы.

В процессе общения с ребёнком дома, на улице надо привлекать его внимание к звучащим предметам, повторять звукоподражания, называть звучащие объекты (ложка

Особенный ребёнок

упала: бах; собачка лает: ав-ав-ав; пылесос гудит: у-у-у). При попытках ребёнка воспроизвести звуки или слова необходимо поддерживать их, повторять, одобрять действия ребёнка, радоваться вместе с ним, тем самым поддерживая «ситуацию успеха».

Важным условием является «разговор» с ребёнком на высоком эмоциональном подъёме, что способствует проявлению у него разнообразных вокализаций и появлению желания подражать. Сначала ребёнок более успешно подражает тем звукам, которые появляются у него в процессе вокализаций. Далее необходимо менять порядок подачи звуков, включая новые, произнося их намеренно в тот момент, когда ребёнок молчит.

Начиная со второго полугодия первого года жизни возникает новый тип общения — на основе понимания речи взрослого при расширении ориентировки в окружающей среде. *Специальная организация работы по освоению окружающего предметного пространства* детьми с нарушением слуха является одним из условий результативности коррекционной работы. Перемещаясь на руках взрослого, ребёнок имеет возможность видеть больше предметов, дотрагиваться до них, сверять свои ощущения с эмоциями и словами взрослого, познавать мир, формировать своё отношение к нему.

Все предметы в комнате, в которой находится ребёнок, желательно оставлять на постоянных местах, а те из них, с которыми взрослый визуально знакомит ребёнка, должны быть яркими, привлекательными и находиться на уровне лица взрослого (ребёнок одновременно воспринимает лицо взрослого и предмет).

Первые игрушки малыша — это подвески и погремушки. Они могут быть разными по цвету, величине, форме, материалу, фактуре; могут быть из пластмассы, резины, ткани. Примерно до 3 месяцев крупные (до 15 см в диаметре) красочные шары и другие фигурки подвешиваются над грудью ребёнка на высоте вытянутой детской руки. Малышу нужны удобные для захватывания (примерно по величине его руки) разнотипные подвески.

В 4 месяца ребёнок начинает брать погремушку из рук взрослого. Затем он достаёт её сам и даже пытается удерживать в каждой руке по игрушке. Детям этого возраста нужны погремушки типа гантелей с подвижными кольцами, муфточками, фигурки на прочной широкой рукоятке. Малыш размахивает ими, стучит, следит за перемещением колец, муфточек и т.д. Если у погремушки есть дырочки, выпуклости, он проверяет их пальчиком, ладонью, иногда языком. Он ищет игрушку, тянется к ней. Погремушки и подвески тоже могут иметь образ (куклы, игрушечные животные и др.).

От 6 до 9 месяцев дети легко узнают и свободно удерживают в

руках куклу-неваляшку, красочные и простые по форме фигурки кукол из пластмассы, резины, ткани размером от 10 до 20 см. Игрушки должны быть красочными, лаковыми по форме. Например, игрушечная посуда: чашки, миски разного цвета и размера (около 7–12 см в диаметре) — удобны для вкладывания одного предмета в другой, а машины из пластмассы размером около 15 см легко катать по манежу.

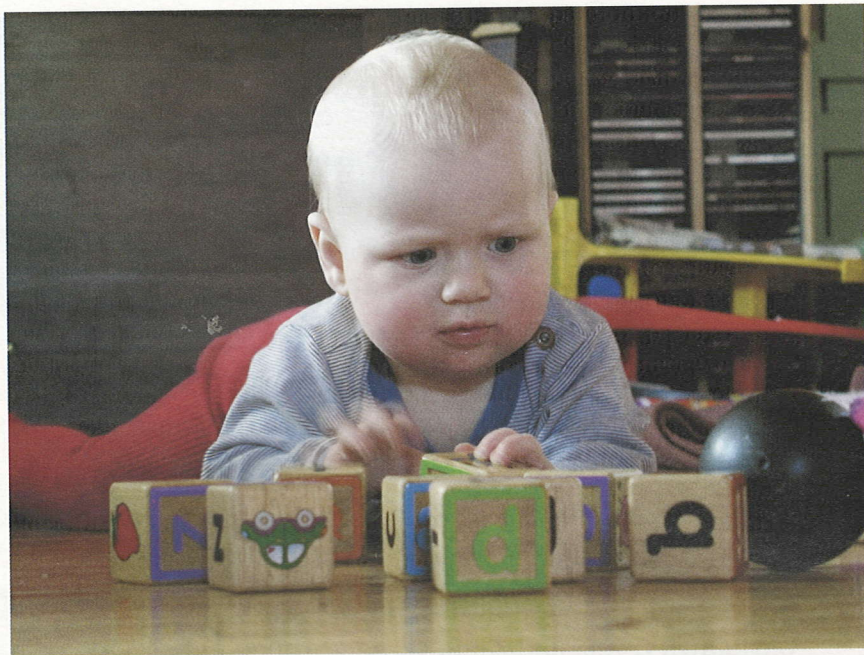
В период от 9 до 12 месяцев внимание детей привлекают куклы-неваляшки разных размеров (от 10 до 25 см).

Для показа ребёнку нужна крупная кукла (высотой около 40 см), изображающая малыша в красивой одежде. Она может быть озвученная и заводная (например, шагающая) — играть с ней ребёнок сможет позже.

Для самостоятельной игры детям предлагают фигурки кукол и куклы из мягких материалов (ткани, мягких пластмасс, резины), в которых представлены понятные ребёнку особенности облика человека (крупные яркие нарисованные глаза, гибкие руки, ноги). Куклы могут быть плоскими и объёмными, размером 10–20 см.

Игрушки, изображающие животных, должны по возможности издавать характерные для данного животного звуки (достаточно чёткие, громкие, выразительные). Хороши мягкие набивные, пластмассовые и резиновые игрушки, передающие главные черты изображаемых животных (мишка, заяц, лошадь). Чтобы порадовать ребёнка, нужны заводные, забавные игрушки-животные (к л ю ю щ и е





куры, цыплята, прыгающая лягушка). Игрушки из папье-маше особенно выразительны. Они применяются во время игр-занятий со взрослым. Технические игрушки (машины, двигатели) развивают движения малышей, необходимы они и в игре. Это машины лаконичной формы из пластмассы размером около 15 см, заводные машины, тележки. Детям, начинающим ходить, нужны коляски для кукол, каталки с ручкой.

Малыши до года охотно играют с различными пирамидками, игрушками-вкладышами, пытаются вместе со взрослым класть кубик на кубик, сооружая первые постройки. Необходимыми игрушками для них становятся несложные пирамидки и простой строительный материал.

Первые условно-образные игрушки предлагаются детям 5–6 месяцев. В этом возрасте им необходимы фигурки людей и животных, куклы типа неваляшек и надувные игрушки, которые легко мыть и которые не имеют мелких деталей.

Для выполнения действий с игрушкой детям 10–11 месяцев можно предложить для «кормления» собачку, у которой ярко выделяется рот, мягкую плоскую куклу, которая не соскальзывает на пол, и др. Необходимым оборудованием являются различные

приспособления для развития движений и физических качеств малыша: мячи, гимнастические палки для перешагивания, наклонные плоскости для хождения, приспособления для ползания, фитомячи и др.

Специфическим требованием к звучащей игрушке, используемой для занятий с детьми с нарушением слуха, является требование к качеству издаваемых звуков.

Коррекционная работа предполагает специальную организацию занятий с ребёнком первого года жизни. Длительность занятий и их количество зависят от возраста ребёнка, его психофизического состояния. Специалисты рекомендуют с детьми до года проводить три занятия по 2–5 мин. Занятия, как правило, проводятся в первой половине дня и после дневного сна. По различным направлениям работы они чередуются.

Занятия с ребёнком младенческого и раннего возраста включают упражнения по развитию движений, действия с предметами и игрушками, игры и упражнения по развитию восприятия (зрительного, тактильно-двигательного,

слухового), вибрационной чувствительности, ознакомление с окружающими предметами и явлениями. Работа по общему развитию ребёнка, с одной стороны, стимулирует познавательный интерес, способствует становлению детских видов деятельности, что само по себе имеет важное значение для общения и формирования предпосылок речевого развития. С другой стороны, в процессе этой работы используется большой объём речевого материала, которым малыш постепенно овладевает.

Более специфический характер по сравнению с общеразвивающими играми и упражнениями имеет работа по *развитию речи и слухового восприятия*. Она направлена на выработку зрительного и слухового сосредоточения на лице взрослого, его речи, предметах; формирование потребности в общении, способности подражать предметным и речевым действиям взрослого; стимулирование головных реакций, лепета; понимание значений некоторых лепетных и полных слов. Это длительная систематическая работа, которая проводится в процессе общения с ребёнком в течение всего дня, а также на занятиях.

Раннее начало работы по развитию остаточного слуха имеет особенно важное значение, поскольку первые годы жизни – наиболее сензитивный период, когда происходит физиологическое созревание слухового анализатора, что обеспечивает значительно больший эффект педагогической работы.

В следующих номерах будет опубликована Примерная программа развития ребёнка первого года жизни с нарушением слуха в условиях семьи.