



О.А.Жук,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики и проблем
развития образования
Белорусского государственного университета

Психолого-педагогическая подготовка специалистов в системе многоуровневого университетского образования

Высшая школа во всём мире становится всё более массовой и востребованной обществом и государством. Именно поэтому для Беларуси так актуальна подготовка специалистов высшей квалификации на основе международного опыта и отечественных традиций. Особенно значимой является проблема профессиональной подготовки кадров для всех звеньев системы педагогического образования. При изменении образовательной парадигмы оно рассматривается как приоритетная и системообразующая отрасль, так как именно данная система определяет качество подготовки кадров всех сфер функционирования общества и государства, способствует социальной стабильности и развитию социума.

Система педагогического образования в нашей стране, включающая подсистему учебных заведений, преемственных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования, республиканско-региональную систему управления, ориентирована на один из самых обширных рынков обра-

зовательных услуг и готовит педагогические кадры для учебных учреждений всех типов. Востребованность выпускников не ограничивается лишь образовательными заведениями. Педагоги профессионального обучения запрашиваются учебно-курсовой сетью предприятий и организаций различных сфер промышленности и сельского хозяйства, центрами по подготовке, переподготовке и повышению квалификации незанятого населения.

Эти особенности позволяют рассматривать педагогическое образование как важнейшую составляющую всей образовательной сферы и определить основные принципы его развития: открытость, многоступенчатость и многоуровневость, полифункциональность, гибкость. Их реализация направлена на обновление содержания и структуры педагогического образования на всех его ступенях и уровнях. Требуется решение важнейших задач по совершенствованию **Классификатора** специальностей среднего профессионального педагогического образования и **Перечня** направлений подготовки и специальностей высшего педагогического образования. В частности, в Перечень направлений подготов-

ки бакалавров и магистров необходимо включение группы «педагогические науки», уточнение названий направлений и профилей подготовки бакалавров, расширение магистерских программ, что обеспечит вариативность высшего педагогического образования. Актуальными остаются вопросы коррекции и разработки государственных образовательных стандартов среднего специального и высшего педагогического образования на основе преемственности между уровнями его системы и согласованности с образовательными стандартами других областей, что позволит сохранить единое пространство в рамках всей системы образования [4, с. 48, 51].

Необходимость развития последней обусловлена качественным изменением самой профессиональной деятельности педагога, что актуализирует традиционные принципы подготовки кадров в их современном наполнении: фундаментальности, универсальности, интегративности и практической направленности [2, с. 3—8; 3, с. 10—15]. Принцип *фундаментальности* означает единство предметной, психолого-педагогической, социально-гуманитарной подготовки специалистов при усилении роли фундаментальной составляющей, обеспечивающей интеграцию научных достижений из разных областей знаний в теорию и практику образования, психолого-педагогическую науку. Под *универсальностью* понимается полнота системы учебных дисциплин, составляющих базовую подготовку педагога в единстве профессионального и общекультурного компонентов. Принцип *интегративности* обеспечивает междисциплинарные связи, ориентацию на формирование у студентов глобального мышления, целостной картины мира, общей культуры, создаваемых комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания учебных предметов. Практическая направленность педагогического образования предполагает усиление адресности подготовки педагогов, максимальную ориентацию на запросы учебных учреждений при сохранении свободы выбора для обучающихся.

Всё это необходимо учитывать при реорганизации образовательного процесса, к которой Белгосуниверситет приступил в 2000 г. и которая направлена на разработку организационно-структурных и содержательно-технологических основ многоступенчатой подготовки специалистов. В ходе экспериментальной работы реализуются три основные задачи, касающиеся также разработки содержательно-методического обес-

печения психолого-педагогической подготовки студентов всех специальностей [2].

Первая задача обусловлена разработкой нового поколения учебных планов и программ двухступенчатой подготовки специалиста, базирующихся на его обобщённой модели, которая отвечает запросам производства и науки. Решение *второй задачи* направлено на создание учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана, включающих базовые курсы лекций, современный раздаточный материал для семинарских, практических и лабораторных занятий, в том числе на видео- и электронных носителях, тестовые, контрольные и экзаменационные вопросы и задания, научно-исследовательские проекты. *Третья задача* нацелена на качественное изменение профессиональной позиции преподавателя вуза, что предполагает освоение профессорско-преподавательским составом БГУ развивающих технологий, ориентирующих на повышение познавательной и научно-исследовательской активности и самостоятельности будущих специалистов (проблемных лекций на базе распечатанных лекционных курсов для каждого студента; организационно-деятельностных и имитационных игр, моделирующих проблемы будущей профессиональной деятельности, проектно-исследовательских форм обучения; регулярного проведения письменного тестирования; групповых и индивидуальных консультаций, учитываемых в качестве учебной нагрузки преподавателей и др.).

В процессе эксперимента разработаны и утверждены 108 учебных планов подготовки бакалавров, специалистов, магистров, обязательные циклы социально-гуманитарных дисциплин для всех специальностей, естественнонаучных предметов для студентов гуманитарных факультетов. В цикл социально-гуманитарных дисциплин для гуманитарных и естественнонаучных специальностей включены обязательные дисциплины (история Беларуси, белорусский язык, философия, экономика, политология, основы права, основы психологии и педагогики, иностранный язык и физическая культура) и дополнительные предметы, которые вносятся в учебные планы по решению Советов факультетов или выбираются обучающимися. Цикл естественнонаучных предметов для гуманитарных специальностей состоит из «Концепции современного естествознания» и «Основ информатики и информационных технологий». Кроме того, директивными органа-

ми установлены курсы: основы экологии, защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях, охрана труда, основы высшей математики. В учебных планах подготовки бакалавров, специалистов с 5-летним сроком обучения и магистров в БГУ их объёмы составляют 24,1, 23,3, 24,9% и в совокупности с общепрофессиональными и специальными предметами определяют фундамент подготовки компетентного специалиста.

Решение задач по реорганизации образовательного процесса предполагает разработку, апробацию и внедрение преемственных образовательных стандартов и программ по психолого-педагогическим дисциплинам для студентов, обучающихся по педагогическим и непедагогическим специальностям. При этом мы ориентируемся на результаты исследований в образовательно-педагогической прогностике (Б.С.Гершунский, И.Я.Лернер, М.В.Кларин, А.И.Субетто, В.Д.Шадриков и др.), которые направлены на разработку образовательных стандартов, прогностических моделей выпускников соответствующих учебных заведений. Так, в структуру профессиональной компетентности выпускника вуза входят элементы, формирование которых может быть отнесено не только к предметному содержанию подготовки специалистов, но и к мыслительным, творческим способностям, организаторско-управленческим, коммуникативным умениям, ценным личностным качествам (динамизм, мобильность, деловитость, ответственность и др.). Эти личностные структуры не могут быть сформированы только при освоении студентами учебных дисциплин, обеспечивающих узкоспециальную, профильную направленность личности будущего специалиста [1]. Важнейшую роль в подготовке кадров должна играть научно выверенная система социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающая общекультурный уровень педагога.

По оценкам некоторых исследователей, в условиях интенсивного развития промышленности и хозяйства продолжительность эффективной профессиональной жизнедеятельности специалиста на базе полученного образования исчисляется 3—10 годами. Для её сохранения следует совершенствовать знания в учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров. Специалист должен стремиться к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, обладать системой аутодидактических обобщённых умений, направленных

на реализацию педагогической позиции по отношению к самому себе (учить самого себя), оптимальное разрешение различных профессиональных задач в новых производственных условиях. В этой связи среди социально-гуманитарных учебных дисциплин особая роль отводится человековедческим наукам – психологии и педагогике.

В БГУ с участием автора совместно с кафедрой психологии в качестве типовой для студентов вузов Республики Беларусь разработана и утверждена программа «Основы психологии и педагогики», рассчитанная на 68 ч. Реализация её на ступени бакалавриата направлена на формирование у студентов психолого-педагогической культуры, целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности, умений самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности. Педагогическая часть программы «Основы педагогики» состоит из трёх основных разделов: «Общие основы педагогики», «Воспитание и развитие личности. Семейное воспитание» и «Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального роста». Целью освоения этого практикоориентированного курса является выработка у студентов отношения к образованию как человеческой ценности; ознакомление с мировыми образовательными тенденциями; формирование готовности к участию в государственно-общественном управлении системой образования, способности к разрешению собственных проблем; освоение способов и технологий личностного и профессионального самосовершенствования, развития творческих способностей, организации семейной жизни и гуманистического воспитания детей. Курс «Основы педагогики» основан на гуманитарной психологии и педагогике, главным предназначением которых является усвоение идей и способов самореализации личности. Многие темы этой программы впервые апробированы нами 8 лет назад в БГУ на факультетах прикладной математики и информатики и механико-математическом. Сейчас он читается на географическом факультете, факультете управления и социальных технологий для студентов непедагогических специальностей.

На второй ступени подготовки реализуется курс «Педагогика», предназначенный для студентов, которые получают педагогическую специальность как вторую. При его разработке мы

исходим из того, что наряду с традиционными функциями педагога (обучение, воспитание, помощь в личностном развитии, профессиональном выборе и становлении, оценка результатов обучения и воспитания, работа с родителями и т.д.) актуализируются прогнозирование, проектирование, организация и управление компонентами содержательной, процессуальной и развивающей среды. Становятся востребованными педагогическая культура учителя, его коммуникативные функции, связанные с управленческой, правовой, культурно-просветительской, социальной, экологической и другими видами деятельности.

В условиях информационной революции всё более значимым для специалиста выступает умение вести самостоятельную научно-исследовательскую работу, возрастает роль его профессиональной мотивации. Всё это определяет базисное содержание курса «Педагогика» для педагогических специальностей и предполагает изучение теоретико-методологических основ педагогики, образовательных технологий, теории и практики воспитания, проблем проектирования и управления педагогическими системами и процессами. Освоение этой дисциплины направлено не только на приобретение студентами базисных педагогических знаний, но и на формирование у них педагогического мышления, обобщённых профессиональных умений, готовности к инновационной деятельности, освоение педагогических техник и технологий. Для работы с обучающимися, получающими педагогическую специальность как вторую, нами разработаны и внедряются программы:

- по педагогике средней школы;
- по условно называемой интегрированной педагогике, предназначенной для студентов, например, факультета философии и социальных наук, экономического факультета, которые впоследствии будут работать не только в средней школе, но и в лицеях, колледжах, вузах;
- по социальной педагогике для студентов факультетов фундаментальной и нетрадиционной медицины, управления и социальных технологий, чья деятельность будет связана с социальной работой.

Такая вариативность учебных программ соответствует социальному заказу общества на специализированную подготовку педагогов, запросам рынка образовательных услуг и делает обучение более практикоориентированным.

Для магистров разработана учебная программа «Педагогика и психология высшей школы»,

направленная на подготовку преподавательских кадров высшей квалификации, готовых к научно-педагогической работе на старшей ступени среднего и среднего специального образования (лицеях, колледжах, высших профессиональных училищах и т.д.), в вузах.

В соответствии с утверждённым в БГУ стандартом по социально-гуманитарным дисциплинам, изучение психолого-педагогических предметов перенесено из аспирантуры в магистратуру, и обучение в последней по всем специальностям должно иметь направленность на освоение будущими специалистами психолого-педагогических дисциплин, обеспечивать подготовку преподавателей высшей школы. Поэтому в вышеуказанную программу включены как вопросы, связанные с ценностями и целями, современными стратегиями и моделями образования, так и проблемы организации и осуществления образовательной деятельности, разработки и реализации развивающих педагогических технологий, проектирования учебно-воспитательных ситуаций, управления образовательными системами.

В настоящее время поступающие в магистратуру имеют разный уровень психолого-педагогической подготовки, поскольку государственный образовательный стандарт по социально-гуманитарным дисциплинам для вузов республики был введён только в 2000 г., и многие не изучали основ психологии и педагогики, а студенты непедагогических специальностей не заканчивали курсы по психологии и педагогике. Поэтому программа курса «Педагогика и психология высшей школы», с одной стороны, является интегрированной и предлагает изучение общих проблем обучения и воспитания личности с опорой на вопросы, касающиеся образования и профессионального становления студенческой молодёжи. С другой стороны, она имеет индивидуализированную, личностно ориентированную направленность и реализуется с помощью развивающих технологий. При этом особая роль отводится разработке учебно-методического комплекса. Это издание и распечатка курса лекций для каждого студента, хрестоматийного, информационно-справочного и другого раздаточного дидактического материала; проведение письменных тестов для текущего и итогового контроля; разработка и защита студентами научно-исследовательских проектов. Реализация учебно-методического комплекса способствует повышению мотивации у будущих специалистов к изу-

Психолого-педагогическая подготовка студентов

Цикл дисциплин	Ауд. часов
<i>Обязательные социально-гуманитарные для студентов всех специальностей:</i>	
Основы психологии и педагогики (ступень бакалавриата)	68
Педагогика и психология высшей школы (ступень магистратуры)	68
<i>Общепрофессиональные и специальные для студентов, получающих дополнительную квалификацию «преподаватель»:</i>	
Психология	34
Педагогика	34
Методика преподавания дисциплины	34-68
Спецкурсы по психолого-педагогическим дисциплинам (по выбору)	16-20
<i>Педагогическая практика (недели):</i>	
На уровне подготовки бакалавра	4
На уровне подготовки специалиста и магистра	6
(в том числе 2 недели в вузе)	

чению проблем образования, учебной самостоятельности, научно-исследовательской активности.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы при переходе БГУ к системе многоступенчатой подготовки специалистов реализуется следующий блок психолого-педагогической подготовки студентов (*таблица*).

Для студентов педагогических специальностей изучение основ психологии и педагогики может осуществляться в рамках общепрофессиональных курсов «Педагогика», «Психология» (оба по 68 ч). Содержание учебных программ данных дисциплин построено по «матрешечному» методу, и их комплексное освоение предлагает соблюдение преемственности при переходе от сту-

пени бакалавриата к магистратуре. Промежуточные результаты экспериментальной работы по реорганизации образовательного процесса в БГУ позволяют заключить, что

- психолого-педагогическая подготовка студентов всех специальностей является неотъемлемой частью профессиональной подготовки молодых людей в системе многоступенчатого высшего образования;

- освоение будущими специалистами психолого-педагогических дисциплин способствует формированию у них педагогической культуры и обобщённых аутодидактических умений, которые выступают важнейшей составляющей профессиональной компетентности специалиста.

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). — М., 1998. — 608 с.
2. Жук А.И. Система многоуровневой подготовки специалистов в БГУ: состояние и перспективы развития // Высшая школа. — 2001. — № 1. — С. 3—8.
3. Жук О.Л., Козулин А.В. Концептуальные основы многоуровневого педагогического образования в классическом университете // Педагогическое образование в классическом университете: проблемы и перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 12 октября 2000 г., Минск / Под ред. Н.А.Березовина. В 2 ч. — Мн.: БГУ, 2000. — Ч. 2. — С. 10—15.
4. Орлов А.А. Стандарты высшего педагогического образования: пути совершенствования // Педагогика. — 2000. — № 2. — С. 48—51.