

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХИТРЮК ВЕРА ВАЛЕРЬЕВНА

директор Института инклюзивного образования  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Феномен инклюзивного образования является вызовом современности и императивом развития национальных систем образования всех стран, подписавших и ратифицирующих **Конвенцию о правах инвалидов**.

Известно, что условия инклюзивного образования означают, что в едином образовательном процессе оказываются обучающиеся с разными возможностями в темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией, т. е. с различными, в том числе и «особыми», образовательными потребностями. Группа детей с ООП чрезвычайно неоднородна. Однако наибольшие сложности включения в общее образовательное пространство вызывают дети с особенностями психофизического развития. Это обусловлено рядом объективных причин и обстоятельств, в том числе и исторически сложившейся и оправдавшей себя на определенном этапе развития социальных и образовательных отношений системы раздельного дифференцированного обучения нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития. Такое распределение детей по видам образования обусловило выраженную дифференциацию содержания подготовки педагогов для уровней дошкольного и общего среднего образования и учителей-дефектологов для специального образования.

Но мир динамично развивается. И одним из векторов его развития является пересмотр системы ценностей и создание оптимальных условий обеспечения прав каждого на образование в среде сверстников.

**Очевидно, что подготовка будущих и уже практикующих педагогов является краеугольным камнем и важнейшим ресурсом в обеспечении самой возможности внедрения инклюзивного образования, обеспечения его качества, социального и психологического благополучия всех его участников.**

Эта тема является важнейшим направлением деятельности и объектом пристального внимания в БГПУ, так как именно наш университет имеет глубокие исторические корни, авторитет и признание в качестве самой мощной научно-педагогической школы подготовки учителей, в том числе и учителей-дефектологов. Итак, возможность осуществления практик инклюзивного образования, обеспечение адаптивности образовательной среды и в целом качества образовательного процесса напрямую детерминируется **специальной готовностью** педагога к работе в новой профессиональной ситуации. Проблема формирования такой готовности педагога актуализируется и потому, что ее решение затрагивает насущные вопросы современного общества, стремящегося к социальной сплоченности, толерантности, уважительному отношению к «инаковости». Профессиональная педагогическая деятельность в условиях образовательной инклюзии не означает механического суммирования профессиональных задач, знаний, умений и навыков, приобретаемых

ранее педагогами и учителями-дефектологами. Даже самый поверхностный взгляд на *сущность феномена инклюзивной готовности педагога* позволяет констатировать его структурную и содержательную сложность. Речь идет о необходимости формирования особых профессиональных качеств личности и новых синтетических компетенций. Эти компетенции отражают системные взаимосвязи когнитивного, эмоционального, коммуникативного, рефлексивного компонентов ИГП. Процесс формирования готовности педагогов в области инклюзивного образования — целенаправленная продуманная деятельность, которая предполагает создание педагогических условий, способствующих качественным приращениям и изменению содержания каждого компонента.

Содержательное наполнение процесса формирования ИГП обеспечивает открытый на базе факультета специального образования 1 сентября 2016 года Институт инклюзивного образования (ИИО).

Миссия института — разработка концептуальных основ и осуществление образовательной, научной, учебно-методической и практической деятельности в области подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования, а также подготовка кадров высшей квалификации.

Обсуждение задачи формирования готовности педагогов в области инклюзивного образования и поиск путей ее решения лежит в двух пересекающихся областях: вертикальной и горизонтальной. Вертикальная плоскость определяет систему формирования инклюзивной готовности педагога на первой и второй ступенях высшего образования, а также при реализации образовательных программ последипломного образования и дополнительного образования взрослых. Горизонтальная плоскость отражает содержание подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования различных специальностей (учителей-дефектологов, педагогов учреждений дошкольного образования, учителей первой ступени общего среднего образования, учителей-предметников и т. д.), а также научно-методическое обеспечение этого процесса.

В своей работе ИИО использует различные подходы и формы:

- выполнение научно-исследовательской работы «Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования» в рамках Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества»;
- обновление содержания высшего педагогического образования при создании новых образовательных стандартов;
- изучение опыта подготовки педагогов в области инклюзивного образования в других странах (в частности, в Российской Федерации);
- разработка и включение в учебные планы подготовки будущих педагогов соответствующих учебных дисциплин; участие в программах академического студенческого обмена совместно с ведущими университетами Российской Федерации;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогическим коллективам учреждений дошкольного и общего среднего образования;

- открытие новых специальностей образовательной программы магистратуры («Инклюзивное образование в школе», «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении»).

Новым для учреждений высшего образования является реализация программ сетевой магистратуры. Так, с 1 сентября 2017 года в ИИО в формате экспериментальной деятельности будут реализовываться образовательные программы магистратуры «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» и «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии». Это чрезвычайно важный шаг, позволяющий «изнутри» изучить опыт подготовки специалистов к работе в условиях инклюзивного образования в стране, в которой на государственном уровне оно реализуется с 2012 года.

29 марта 2017 года в Институте инклюзивного образования БГПУ при участии Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь состоялось открытие Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования (РРЦИО).

РРЦИО — важнейший ресурс, позволяющий обеспечить:

- 1) качество подготовки будущих педагогов;
- 2) повышение квалификации уже практикующих педагогов;
- 3) координацию деятельности по аккумуляции и обобщению имеющихся научно-методических и дидактических ресурсов, консолидацию усилий системы образования и гражданского общества в обеспечении качества инклюзивного образования для всех его участников.

Центр представляет собой целостный ресурс нового типа, не имеющий аналогов в Республике Беларусь. Основной задачей РРЦИО выступает обобщение и распространение опыта использования образовательных ресурсов для лиц с особенностями психофизического развития в подготовке и повышении квалификации педагогов. В структуре центра успешно функционирует созданная в 2008 году учебная лаборатория информационных и коммуникационных технологий «Образование без границ», являющаяся уникальным учебно-методическим ресурсом, обеспечивающим качество подготовки будущих учителей-дефектологов к работе с ребенком с особенностями психофизического развития в любых образовательных условиях.

С апреля по июнь 2017 года при поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РРЦИО проведено 33 обучающих мероприятия различного тематического наполнения (семинары, тренинги, мастер-классы, летние школы), участниками которых стали 455 человек: педагоги, учителя-дефектологи и педагоги-психологи учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования; профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования, родители и законные представители детей с особенностями психофизического развития, представители общественных объединений, представляющих интересы детей с ОПФР, студенты, магистранты.

С сентября текущего года работа по организации и проведению обучающих мероприятий в РРЦИО будет продолжена.

Инклюзивное образование является новым социальным феноменом не только для Республики Беларусь. Именно поэтому чрезвычайно важным является проведение совместных научных исследований, обмен опытом, обеспечение согласованной деятельности разных стран в обеспечении его качества. БГПУ обладает необходи-

мым кадровым, научно-исследовательским и учебно-методическим ресурсом, позволяющим успешно выполнять функции и решать задачи, являющиеся сферой полномочий базовой организации государств — участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования. В ноябре 2016 года начата процедура получения статуса. Это длительный и сложный процесс. Есть основания полагать, что в апреле 2018 года он будет успешно завершен. Утверждение БГПУ в качестве Базовой организации позволит создать Общественный совет из представителей образовательных и научных структур государств — участников СНГ и обеспечить согласованную работу по обеспечению качества самой важной составляющей инклюзивного образования — подготовки будущих и уже работающих педагогов.

Все сказанное выше свидетельствует о том, что процесс формирования готовности педагогов в области инклюзивного образования осуществляется. Однако такая констатация не избавляет от понимания и признания того, что процесс этот недостаточно динамичен. Назовем некоторые объективные факторы, сдерживающие динамику этого процесса.

Нормативные:

- нормативное закрепление понятия «инклюзивное образование»;
- определение функционального содержания профессиональной деятельности субъектов инклюзивного образования (педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сопровождающего и т. д.).

Финансовые:

- проведение многоаспектных научных исследований, без которых неизбежны ошибки и промахи, требует финансовых вложений;
- разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Организационно-методические и квалификационно-компетентностные: разработана, но пока не нашла реализации концепция подготовки педагогических кадров к работе в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

К сожалению, имеет место практика организации и осуществления процесса формирования готовности педагогов учреждениями образования, не имеющими должного научного, академического и методического ресурса, способного обеспечить качество такой работы. Завершая выступление, все же хочется сказать: процесс пошел, и БГПУ может и готов стать определяющей силой и ведущим ресурсом в формировании готовности педагогов к работе в области инклюзивного образования.

«Целеустремленный человек находит средства, а когда не может найти, создает их».

Мы на верном пути. И, буквально понимая смысл американской пословицы «Успех — это лестница, на которую не взобраться, держа руки в карманах», мы не только достали руки из карманов, мы засучили рукава, запаслись необходимым инструментарием, аккумулируем необходимые знания и компетенции. Успех в нашем деле — вдумчивая, целенаправленная, усердная работа. Пожелаем нам всем сил и удачи!

