

О. Л. Жук

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОЙ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебно-методический комплекс
для студентов, получающих
педагогическую специальность**

**МИНСК
БГУ
2002**



УДК 371.3(077)
ББК 74.202.5я73
Ж85

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *В. Т. Кабуш*;
кандидат педагогических наук, доцент *Н. А. Березовин*

Рекомендовано на заседании
кафедры педагогики и проблем развития образования
14 марта 2002 г., протокол № 7

Жук О. Л.

Ж85 Педагогические технологии в современной теории и практике образования: Учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2002. – 129 с.
ISBN 985-445-686-2.

Издание содержит программу курса и учебно-методические материалы по реализации педагогических технологий в учебном процессе общеобразовательной средней школы, которые включают опорные конспекты, схемы и таблицы, а также зачетные вопросы, тесты для самоконтроля, педагогические задачи, кроссворды, задания к научно-исследовательским проектам, предназначенные для самостоятельной работы студентов.

Адресуется студентам, получающим педагогическую специальность.

УДК 371.3(077)
ББК 74.202.5я73

ISBN 985-445-686-2

© Жук О. Л., 2002
© БГУ, 2002

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебный курс «Педагогические технологии в современной теории и практике образования» является обязательной составляющей базовой программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для изучения студентами, получающими педагогическую специальность. В условиях реформирования средней и высшей школы особенно актуальными становятся проблемы отбора, разработки, внедрения в учебный процесс педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения и оптимизации педагогической деятельности.

Возрастают требования к профессиональной деятельности педагога. При этом важным критерием готовности будущего педагога к работе является уровень усвоения сущности образовательных технологий и овладения механизмами их реализации. Вышесказанное определило выбор проблематики и темы спецкурса, содержание которого представлено в виде учебно-методического комплекса (УМК). В его состав входят программа курса, набор педагогических ситуаций, кроссворды, зачетные (экзаменационные) вопросы, тестовые и творческие задания для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, глоссарий, список литературы. Важной составляющей УМК является краткое изложение спецкурса, представленное в виде опорных конспектов, схем, таблиц, способствующих более глубокому и эффективному усвоению студентами сущности и специфики различных педагогических технологий. УМК является комплексным дидактическим средством, обеспечивающим усвоение новых знаний и умений, их закрепление и обобщение, а также организацию самостоятельной и научно-исследовательской работы будущих педагогов.

При составлении научного обзора использованы публикации научного и методического характера, которые внесены в список литературы. Особую признательность автор выражает разработчикам учебно-методического пособия «Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования» (Мн., 2000) А. И. Жуку, Н. И. Запрудному, Н. Н. Кошель за консультации при создании учебно-методического комплекса.

ПРОГРАММА КУРСА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка педагогических технологий в педагогической науке и практике началась в 40–50-е гг. XX столетия в США, когда технологическая революция затронула и систему образования. В образовательный процесс стали широко внедряться технические средства обучения, в частности программы аудиовизуального обучения. Позже педагогические технологии распространились в образовательную сферу других стран, получили признание со стороны ЮНЕСКО и сегодня активно разрабатываются в теории и практике образования как на Западе, так и в странах СНГ.

Понятие «педагогическая технология» претерпело за прошедшие годы определенную эволюцию, анализ которой позволяет прогнозировать тенденции дальнейшей технологизации образования. За период реализации «технологического» подхода произошла существенная трансформация термина «педагогическая технология». Первоначально под ним понималась технология в обучении, которая отождествлялась с техническими средствами обучения (ТСО), позже – научное описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату. В настоящее время педагогическая технология трактуется как новая научная дисциплина и проект педагогической деятельности, нацеленной на достижение заданного результата.

В современном динамическом мире технологизация социальных практик, включая образовательную сферу, является одной из ведущих мировых тенденций социокультурного развития. При этом важнейшим требованием общества к функционированию сферы образования выступает обеспечение доступности, эффективности и качества массовой практики образования. Перед педагогической наукой встает важная задача разработки универсальных средств эффективного и качественного осуществления образовательного процесса. В условиях стандартизации и технологизации всех сфер общественной жизни наиболее адекватным решением указанной задачи является создание соразмерной социальной практике системы педагогических технологий, или технологий педагогической деятельности. Качество и эффективность результатов обучения могут пониматься традиционно – как освоение обучающимися совокупности знаний, умений, навыков – и инновационно – как сформированность у них способностей к пред-

метному мышлению, владение универсальными способами мышления и деятельности. Последнее оказывается возможным лишь при условии технологизации деятельности педагога в целом.

Задачей курса «Педагогические технологии в современной теории и практике образования» является представление деятельности педагога как целостной, полифункциональной и саморазвивающейся системы, ориентированной на оптимизацию и развитие педагогического процесса посредством его технологизации. В содержании курса рассматривается технологизация как тенденция развития образования, как механизм повышения эффективности образовательного процесса и личностного развития обучающихся; раскрываются характеристики и уровни технологизации образования; анализируются образовательные модели; определяются основные функции образования (трансляция и развитие культурно-исторического опыта) и соответствующие им две основные образовательные модели (традиционная и инновационная). В лекционной части раскрываются сущность понятия «педагогическая технология», история его возникновения и использования в образовательном процессе, рассматриваются различные классификации существующих педагогических технологий, приводятся примеры и условия реализации некоторых образовательных технологий. Важной особенностью изучения данного курса является то, что студенты рассматривают проблемы технологизации учебного процесса в контексте целостной профессиональной педагогической деятельности, направленной на отбор, разработку и внедрение технологий, соответствующих различным типам ситуаций.

Поскольку понятие «технология» относится к категориям сферы деятельности, то студенты должны освоить технологию прежде всего как способ, позволяющий грамотно и качественно организовать свою будущую профессиональную деятельность и оптимизировать ее в дальнейшем. Поскольку способы достижения поставленных целей возможно передать только в деятельности или ее имитации, основным методическим требованием к преподаванию данного курса является деятельностный режим его организации. Формирование у студентов знаний о технологизации деятельности педагога, умений и способов соответствующих действий проводится в форме проблемных или поисковых лекций и семинаров, практикумов с использованием имитационных методов, педагогической мастерской с применением видеотренингов. В ходе реализации курса студенты выполняют и защищают научно-исследовательские проекты, задания к которым прилагаются. Важнейшим требованием к подготовке и защите проектов является их направленность на научное обоснование и разработку собст-

венной модели школы или педагогической системы с использованием инновационных технологий, отвечающих запросам современной педагогической практики и настоящему уровню развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. Тематика научно-исследовательских проектов связана с такими актуальными образовательными проблемами, как гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе, гуманитаризация школьного математического образования, реализация технологий развивающего обучения, исследовательских и коммуникативных технологий, развитие и внедрение в современную школу идей вальдорфской педагогики, концепции свободного развития личности по М. Монтессори, системы нравственного воспитания по Л. Кольбергу, школы диалога культур. Защиту собственных проектов педагогических систем студенты осуществляют в форме дискуссий, в ходе которых они обосновывают свои педагогические позиции, анализируют и сопоставляют мнения коллег, обобщают и рефлексиируют различные подходы и точки зрения, формулируют выводы и делают заключения по обсуждаемым проектам.

Разработка студентами научно-исследовательских проектов выступает основной формой и содержанием контролируемой самостоятельной учебно-исследовательской работы и включает:

- поиск, изучение и анализ необходимой философской, психолого-педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ образовательной практики и обобщение педагогического опыта (включая собственный) по проблеме исследования;
- разработку собственной образовательной концепции, педагогической модели или системы (авторской школы, социально-педагогического комплекса);
- обоснование выбора и использования педагогических технологий реализации разработанной образовательной модели;
- разработку и проведение мини-педагогического эксперимента по реализации выработанной модели и внедрению технологий;
- защиту проекта (выступление оппонентов, дискуссию);
- создание дидактических материалов по исследуемой проблеме, демонстрацию и использование их с помощью ТСО в процессе защиты проекта.

Кроме того, самостоятельная работа студентов осуществляется в ходе учебных занятий:

- при выполнении письменных тестов, при решении педагогических кроссвордов и задач, оформленных в виде комиксов, с целью контроля и учета усвоения знаний и формирования умений (тесты, кроссворды, задачи прилагаются);

- при рецензировании и оппонировании защищаемых проектов, учебно-методического видеоматериала (видеоуроки с использованием инновационных технологий, активных методов и форм обучения; авторские школы; системы внеурочной работы со школьниками по предмету; пути гуманитаризации математического образования в школе).

Программа данного курса апробирована и реализуется на механико-математическом факультете БГУ с 1995 г., что позволило доработать его содержание и скорректировать методику преподавания. Проблематика этого курса, связанная с разработкой, отбором и внедрением образовательных технологий, инновационной педагогической практикой, включена в программу базовой учебной дисциплины «Педагогика» и предназначена для изучения студентами, получающими педагогическую специальность.

Изучение студентами – будущими педагогами – данного курса на магистерской ступени обучения является в освоении психолого-педагогических дисциплин заключительным этапом, направленным на подготовку студентов к педагогической практике. В этой связи деятельностный режим организации и проблемно-исследовательский характер изучения курса, включение студентов в различные виды самостоятельной и учебно-исследовательской работы выступают основой формирования у них практической готовности к педагогической практике, самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования, предъявляемые к студентам при изучении данного курса:

- разработка, оформление и защита научно-исследовательских проектов;

- выполнение трех-четырех письменных тестов;
- участие в дискуссии на учебных занятиях;
- посещение учебных занятий;
- ведение конспекта.

Система оценивания и структура итоговой оценки:

- разработка, представление и защита научно-исследовательского проекта – 50 %;

- выполнение письменных тестов – 30 %;
- решение педагогических кроссвордов – 5 %;

- работа в группе (посещение учебных занятий; активность в дискуссиях, учебно-поисковой работе во время занятий; ведение конспекта и др.) – 15 %.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
<hr/>	
ПРОГРАММА КУРСА	4
<hr/>	
Пояснительная записка.....	4
Тематический план учебных занятий.....	8
Содержание курса.....	9
Тесты.....	12
Кроссворды.....	16
Педагогические задачи.....	20
Задания к научно-исследовательским проектам для контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов.....	29
Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по курсу.....	53
Литература.....	54
<hr/>	
НАУЧНЫЙ ОБЗОР (учебный текст, опорные конспекты).....	57
<hr/>	
Раздел I. Научные основы технологизации образования	57
Тема 1. Технологизация социальных практик – одна из ведущих мировых тенденций развития.....	57
Тема 2. Технология как способ системной организа- ции образовательной деятельности.....	60
Тема 3. Технологизация и модель образования.....	61

Раздел II. Педагогическая технология как проблема современной теории и практики образования	74
Тема 1. Из истории становления понятия «педагогическая технология»	74
Тема 2. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения	77
Тема 3. Классификации современных педагогических технологий	80
Раздел III. Сущность основных образовательных технологий	83
1. Технологические основы проблемного обучения	83
2. Технология поэтапного формирования умственных действий	84
3. Технология программированного обучения	86
4. Технология блочно-модульного обучения	88
5. Технология полного усвоения	92
6. Технологии коллективного способа обучения (КСО) (по А. Г. Ривину, В. К. Дьяченко)	98
7. Технологические основы развивающего обучения	102
8. Сущность школы диалога культур	103
9. Технология обучения как учебного исследования	106
10. Технология концентрированного обучения	107
11. Сущность интегральной технологии обучения	109
12. Технология проектного обучения	112
13. Технология коллективной мыследеятельности (ТКМ)	113
14. Технология деловой игры	115
15. Технология обучения решению ключевых задач по математике (по Р. Г. Хазанкину)	118
16. Вузовская технология обучения в школе	119
<hr/> ГЛОССАРИЙ	123