

**В** раннем возрасте всё происходит впервые, всё знаменательно, всё самое-самое... Первая встреча, первое время дома, первая улыбка, первые шаги, самый интенсивный рост, самая крепкая связь с родителями на каком-то необъяснимом уровне... Много нового, трогательного и волнующего предстоит пройти малышу вместе с родителями.



# Воспитание первого года с нарушением



**Ольга КЛЕЗОВИЧ,**  
кандидат педагогических наук

## Стимулирование эмоционального развития

**0–6 месяцев.** Нежно и ласково прижимайте ребёнка к себе, читайте детские потешки, стихи, устанавливайте тактильный контакт, поглаживайте ручки, ножки, животик, прижимайтесь щекой к щеке, дотрагивайтесь губами до щёк, ладошек, ступней, улыбайтесь, смотрите малышу в глаза, приближайте и удаляйте своё лицо от его лица, прикасайтесь носом к его носику, покачивайте малыша «на весу», дуйте на ручки, шею, ножки, животик, выполняйте

с ним «потягушки», выполняйте лёгкие похлопывания, осторожно сгибайте и разгибайте ручки, ножки, постукивайте пяточками по мягкой поверхности, покачивайте ребёнка с боку на бок, вперёд-назад. Носите ребёнка на руках. Постоянно разговаривайте с ним, декламируйте потешки, пойте, и малыш начнёт улыбаться.

**На начальном этапе при взаимодействии с ребёнком с нарушением слуха необходимо обеспечить формирование**

способов невербального общения. Постоянно привлекайте внимание ребёнка к своему лицу, старайтесь поймать его взгляд независимо от пространственного расположения ребёнка (на спине, животе, руках и т.д.). Вводите в процесс общения игрушки.

**6–9 месяцев.** Обнимайте ребёнка. Играйте с платком в «прятки». Побуждайте малыша тянуться к платку, снимать его с вашей головы, приоткрывать лицо. Играйте в эту игру с другими взрослыми. Побуждайте ребёнка узнавать близких людей и радоваться им. Покачивайте малыша, легко под-

бёнка, поглаживайте пальчики на руках и ногах, вкладывайте свои большие пальцы в ладошки малыша, стимулируя тем самым хватательный рефлекс, вкладывайте в его руки ленточку, верёвочку, шнурок и помогайте ему обхватывать их своей рукой. Все действия рекомендуется сопровождать эмоционально насыщенной речью.

**3–6 месяцев.** Учите ребёнка крепко сжимать в руках предметы – ваши пальцы, палочку, шнурок, ручку погремушки и др. Побуждайте малыша захватывать предметы разной величины – большие и маленькие. Используйте для этой цели разные погремушки. Данное упражнение можно проводить с полутора месяцев. На следующем этапе используйте игрушки, которые заметно отличаются по величине, например очень большой мяч и маленький мячик.

зёт к вам, улыбнитесь, возьмите его на руки, сделайте для него что-нибудь приятное (обнимите, покачайте). Если ребёнок носит карманный аппарат, то в момент ползания карман с аппаратом переменяют на спину.

**9–12 месяцев.** Учите ребёнка подтягиваться на носочках. Подвесьте на шнурке игрушку так, чтобы малыш мог до неё дотянуться, встав на носочки. Поддерживайте его при выполнении данного упражнения.

Учите ребёнка удерживать предметы. Помогите ему ухватиться за гимнастическую палку, которую вы держите горизонтально. Когда ребёнок ухватится за палку, слегка поднимите палку вверх так, чтобы малыш оторвался от кровати (пола) и несколько минут постарался удержаться. Не забудьте подстраховать ребёнка.

Учите ребёнка катать мяч от себя к взрослому. Для этого посадите ребёнка на пол (коврик), разведите его ножки в стороны, возьмите мяч и с улыбкой покажите его ребёнку. Сядьте напротив него на расстоянии 1,5–2 метра, разведя ноги в стороны. Оттолкните от себя мяч ладонями, направляя его в сторону ребёнка. Жестом и словом «дай» попросите малыша прокатить мяч к вам. Если ребёнок не понимает задания и не может его выполнить, встаньте и помогите ему. Это может сделать кто-то другой, сидящий за спиной у ребёнка, – он поможет оттолкнуть мяч руками ребёнка.

Учите ребёнка отталкивать висящий мяч. Мяч в сетке подвешивается на шнурке. Оттолкните мяч рукой, отойдите назад, чтобы мяч вас не ударил, порадитесь движению мяча. Затем предложите ребёнку оттолкнуть мяч обеими руками, каждый раз отступая (с вашей помощью) назад при возвращении мяча. Потом малыш может отталкивать мяч самостоятельно. Желательно чередовать совместное и самостоятельное выполнение упражнения.

Учите ребёнка ползать (ходить), ориентируясь в пространстве к определённой цели (игра

# ребёнка жизни слуха

*Продолжение.  
Начало в № 9/2008*

брасывайте его. Постоянно напевайте песни, декламируйте потешки.

**9–12 месяцев.** Играйте с ребёнком в догонялки. Кружитесь с ним. Водите хоровод. Качайте ребёнка на «качелях». Играйте с водой, красками, песком. Пускайте мыльные пузыри.

## **Развитие движений**

**0–3 месяца.** Похлопывайте ручкой малыша по своей ладони, поглаживайте его ладони, стопы. Прижимайте подушечки своих пальцев к подушечкам пальцев ре-

Учите малыша захватывать игрушки (предметы) разной формы. Помогите ему распределять пальцы на предмете так, чтобы ему легче было взять и удержать предмет в руке (руках).

**6–9 месяцев.** Упражняйте ребёнка в ползании. Привлекайте внимание ребёнка к игрушке, кладите её на некотором расстоянии от него спереди или сбоку, затем присядьте перед ним и начинайте звать к себе, улыбайтесь, маните его руками, произнося: «Ползи ко мне, ползи, Вова, хороший, ползи!» Когда ребёнок подпол-

## Особенный ребёнок

«Ползи (иди) ко мне»). Отойдите в противоположный от ребёнка конец комнаты и позовите его к себе: «Вова, ползи (иди) ко мне!» Позовите жестом. Когда ребёнок к вам подползёт (подойдёт), радостно обнимите его. Если малыш плохо ходит, помощь ему могут оказывать другие члены семьи.

Учите ребёнка сталкивать мяч с наклонной плоскости. Игру лучше проводить сидя на полу, чтобы ребёнок сам имел возможность ходить за мячом, доставать его из-под мебели и т.д.

Учите ребёнка подражать движениям рук и ног. Поставьте его напротив себя, поднимайте руки вверх, двигайте кистями рук и опускайте руки вниз, топайте ногами, побуждайте малыша подражать вам. При необходимости используйте совместные действия.

Учите ребёнка катить мяч в цель. Поставьте в ряд несколько пластмассовых кеглей или кубиков. Посадите ребёнка на пол так, чтобы до кеглей было расстояние 0,5 м, разведите его ножки в стороны, дайте ему мяч или его руками катите мяч к кеглям. Когда кегли упадут, похлопайте в ладоши, порадуйтесь.

Учите ребёнка подражать мелким движениям рук. Посадите его перед собой. Сжимайте и разжимайте кулачки, стучите ими по твёрдой поверхности.

Развивайте у ребёнка мелкую моторику.

### **Развитие зрительного восприятия, пространственной координации «глаз–рука» и тактильно-двигательного восприятия**

**0–3 месяца.** Побуждайте ребёнка рассматривать высоко подвешенные игрушки, колеблющиеся при движении самого малыша. Для выполнения данного упражнения над грудью ребёнка, лежащего на спине, размещают в 60–70 см новую погремушку, с которой соединена лентами шириной 2–3 см старая погремушка, находящаяся в 7–10 см от груди. Взрослый покачивает новую погремушку, привлекая к ней

внимание малыша. Развивайте умение прослеживать движение предмета, который находится у вас в руках: возьмите игрушку и перемещайте её справа налево перед глазами малыша. Постепенно увеличивайте расстояние между собой и ребёнком – удаляйтесь от него в разные концы комнаты, но так, чтобы держать взгляд ребёнка в поле вашего зрения.

кубик такого же цвета», «Подбери шарик» и т.д.

### **Развитие действий с предметами**

Предлагайте ребёнку предметы, которые можно обследовать ртом. Это могут быть погремушки, игрушки для прорезания зубов. Фактура, температура, вкус этих предметов могут быть разные, что-

**Учить малыша следить за перемещением предметов, находящихся в поле его зрения, можно с 4–10 дня его жизни. Рекомендуется использовать для выполнения данного упражнения пластмассовые одноцветные кольца диаметром 5–7 см красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового цветов. Кольца по одному насаживаются на стержень длиной 60–70 см. Перемещать игрушку можно тогда, когда ребёнок сконцентрирует взгляд на колеблющемся объекте.**

**3–6 месяцев.** Побуждайте ребёнка следить за куклой-бибабо. Помогайте ребёнку осваивать активное прослеживание движений предметов вправо-влево, по вертикали от уровня лба до уровня груди. Для данного упражнения можно использовать две игрушки. Положив ребёнка на живот, поставьте перед ним на расстоянии 1 м две игрушки. Сконцентрировав на них внимание, начинайте отодвигать одну игрушку от другой. Ребёнок, наблюдая за перемещающейся игрушкой, поворачивает голову.

**6–12 месяцев.** Развивайте умение прослеживать движение предмета, который находится у вас в руках. Возьмите игрушку и перемещайте её по кругу. Используйте для занятий ширму. Показывайте ребёнку из-за ширмы игрушку, передвигайте её и побуждайте ребёнка следить за движением игрушки. Учите ребёнка соотносить предметы по форме, величине, цвету в процессе игр: «Логический кубик», «Большой кубик – в большое ведёрко», «Дай

бы увеличить возможность исследования. Помогайте ребёнку брать игрушку, предмет в руку. Для детей с нарушением слуха рекомендуется подбирать предметы, издающие громкий звук, в том частотном диапазоне, который доступен для восприятия ребёнком.

Предлагайте малышу для действий игрушки, которые пищат, когда на них нажимают, погрумешки с наполнителем, помогающим извлечь из них достаточно громкий звук, игрушки, имитирующие окружающие звуки (телефон, животные).

Используйте игрушки из разных материалов (тряпичные, которые приятно гладить, твёрдые, с помощью которых можно извлечь громкий звук). Используйте шумящие, звучащие и мягкие беззвучные игрушки для понимания ребёнком ситуации «звук есть – звука нет».

**Как можно чаще подходите к ребёнку, чтобы быть в поле его**

зрения, и совершайте различные действия с предметами. Например, возите машинку, катайте в ней куклу, игрушечных животных и т.п. Постепенно включайте в совместные с вами действия ребёнка.

**Развитие слухо-зрительного восприятия и способности к имитации звуков и жестов**

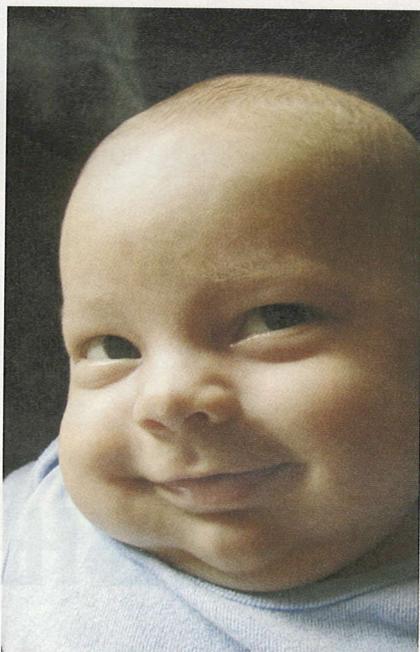
**0–6 месяцев.** С детьми надо много говорить. Тон взрослого должен быть доброжелательным, мягким, разнообразно интонированным, в речи должны иметь место повторы, которые создают некоторую ритмизацию.

На начальном этапе необходимо побуждать ребёнка к гулению и лепету. Обязательным условием является постоянное ношение малышом слухового аппарата. Работа проводится на основе слухо-зрительного восприятия.

Наклоняйтесь к ребёнку, когда он лежит в кроватке, и с весёлым, добрым выражением лица произносите различные звуко сочетания, меняя при этом интонацию: ба, ба, абаа, бу, бу, абуу; га, агаа, агуу, гу; да, да, да, до, ду, ду, адаа, адоо, дуу, ва, ва; ха, ха, хо, хо и т.д. В момент произнесения этих слогов побуждайте ребёнка производить какие-нибудь движения. Например, ритмично, в такт произнесению слогов, двигайте руками его ручки: в стороны – к груди, вверх-вниз; затем ножки: держа в руках ступни, сгибайте и разгибайте ноги и т.д. Протягивайте ребёнку указательные пальцы, поднимайте его почти до положения сидя

и осторожно опускайте на спину, и так несколько раз. Все движения выполняются одновременно с произнесением взрослым указанных слогов.

Через 2–3 недели после начала занятий необходимо включать в общение с ребёнком новый речевой материал – независимо от того, появились или нет у малыша ответные реакции. Ответными реакциями являются оживление ребёнка, его радостная улыбка,



двигательная активность, проявления голоса (вокализации), шевеление губами, открывание и закрывание рта.

В качестве нового речевого материала выступают ряды повторяющихся слогов, длинные слогосочетания. Их целесообразно произносить нараспев, меняя интонацию: папааа, папаааа, бабабааа, баабаба, баабаба, бабабаба, дададуу, гагагаа, гигигии, ляляляля, мммамма, мммамма, пипипипи, папопу, татататата и т.д. – любые сочетания согласного звука с разными гласными. Все упражнения рекомендуется проводить в сочетании с различными движениями ребёнка.

Целесообразно сопровождать речью все действия ребёнка. Например: «Сейчас наденем ползунки, ползунки. И теперь – рас-

пашооонку. Вот тааак. А теперь носоочки, а теперь платоочек», «Возьми мыло, хорошоо, ручки мооом, мооом, моом» и т.д.

**Выполнение упражнений не может быть долгим.**

**Рекомендуется начинать с нескольких секунд до 1–1,5 мин. Разговаривать с малышом таким образом рекомендуется несколько раз в день.**

**6–9 месяцев.** Если у малыша сформирован навык прямохождения, то часть упражнений можно выполнять с ним лёжа на полу (коврике), а часть стоя: хлопая, топая, приседая (при необходимости при помощи взрослого).

На данном этапе рекомендуется знакомить ребёнка с названиями некоторых игрушек, называя их лепетными словами или звуко сочетаниями. Игрушка должна находиться в поле его зрения. Взрослый производит с ней какие-либо действия, даёт в руки ребёнку и называет: ляля (кукла), ав-ав (аф-аф) (собачка), пипипи (птичка), мяу (кошка), ко-ко-ко (курочка), ууу (поезд) и т.д.

К 5–6 месяцам движения и звуковые проявления ребёнка становятся выражением его желаний и инициативной формой общения со взрослым. С 5 месяцев возможно использовать указательные жесты: тут, там, я, ты, нельзя, можно, плохо, хорошо; оценочные жесты: улыбка, кивок головой, погрозить пальцем, поглаживать по голове; жесты, призывающие к действиям: дай, на, идём (иди ко мне), кушай, спи, вставай, положи, подними, сними, брось. В первые месяцы жизни у ребёнка нужно формировать комплексное зрительно-слуховое сосредоточение на голосе взрослого, звучащих игрушках.

**9–12 месяцев.** Продолжать побуждать ребёнка произносить звуки, звукокомплексы, лепетные слова.

*Продолжение следует.*