

блеме, значительно способствовали овладению ими конкретными управленческими умениями. Поиск правильного ответа способствовал развитию у студентов творческого мышления, в частности, таких его характеристик, как гибкость, альтернативность, динамизм.

Исследование некоторых аспектов отклоняющегося поведения подростков

А.В. Торхова, И.А. Царик
Национальный институт образования РБ

В психолого-педагогических исследованиях аспекты отклоняющегося поведения подростков освещались на теоретическом и технологическом уровнях.

Несмотря на многочисленные попытки решения указанной проблемы настораживает ежегодный неуклонный рост подростковой преступности. Хотя молодежь составляет только 19,5% населения республики, более половины всех преступлений совершается именно молодежью. Если в 80-х годах был несовершеннолетним каждый десятый преступник, то в 90-х — каждый шестой. Среди стран СНГ по уровню преступности среди несовершеннолетних Беларусь устойчиво, начиная с 1987 года, занимает второе место после России. Подростковая преступность, помимо роста, характеризуется крайней жестокостью и организованностью. На одну треть возросло число убийств, совершенных подростками. Довольно широкое распространение получили пьянство, наркомания, проституция, бродяжничество.

Отклоняющееся поведение у подростков формируется в результате отрицательного влияния внешних и внутренних факторов. В своей основе оно подготовлено предшествующей жизнью человека, социальными условиями, образом жизни, которые существенно влияют на формирование индивидуально-психологических, нравственных свойств и качеств личности и, тем самым, — на выбор поведения в конкретных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных, асоциальных.

К исследованию причин отклоняющегося поведения мы шли от многоаспектного изучения личности подростка-правонарушителя по следующим направлениям: изучение ближайшего окружения подростка, его семьи; позиция подростка в школе (классе, группе); взаимоотношения с одноклассниками, учителями, классным руководителем.

вхождение подростка в другие коллективы (формальные и неформальные); особенности отношений; положительные качества подростка; отношение подростка к своим недостаткам, способность к самокритике, самовоспитанию; методы воспитания, на которые больше ориентируется подросток. Базой исследования являлся следственный изолятор № 1 УВД Минского горисполкома. Исследованием было охвачено 40 подростков 14-16 лет.

Анкетирование, индивидуальные беседы, анализ документации позволили нам вскрыть негативные факторы семейного воспитания, влияющие на формирование отклоняющегося поведения подростков: аморальное поведение родителей, пьянство, преобладание материальных ценностей над духовными, несправедливость во взаимоотношениях между членами семьи, частые конфликты, ошибочные педагогические установки родителей.

Результаты проведенного исследования позволили нам выделить несколько типичных позиций исследуемого ребенка в семье. Полученные данные согласуются в выводами Г.Г.Федоровой. Однако мы можем существенно дополнить представленные ею характеристики исследуемых позиций.

Позиция "заброшенного подростка". Это такие семьи, где родители ведут беспорядочную жизнь, ссорятся, пьянствуют, совершают бесчестные поступки. Дети являются свидетелями безобразных сцен: сквернословия, драк, склок и т.д. В подобных семьях они предоставлены сами себе, поведение их не контролируется. Став постарше, они начинают бродяжничать, так как дома чувствуют себя ненужными.

Родители в таких семьях, как правило, не считают нужным заниматься о воспитании собственных детей, перекладывая свои обязанности на учителей. Они плохо представляют положение ребенка в школе, в неудачах своих детей склонны обвинять педагогов и самих детей, полностью снимая с себя ответственность. Из 40 участвовавших в обследовании подростков данную позицию в семье занимают 19 человек, что составляет 47,5% опрошенных детей.

"Противоречивая" позиция. Среди подростков, участвовавших в нашем обследовании, к ней можно отнести 4 человека, то есть 10%. У подростков данной категории мы выявили такие негативные качества личности, как лживость, лицемерие, цинизм, надменность. Мы пришли к выводу, что они формируются у подростков в результате приспособления к разным требованиям родителей, в семьях, где часто возникают конфликты между родителями, и их педагогические

требования не согласованы. Все это травмирует психику подростка, делает его неуравновешенным и легко возбудимым.

Характерным является то, что родители в подобных семьях не стремятся к согласию, выработке единой позиции в отношении воспитания своего ребенка. Таким образом ответственность за результаты воспитания возлагают друг на друга. При возникновении кризисной ситуации в поведении ребенка в подобной семье происходит не совместный анализ причин и поиск позитивного решения проблемы, а взаимное обвинение друг друга, бабушек и дедушек, педагогов.

Позицию "подавленности" удалось обнаружить у 7 подростков, что составляет 17,5% от общей численности принявших участие в обследовании. В данном случае в семье их поведение чрезмерно контролируется. В индивидуальных беседах выяснилось, что подростки часто подвергаются физическим наказаниям. Позиция родителей, чаще отца, по отношению к ребенку авторитарна. Удалось выяснить, что в подобных семьях подросткам предъявляют завышенные требования, но их положительные стороны не замечают. Кроме того, отсутствует теплота межличностных взаимоотношений.

Таким образом, беседы с подростками позволили нам прийти к выводу, что в позиции подавленности они испытывают страх, злобу, обиду, желание мстить. Постепенно они становятся недоверчивыми взрослым, малоотзывчивыми, черствыми по отношению к людям. Эти подростки часто убегают из дому с желанием отомстить за обиду и удовлетворить ущемленное самолюбие.

Позиция "заласканного ребенка". Ее занимают 4 подростка, что составляет 10% обследуемых. В ходе изучения документации и в процессе индивидуальных бесед нам удалось выяснить, что такая позиция встречается в семьях, где из ребенка делают кумира, где материальное благополучие сочетается с духовной убогостью и отсутствием требовательности к ребенку.

По результатам исследования, подросткам данной категории присущи бездушие, потребительство, цинизм, эгоизм. Ценность человека, его достоинство рассматриваются ими в зависимости от материального благосостояния и престижности положения в обществе. У таких подростков не развита эмоциональная сфера. Они не могут занять нравственно-ориентированной позиции в сложных жизненных ситуациях, а их завышенные притязания приводят к конфликтам с окружающими.

При оценке конфликтных ситуаций родители снимают со своего ребенка малейшую ответственность. Учителя-практики часто

сталкиваются с установками родителей, усматривающих причины школьных неудач детей только в ошибках педагогов и недооценке способностей их ребенка. Освобождение от ответственности за совершенные поступки развивает у подростков потребительское отношение к жизни, формирует ощущение вседозволенности. Все это нередко приводит к различного рода отклоняющемуся поведению.

Позиция "отчужденности". Ее удалось обнаружить у 6 подростков, что составляет 15% от общего числа исследуемых. Полученные данные позволили прийти к выводу, что отчужденность подростка возникает в тех семьях, где родители с головой уходят в круг собственных проблем и не пытаются узнать, чем живет их ребенок, что его интересует, беспокоит, о чем он мечтает, думает. В подобных семьях родители не замечают, как их ребенок попадает под дурное влияние, и в результате аномальное поведение подростка оказывается для них совершенно неожиданным.

В любой из выделенных и рассмотренных нами позиций подросток испытывает дефицит глубокого, содержательного общения с родителями. Родители же, как правило, не задумываются над проблемами воспитания, не видят недостатков в своем поведении, стиле жизни, взаимоотношениях с детьми, дают неадекватную оценку своему ребенку. Все это затрудняет процесс формирования позитивных личностных качеств и нравственно-правового самосознания подростков, определяющих их позицию в ситуациях выбора и самостоятельного принятия решений, и в итоге нередко приводит к девиантному или элиментарному поведению.

Проведенное исследование по выявлению причин отклоняющегося поведения подростков позволяет нам выявить факторы, влияющие на процесс нравственно-правовой адаптации, а следовательно, определить условия эффективности данного процесса. Следующим шагом нашего исследования является научно-методическое обеспечение процесса нравственно-правовой адаптации на разных возрастных этапах развития личности школьника.