

Д.Н. Дубинина

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ПОЛУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессионально-образовательная программа подготовки педагога для учреждений дошкольного образования реализуется в рамках блока психолого-педагогических дисциплин, среди которых наибольшей практикоориентированностью выделяются методики дошкольного образования (частные дидактики), исследующие закономерности обучения детей в определенной образовательной области. Методики дошкольного образования разрабатывают принципы отбора содержания обучения в определенной образовательной области и систему форм, методов и средств, обеспечивающих его успешное освоение детьми дошкольного возраста. Предметом каждой конкретной методики дошкольного образования является процесс формирования у детей элементарных представлений и практических умений и навыков в той или иной области знаний.

Чтобы подготовить педагога, обеспечивающего получение дошкольного образования, к инновационной деятельности, необходимо вооружить студентов современными технологиями обучения, научить применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.

В системе современного дошкольного образования существуют разнообразные формы вовлечения педагога в инновационную деятельность: организация постоянно действующего научного семинара по наиболее актуальным проблемам, над которыми работают педагоги дошкольного учреждения; творческая работа педагогов в педагогических советах, методических объединениях, включающая «круглые столы», деловые, ролевые игры по генерированию новых педагогических идей; участие в научно-практических конференциях, грантах; творческие отчеты педагогов по обобщению как собственного опыта, так и опыта передовых педагогов; заочное обучение в магистратуре, аспирантуре; самостоятельная исследовательская, творческая работа над темой, проблемой в рамках получения категории; участие в коллективной экспериментально-исследовательской работе в рамках общей проблемы, по которой работают педагоги (центр развития, филиал кафедры).

Становление педагога как субъекта инновационной деятельности требует качественного изменения самого процесса его профессионального развития и саморазвития. Именно поэтому формирование готовности педагога к инновационной деятельности должно соответствовать требованиям системности, комплексности, целостности, научности, управляемости, прогнозируемости, эффективности.

Реализация этих требований в профессиональной подготовке педагога, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется путем адаптивной (гуманистической) педагогики – внедрения новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы.

В первую очередь, к ним относятся личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие индивидуальную траекторию обучения и перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности. При этом под «инновационной образовательной технологией» понимается комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: содержание, методы обучения, инфраструктура.

Под современным содержанием, которое передается обучающимся, подразумевается не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современному образованию. Современное содержание обучения должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

Среди современных методов обучения основополагающее место занимают активные методы формирования компетенций. Эти методы предполагают взаимодействие обучающихся и их активное вовлечение в учебный процесс.

Современная инфраструктура (технические средства) обучения состоит из информационной, технологической, организационной и коммуникационной составляющих, позволяющих эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Необходимо отметить, что понимание инноваций исключительно как более активное использование информационных и коммуникационных технологий – интернета, мультимедиа, вебинаров, телеконференций и т.п. не дает возможности в полной мере повысить качество образования.

Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в рамках блока методик дошкольного образования на факультете дошкольного образования БГПУ осуществляется в соответствии с применением комплекса из трех взаимосвязанных составляющих: современное содержание, которое передается обучающимся студентам, современные методы обучения, современная инфраструктура обучения.

Наибольшее распространение в практике преподавания получили такие методы, как метод разбора конкретных ситуаций, или метод кейс-стади (case study method); метод имитаций (в нашем случае под этим термином понимается много различных методик: ролевые игры (role play), настольные игры (board games), деловые игры, а также компьютерные имитации); метод обучения через проекты (project-based method).

Особую роль в формировании готовности педагога к инновационной деятельности выполняют ролевые, позиционные, имитационные игры, игры-драматизации. Они воспроизводят педагогическую действитель-

ность в условном моделированном виде и, будучи наглядной опорой для представления, служат способом абстрагирования, обобщения индивидуального опыта педагога и выхода его на понятийный уровень профессионального мышления. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. При этом игровые упражнения содержат в себе проработку ситуации затруднения, совместного обсуждения успешного опыта, проекцию своего собственного образа с получением обратной связи от других.

Одной из наиболее часто используемых в преподавании активных форм групповой работы, направленной на формирование готовности педагога к инновационной деятельности, является семинар-тренинг, который позволяет сформировать поведенческий компонент инновационной компетентности посредством апробации и индивидуального принятия эффективных приемов и инновационных технологий взаимодействия, построенных на знании инновационных и традиционных методов деятельности, различий, закономерностей. По определению Г. Бардиер и А. Никольского, семинар-тренинг позволяет участникам за относительно короткий промежуток времени поработать со своими знаниями, поведенческими навыками и чувствами в воображаемом, идеальном и условно заданном проблемном коммуникативном пространстве. Такой вид занятий представляет собой синтез двух способов передачи и усвоения новых знаний, которые лежат во взаимодополняющих плоскостях человеческого общения: в плоскости эмоциональной поддержки и в плоскости информационного обучения. В современном профессиональном образовании тренинг определяется как система воздействий, упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию метапрофессиональных характеристик специалиста, в том числе, и готовность к инновационной деятельности.

Наиболее эффективной для включения педагогов в инновационную деятельность мы считаем технологию проектной деятельности, которая также активно используется нами в преподавании.

Обозначим лишь некоторые наиболее значимые исходные теоретические позиции проектного обучения для введения педагога в ситуацию инновационной деятельности, которые были сформулированы еще в начале XX века В. Килпатриком, Д. Дьюи, В. Лаем.

В центре внимания проектной технологии – педагог, содействие развитию его творческих способностей. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для педагога, что повышает его мотивацию в процессе овладения инновациями. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого на свой уровень развития. Глубокое, осознанное усвоение знаний о педагогических инновациях обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях. Таким обра-

зом, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых педагоги самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по педагогическим инновациям из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное педагогическое мышление.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Бардиер, Г. Семинар-тренинг как активная форма групповой работы / Г. Бардиер, А. Никольский // Новые знания. – 2001. – № 4. – С. 15–17.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
4. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические технологии: технология учебного проектирования в системе профессионального образования: учеб. пособие / Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова. – Барнаул: АлтГТУ, 2003. – 119 с.

В.М. Зайцева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

Современное университетское образование находится на таком этапе своего исторического развития, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации. Именно поэтому тенденции развития высшего образования в начале XXI века будут связаны с продолжающейся и нарастающей его интернационализацией, поскольку как российские, так и европейские университеты нацелены на качественное изменение и расширение направлений международного сотрудничества, на активное вхождение в общемировой образовательный и профессиональный рынок.

Включение студентов в международные проекты, реализуемые высшими учебными заведениями, организация практики в лечебных и социальных учреждениях зарубежных стран, участие в программах обмена предоставит возможность российским студентам, с одной стороны, получить образование, соответствующее международным стандартам, а с