

## УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

**Н. В. Крицкая**

*УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова,  
г. Витебск, Беларусь, e-mail: Krickaya74@mail.ru*

В статье раскрывается актуальность формирования учебно-научной речи младших школьников, потому что ее уровень развития оказывает огромное влияние на усвоение учениками учебного материала. Автор подчеркивает, что овладение школьниками учебно-научной речью способствует развитию умения делать выводы, обобщать и излагать доказательства.

*Ключевые слова:* речь, учебно-научная речь, научный стиль, коммуникативная компетенция.

Задача уроков русского языка в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основы развития школьников, их умения и навыки во всех основных видах речевой деятельности. Именно с начальной ступени обучения у учеников должны закладываться основы умений быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; грамотно оперировать научными терминами; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Необходимость научить школьников говорить «языком науки» вызвано тем фактом, что мы живем в условиях всеобщей компьютеризации и информатизации, которая стимулирует познавательную деятельность, однако снижает качество речи учащихся. Очевиден тот факт, насколько ограничены речевые возможности учащихся: многие плохо понимают читаемые учебные тексты, не умеют слушать, следить за мыслью говорящего, выделять в высказывании главную информацию. Не овладев в полной мере родной речью в школе, ученику трудно вступать в жизнь полноценным человеком, умеющим общаться с другими людьми, способным защитить словом свои интересы, сложно стать активным участником в производственной и общественной жизни страны.

Введение в практику обучения русскому языку в начальных классах процесса формирования учебно-научной речи является важной составляющей коммуникативной компетентности. Приобщение к научному стилю речи помогает воспринимать и перерабатывать текст школьных учебников и учебных пособий по разным предметам, осмысливать терминологическую лексику, практически овладевать научной речью. Это диктуется социальной значимостью данного стиля, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с вступлением в активную самостоятельную жизнь. В начальной

школе у ребенка формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Научный стиль речи является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности. Каждый член современного общества в разное время жизни и в разной мере сталкивается с текстами данного стиля, функционирующего в устной и письменной форме, поэтому овладение нормами научного и научно-учебного стиля речи является важной составной частью культуры русской устной и письменной речи.

Научно-философское мировоззрение наряду с познавательными функциями, такими как обобщение, синтез, интеграция знаний, осуществляет функции, близкие к науке. Это прогнозирование, формирование гипотез о различных явлениях, непроработанных наукой. Используется житейский и практический опыт, формулируются возможные способы познания, подготавливая их последующую научную проработку. При интеграции знаний часто возникают трудности и противоречия, связанные с проблемой соотнесения мысли (языка) и реальности. Поэтому для устранения такого рода проблем, для теоретического обобщения человеческой истории и научного обоснования современной и будущей деятельности людей необходима единая система научной речи, которая отвечала бы требованиям науки и времени. В работе Л. С. Выготского «Мышление и речь» впервые был исследован речевой полиморфизм, функциональная дифференциация речи, психологическая природа письменной и внутренней речи, процессы порождения речевого высказывания, его внутренняя – смысловая и внешняя – физическая сторона в общем контексте деятельности и общения человека [2].

В XX веке актуализировалась проблема знания и языка. Л. Витгенштейн, Т. Кун, Б. Рассел, М. Шлик и др. утверждали, что все знания выражаются с помощью языка, поэтому все высказывания должны верифицироваться. Научные и обыденные высказывания людей должны соответствовать опыту человечества, реальным фактам, чтобы вымышленное и неистинное не входило в научную и жизненную практику. Они стремились основательно анализировать различные типы научных предложений, их значение и смысл. Благодаря этому формальная логика, лингвистика и научная речь обогатились многими ценными разработками, в том числе и такими, которые внесли существенный вклад в развитие науки XX века. Также уделялось большое внимание языку, сложному и многомерному образованию, создавались новые типы анализа языка, опирающиеся на логический, лингвистический и математический подход к анализу языка. Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел и др. указывали на важность теоретического исследования готового знания, его логических

и языковых форм, благодаря чему гуманитарные знания приспособлялись к научно-техническому прогрессу [1].

К концу XX века проблема формирования у школьников учебно-научной речи становится особенно актуальной. Исследованиями речи и ее функций занимаются многие видные педагоги, психологи и методисты. Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн и др. поднимали вопросы восприятия и понимания письменной речи, развития речевого мышления у детей; методика обучения чтению учебно-научного текста освещается в работах Е. В. Бунеевой, Г. Г. Граник, Н. А. Ипполитовой, Я. А. Микка, И. В. Усачевой и др. Накопленный материал дает представление о специфике обучения учебно-научной речи школьников, однако не решает проблему обучения в контексте современного образования.

За последнее десятилетие существенно изменились взгляды самих теоретиков педагогики и методистов на цели образования. Появился новый термин «образовательные компетенции», среди которых первой, как правило, называют коммуникативную компетенцию. Она предполагает не только знание основ лингвистики, но и хорошее владение различными видами речевой деятельности. Но как подтверждают результаты проведенного нами исследования, а также собственная педагогическая деятельность в качестве учителя начальных классов, в настоящее время развитие коммуникативной компетентности у учащихся массовой школы является острой и актуальной проблемой. Современные новые достижения науки переходят в школьный курс, на уроках школьники работают с поэтическими, мемуарными, научными и научно-популярными текстами, и современные учебные пособия по русскому языку призваны раскрыть структуру и смысловые связи различных научных понятий и показать их функциональное значение в речи. Между тем большинство учителей не фиксирует внимание детей на важнейших характеристиках учебно-научной речи, таких как лаконичность, правильность, логическая последовательность, доказательность речи. Главный упор, как правило, делается на достоверность высказываний в устных ответах и на правильность выполнения орфографических заданий и упражнений. Задача учителя – выстроить обучение таким образом, чтобы ученик не только знал языковые конструкции, но и понимал, когда он это использует в речи, для чего, будет ли уместно и целесообразно воспользоваться этой конструкцией. И, как показали проведенные нами исследования, формировать учебно-научную речь следует с начальной школы. Возрастные и психологические особенности учащихся младших классов позволяют вести продуктивную работу по формированию точных и логически обоснованных высказываний. Именно этот момент нам представляется наиболее важным, так как своевременность обучения предопределяет успех дальнейшего образования ребенка в целом.

Учебно-научная речь – это разновидность научной речи, которая используется в процессе обучения для передачи и усвоения знаний. М. Н. Кожина

использует термин «научно-учебный подстиль», Т. В. Напольнова и Н. Д. Десяева – «учебно-научная речь» [33].

Овладение школьниками учебно-научной речью способствует развитию умения делать правильные выводы и обобщения, четко и доказательно излагать их в форме устной и письменной речи. Уровень развития у школьников учебно-научной речи оказывает огромное влияние на усвоение ими учебного материала и на их психологическое состояние. В младшем школьном возрасте у учащихся наблюдается интенсивное развитие творческого мышления, формируются способности к овладению сложными теоретическими понятиями. Серьезные изменения наблюдаются и в их речевом развитии. Происходит заметный сдвиг в овладении некоторыми стилями речи, расширяется словарный запас, усложняется структура предложений, становится более критическим отношение к своим высказываниям, существенно возрастают требования к их логической стройности. Поэтому формирование учебно-научной речи младших школьников должно происходить с учетом вышеперечисленных особенностей и включать в себя мотивационный компонент (формирование готовности к развитию речи), а также действенно-практический компонент (формирование коммуникативного навыка с точки зрения осознанного решения определенных практических задач) и строиться на принципах активного участия каждого участника в образовательном процессе.

Таким образом, существует необходимость в решении проблемы формирования учебно-научной речи младших школьников, в основе которой лежит развитие умений воспринимать, анализировать, понимать и воспроизводить учебно-научную речь. Данное обучение должно основываться на знаниях и умениях, связанных с развитием речевой деятельности, и наиболее благоприятные возможности для этого складываются на уроках русского языка.



#### **Список использованных источников**

1. Введенский, А. И. Русская философия: очерки истории / А. И. Введенский. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1991. – 592 с.
2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : ЭксмоПресс, 2002. – 1008 с.
3. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина. – М. : Изд-во Флинта, 2008. – 464 с.

УДК 372.41

## **ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С. Г. Макеева**

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: vvmaketi@yandex.ru*

В статье выносятся на обсуждение проблема обучения смысловому чтению младших школьников, анализируются причины