



Список использованных источников

1. Ковалив, В. В. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учреждений общего образования с русским языком обучения / В. В. Ковалив, А. Ю. Ковалив. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2021. – 3-е изд. – 40 с.
2. Ковалив, В. В. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Ковалив, А. Ю. Ковалив. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2021. – 3-е изд. – 40 с.

УДК 373.1

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

А. В. Корнилова

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия, e-mail: alinakornilova@bk.ru*

Одной из характерных черт современного образования является усиление экономической направленности. Примером экономического воспитания младшего школьника является решение и составление текстовых задач экономического содержания. Через содержание задач учащиеся раскрывают пропорциональную зависимость между такими величинами, как цена, количество, стоимость; расход материала на одно изделие, количество изделий, общий расход материала и т. п.

Ключевые слова: экономика; воспитание; экономическое воспитание; младший школьник; текстовая задача.

Коренная перестройка жизни современного общества не могла не повлиять на содержание образования. Переход страны на «новые экономические рельсы» определил приоритетные направления модернизации российского образования, одним из которых является экономическое воспитание подрастающего поколения. В связи с этим в последнее время в перечень школьных предметов, факультативов, кружков и т. д. начинают включаться курсы, связанные с экономическим образованием обучающихся; открываются экономические лицеи, прогимназические классы с экономическим уклоном и т. п. Особое место в этом процессе отводится «экономическому наполнению» традиционных дисциплин.

Одной из важных задач математического образования младшего школьника было и остается формирование умения решать текстовые задачи. Вместе с тем содержание задач «обновилось»: использование сюжетов и / или героев детских книг современных авторов, изменилась «ценовая политика» используемых товаров, их ассортимент и т. д.

Наличие текстового материала, сюжетной линии позволяет через текстовые задачи в достаточной степени реализовывать воспитывающую функцию обучения на уроках математики.

Словарная работа, проводимая на первом этапе работы над задачей, способствует более глубокому знакомству младших школьников с экономическими понятиями, учит грамотно использовать их в речи.

Анализ содержания текстовых задач на страницах учебников по различным УМК («Школа России», «Перспектива», «Гармония», «Инновационная начальная школа», «Школа 2000» и др.) позволяет говорить о том, что большую часть задач либо в «чистом виде», либо, при определенной доработке, можно отнести к задачам экономического содержания.

Вместе с тем, учащиеся с интересом и желанием участвуют в составлении таких задач, активно привлекают к этой работе своих близких. Например:

Задача. Мама получает 20 000 рублей в месяц, а папа – на 5000 рублей больше. В семье 5 человек. Сколько рублей в среднем приходится в месяц на каждого члена семьи? (Ответы детей.) Достаточно ли денег для проживания этой семьи, если прожиточный минимум в среднем составляет 12 000 рублей? (Нет, приходится экономить.)

Рассчитайте ежемесячный доход своей семьи.

Задача. Подтекает водопроводный кран. В секунду капают две капли, а за 12 мин набегает 1 полный стакан. Сколько литров может зря вылиться из такого крана в течение часа? в течение суток? (Считать в литре 5 стаканов.)

Узнайте цену 1 куб. холодной воды и найдите стоимость напрасно пролитой воды.

Задача. В магазине в отделе игрушек появилось объявление: «Цены на товары увеличены на 5 %. Маша копила деньги на покупку куклы, которая стоила 2 000. Какова теперь стоимость куклы?»

Как вы думаете, Маша будет и дальше копить деньги на понравившуюся игрушку, или купит более дешевую куклу? Как бы поступили Вы? Почему?

Задача. Напитки в алюминиевых банках стоят в среднем 70 рублей. Как изменятся цены на них, если в СМИ появится информация об их вреде для здоровья? Какова будет стоимость напитка, если цены «упадут» на 10 %?

Если в СМИ появится информация об их пользе, то цены поднимутся на 20 %. Какова будет цена алюминиевой банки напитка?

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование экономических и нравственных качеств, образующихся и необходимых в процессе экономической деятельности и ее успешного внедрения; общественной активности, предприимчивости; бережливого, честного отношения к общественному достоянию.

Как показывает экспериментальное исследование, экономическое воспитание младших школьников будет эффективно влиять на процесс обучения решению составных задач в начальной школе при соблюдении следующих дидактических условий:

– учет индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников при выборе форм, методов и приемов использования экономического материала в процессе изучения текстовых задач;

– систематическое «привлечение» «экономического материала» в процесс обучения решению задач в курсе математики начальной школы [1].



Список использованных источников

1. Алексеева, Л. В. Экономическое воспитание младших школьников на уроках математики в начальной школе / Л. В. Алексеева, Н. М. Брунчукова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальных классов: мат-лы науч.-практ. конф. Вып. 3 – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2016. – С. 159–164.

УДК 373.31:51

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич

*УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»,
г. Могилев, Беларусь, e-mail: kafedra_mpm443@gmail.ru*

В статье рассматриваются особенности реализации проектной деятельности на первой ступени общего среднего образования и возможные направления формирования у студентов специальности «Начальное образование» умений применять метод проектов при обучении математике.

Ключевые слова: модель обучения, метод проектов, проектная задача, подготовка будущих учителей.

Современный этап развития Республики Беларусь характеризуется инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании. Среди основных направлений развития государственной образовательной системы выделяют: обеспечение инновационного характера образования; систематическое обновление всех аспектов образования; инновационную деятельность в сфере образования, осуществляющуюся в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны.

Под моделью образования, как правило, понимается модель, отражающая те или иные представления об организации образовательного процесса в целом, включая не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Инновационная модель образования преимущественно ориентирована на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида.

Модель обучения – это схематичный образ учебного процесса, который отражает в динамичном единстве функции, структуру, способы его организации, формы, технологии и результаты согласно образовательным целям общества. Общеизвестно, что система изменяет свои свойства, если изменя-