

О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2015–2020 ГОДЫ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ЖУК АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ

ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года особое внимание уделяется образованию как ведущему фактору наращивания человеческого потенциала — главного ресурса устойчивого развития страны. Ключевая роль в формировании качественной системы образования, отвечающей потребностям экономики информационного общества и устойчивому развитию страны, отводится системе подготовки педагогических кадров.

В Республике Беларусь стратегическим направлением развития педагогического образования на ближайшую пятилетку является обеспечение непрерывности в подготовке педагогических кадров: от профильного обучения в школе до системы дополнительного образования взрослых.

В 2015 году по поручению Президента страны были разработаны и утверждены Министерством образования Республики Беларусь Концепция развития педагогического образования на 2015—2020 годы и План мероприятий по ее реализации. В этих документах нашли отражение приоритетные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования. В их числе:

- обновление целей и содержания педагогического образования;
- модернизация технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;
- совершенствование подготовки научно-педагогических работников высшей квалификации с учетом актуальных проблем психолого-педагогической науки и образовательной практики;
- переход на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциала образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики;
- совершенствование ресурсного обеспечения национальной системы педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии.

Обновление системы педагогического образования на всех уровнях, усиление ее практикоориентированности, придание ей непрерывного характера является первоочередной задачей, которую поставил Глава государства во время посещения БГПУ в дни празднования столетнего юбилея в ноябре 2014 года. На этой встрече прозвучала идея возрождения профильного обучения педагогической направленности в школе, т. е. создания профильных классов педагогической направленности, что нашло свое отражение в протоколе поручений Президента. И в 2015/2016 учебном году открылись 102 таких класса. В них пришли более 1500 учащихся, которых заинтересовала не только сама профессия педагога, но и возможность осознанно определиться с выбором будущей сферы деятельности. В 2016/2017 учебном году в стране действовали уже 319 профильных классов педагогической направленности и групп, в которых обучались более 3540 учащихся.

По поручению Президента с 2017 года в правилах приема в вузы введен особый порядок приема на педагогические специальности выпускников профильных классов педагогической направленности. Этот механизм апробирован во время завершившейся недавно приемной кампании. Так, в БГПУ в этом году зачислены более 140 выпускников таких классов (из них 106 — по результатам собеседования). Всего по стране — более 160 одиннадцатиклассников воспользовались правом поступления на педагогические специальности без экзаменов.

Современная социокультурная ситуация (процессы глобализации, информатизация общества и др.) требует от системы педагогического образования подготовки конкурентоспособного специалиста, отвечающего вызовам времени.

Решая задачу модернизации целей и содержания непрерывного педагогического образования, научный коллектив БГПУ разработал проект профессионально-квалификационного стандарта педагога. Он призван стать отраслевым инструментом согласования требований современного рынка педагогического труда и сферы педагогического образования. Включены новые компетенции педагога: ИТ-компетенции, умения работать с семьей в условиях инклюзивного образования и др. В этом контексте ведется масштабная работа по модернизации структуры и содержания образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ высшего педагогического образования.

На сегодняшний день подготовлены проекты образовательных стандартов поколения 3+. Их особенностью является наличие профилизации, которая дает возможность оперативно открывать новые востребованные педагогические специальности (тьютор, медиатор, проектировщик образовательных ресурсов и др.), тем самым мобильно и своевременно реагировать на запросы рынка педагогического труда, повышать качество непрерывного педагогического образования.

Новое поколение стандартов призвано решать одну из приоритетных задач развития педагогического образования — усиление практикоориентированности процесса подготовки педагогических кадров, максимально раннее погружение будущих педагогов в профессиональную среду. Решение этой задачи предусматривает прежде всего совершенствование педагогической практики студентов, придание ей непрерывного характера.

В настоящее время в БГПУ уже успешно апробированы: педагогическая практика с выделением одного школьного дня для студентов II курса (один день в неделю студенты всех специальностей находятся в школе, дошкольном учреждении или специальном учреждении образования, где они наблюдают за реальным образова-

тельным процессом, помогают учителю, воспитателю в организации урока, подвижных перемен, воспитательных мероприятий и др.).

Но мы начинаем еще раньше, включая первокурсников в волонтерскую деятельность, которая дает будущим педагогам предпрофессиональный опыт.

В контексте усиления практико-ориентированной направленности подготовки будущих педагогов актуализируется широкое применение в образовательном процессе проблемно-исследовательского подхода. Этому способствует и активизация деятельности студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ). Так, в БГПУ за последний год число СНИЛ увеличилось в полтора раза и достигло 37.

В русле реализации идеи практико-ориентированной подготовки педагогических кадров новые широкие возможности для специализации предоставляет магистратура как II ступень высшего образования. Модернизация содержания магистерского образования является ответом на запрос системы общего среднего образования. Сегодня для осуществления профильного обучения в старшей школе нужны высококлассные учителя-предметники. В проекте профессионально-квалификационного стандарта педагога предусматривается, что именно педагоги с магистерской степенью будут работать в профильных классах, гимназиях и лицеях — в тех учреждениях, где обучение ведется на повышенном и углубленном уровнях.

Интенсивные преобразования в экономике и социокультурном развитии, появление новых сложнейших технологий, трансформационные процессы в сфере образования требуют постоянного совершенствования квалификации педагогических кадров. В связи с этим возрастает роль и значение системы дополнительного образования взрослых, способной оперативно обеспечить подготовку педагогов к работе в новых условиях. И основные субъекты кластера (УВО, АПО, ИРО) реализуют сотни образовательных программ.

Механизмом обеспечения непрерывности педагогического образования является переход на кластерную форму взаимодействия ее субъектов. В стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Он объединяет на добровольной основе школы и гимназии, в которых открыты педагогические классы, колледжи и вузы, готовящие педагогические кадры, АПО, ИРО, НИО, общественные объединения педагогов.

Кластер в системе непрерывного педагогического образования обеспечивает:

- интеграцию интеллектуальных ресурсов для решения ключевых проблем развития педагогического образования;
- преемственность в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров;
- практикоориентированность подготовки педагогических кадров;
- поиск и внедрение различных форм интеграции педагогического образования, науки и инновационной педагогической практики.

Стратегическое руководство деятельностью кластера осуществляет Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, утвержденный Министром образования Республики Беларусь и возглавляемый ректором БГПУ. Уже сегодня ощутимы реальные плюсы от добровольного социального партнерства в кластере. Реализуется практика совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности через механизм согласования интересов всех субъектов кластера.

Проделанная научно-инновационная работа позволяет системе педагогического образования функционировать в режиме пилотной отрасли по созданию национальной рамки квалификаций и секторальной рамки в отрасли педагогического образования. Эта инициатива поддержана Министерством образования Республики Беларусь.

Следующим шагом является создание секторального совета квалификаций в отрасли педагогического образования. Его основной задачей является координация деятельности по вопросам разработки новых элементов национальной системы квалификаций. В их числе:

- профессионально-квалификационный стандарт педагога;
- секторальная рамка квалификаций;
- типовая карта профессионального развития и карьерного роста педагогов.

По своей сути Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования уже является секторальным советом, так как в него входят представители всех заинтересованных в подготовке педагогических кадров (так называемые стейкхолдеры): и работодатели, и вузы, и институты повышения квалификации и переподготовки, и общественные организации и др.

Высокие требования к качеству непрерывного педагогического образования определяют и приоритетные задачи в области научно-исследовательской и научно-методической работы. Исследовательская деятельность ученых-педагогов должна быть ориентирована на научное решение задач психолого-педагогической науки и современной образовательной практики. С этой целью разработано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016—2020 годы. В кластере мы приняли совместное решение об использовании проблемного поля для формирования программ научных исследований, тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр педагогики, психологии, частных методик, чтобы таким образом объединить научный потенциал всех субъектов педагогического образования.

С целью усиления преемственности и интеграции разных уровней педагогической подготовки ведется работа по созданию сети ресурсных центров практико-ориентированного педагогического образования с учетом регионального опыта. Так, в нашем университете открыт Республиканский ресурсный центр социально-педагогических технологий. Его деятельность содействует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов будущих специалистов социально-педагогической сферы: социальных педагогов и социальных работников.

В этом году в БГПУ при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) создан Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Он обеспечивает внедрение передового опыта инклюзивного образования в стране, подготовку, повышение квалификации и переподготовку соответствующих специалистов.

В апреле 2017 года в Москве на заседании Совета по сотрудничеству в сфере образования стран — участников СНГ БГПУ присвоен статус базовой организации СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования.

Подобные ресурсные центры создаются не только в учреждениях высшего образования, но и на базе школ-лабораторий кластера. В них ведется активная исследовательская и образовательная деятельность по усилению профильной и допрофильной педагогической подготовки школьников. Сегодня в кластере функционируют 13 школ-лабораторий во всех областях страны и г. Минске.

Один из современных международных трендов — образование для устойчивого развития. В 2015 году на очередном заседании ООН принята Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В числе основных 17 Целей четвертая цель — обеспечение качественного образования. Образование для устойчивого развития предполагает получение школьниками знаний и навыков в условиях быстро меняющихся трендов в обществе и экономике, технике и технологиях. Оно должно способствовать развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности. К обучению детей этим навыкам уже сегодня надо готовить будущих педагогов.

В феврале 2017 года по решению Министерства образования Республики Беларусь на базе БГПУ создан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития». Данная структура призвана обеспечить кооперацию субъектов практики образования в интересах устойчивого развития в регионах и республике в целом, а также с международным сообществом. Это позволит обеспечить подготовку студентов — будущих педагогов к реализации идей устойчивого развития, обновления содержания и технологий школьного образования. Нынешние студенты педагогических специальностей будут осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях развивающегося информационного общества — «общества знаний». Поэтому сегодня образовательная среда учреждения высшего образования, готовящего педагогические кадры, должна быть направлена на формирование опыта работы в электронной среде и создание ЭСО.

Поэтому представляют особую актуальность создание электронных учебно-методических комплексов, внедрение в образовательный процесс современных методик использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения на основе сервисов WEB 2.0 (вебинары, онлайн-лекции, интернет-конференции).

Для решения этой задачи в БГПУ создана сетевая академия педагогики электронного обучения. Это современная высокотехнологичная научно-образовательная площадка объединила преподавателей, студентов, ученых не только БГПУ, но и всего кластера в профессиональное педагогическое сообщество по целому ряду направлений — это дидактика сетевого урока; педагогическая практика в сфере электронного обучения; сетевое педагогическое взаимодействие на базе электронного журнала; открытые лекции, семинары, вебинары опытных IT-педагогов и лучших ученых; формирование научного портфолио студента в области педагогики электронного обучения.

Работа сетевой академии позволит активно развивать информационно-образовательную среду системы педагогического образования, т. е. перейти к так называемому электронному обучению, предполагающему внедрение моделей мобильного обучения на базе облачных технологий, организацию сетевого взаимодействия участников образовательного процесса на разных уровнях.

Важное место в модернизации педагогического образования в интересах устойчивого развития имеет подготовка будущего учителя к сохранению и передаче молодежи национально-культурных ценностей и традиций, осуществлению идеологической и воспитательной работы.

10 января 2017 года коллектив БГПУ удостоен премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение» за значительный вклад в развитие и популяризацию волонтерского движения среди студенческой молодежи. Этой награды университет был удостоен не случайно. В БГПУ работает 12 волонтерских объединений

и отрядов, членами которых являются более 1300 студентов. Ежегодно они проводят более 800 благотворительных акций, праздничных программ и театрализованных представлений для воспитанников детских домов, школ-интернатов, социальных приютов, реабилитационных центров. При университете работает волонтерский Центр психологической помощи замещающим семьям, в котором оказывается социально-психологическая поддержка приемным семьям и усыновленным детям. Волонтерская деятельность способствует формированию у будущих педагогов профессиональных компетенций, активной гражданской позиции, духовно-нравственному развитию и самореализации наших студентов. Поэтому очень важно, чтобы волонтерское движение развивалось во всех вузах, готовящих педагогические кадры.

Немаловажную роль в совершенствовании системы непрерывного педагогического образования играет формирование позитивного имиджа профессии педагога в общественном сознании. Отношение молодых людей, их родителей к педагогической профессии во многом зависит от средств массовой информации. Поэтому важно постоянно популяризировать педагогическое образование в печатных и электронных изданиях республики, социальных сетях, где современная молодежь проводит много времени.

Такая работа приносит свои плоды. И не только для нашего вуза. В БГПУ уже в 2014 году начал расти конкурс (до трех человек на место на некоторые специальности) и баллы — более 200 на большинство специальностей из 25. В 2015 году было подано заявлений на 30 % больше, чем в 2014. В этом году подано более 3045 заявлений на 1160 мест. А это еще плюс 25 %. То есть молодые люди целенаправленно идут к нам.

В 2017 году за первый день приема документов мы получили 500 заявлений, а во второй — уже приняли документы от тысячного абитуриента, такие темпы у нас впервые. Нынешняя приемная кампания в БГПУ отличалась высокой мотивированностью абитуриентов. К нам пришли сильные абитуриенты — три четверти из них уже готовы к работе учителями и мотивированы на нее.

Заметно увеличилось количество медалистов: за 4 года почти в 9 раз — с 20 до 175. Выпускников лицеев и гимназий среди абитуриентов стало больше в 5 раз: от 62 человек в 2013 году до 350 — в 2017.

Проходной балл менее 200 в 2017 году только по двум специальностям из 31. По пяти специальностям проходной балл свыше 300. Рост проходных баллов по всем факультетам — от 20 до 60 баллов.

Особую группу абитуриентов составили учащиеся профильных классов педагогической направленности, у которых в 2017 году состоялся первый выпуск. Из тех, кто поступал без экзаменов в БГПУ, около 40 % — из Минской области, еще около 30 % — из г. Минска, по 6,5 % — из Витебской, Гомельской, Гродненской, Могилевской областей и 4,6 % — из Брестской области. Всего к нам поступило 143 выпускника профильных классов педагогической направленности, 106 человек — без сдачи ЦТ.

В то же время результаты приемной кампании показали, что далеко не все выпускники профильных классов педагогической направленности воспользовались возможностью поступать без экзаменов на педагогические специальности. С одной стороны, далеко не все учащиеся педагогических классов получили рекомендации педагогических советов. Это говорит о высокой степени ответственности коллективов школ и гимназий за качество подготовки будущих педагогов. С другой стороны,

не все абитуриенты и их родители оказались психологически готовы к жесткому требованию 5-летней отработки после окончания вуза.

Безусловно, мы рады, что нашими студентами стали достойные выпускники школ, сделавшие осознанный выбор. Потому что от того, какой абитуриент придет сегодня учиться в педагогический университет, зависит, какой учитель придет в учреждения образования в перспективе: будет ли он обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, гражданственности и общей культуры, способным создавать новые знания в сфере профессиональной педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии.

Чтобы обеспечить современный уровень подготовки специалистов — будущих педагогов, нельзя останавливаться на достигнутом. Перед системой непрерывного педагогического образования как фактора устойчивого развития общества сегодня стоит ряд задач, в числе которых:

- 1) совершенствование системы допрофильной и профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования;
- 2) обеспечение преемственности и согласованности в содержании образовательных программ на всех ступенях подготовки педагогов;
- 3) разработка элементов национальной системы квалификаций в сфере образования (секторальный совет квалификаций, секторальная рамка квалификаций, профессионально-квалификационный стандарт педагога, типовая карта профессионального развития и карьерного роста);
- 4) постоянное развитие информационно-образовательной среды на основе педагогики электронного обучения;
- 5) модернизация механизмов и содержания кластерного сотрудничества в отрасли педагогического образования.

УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

ТУРКОВСКИЙ ВЕСЛАВ ИОСИФОВИЧ

проректор по учебной работе
УО «Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова»

Работа Витебского учебно-научно-инновационного кластера строится на следующих базовых основаниях:

- понимании огромной личной и коллективной ответственности за ход и результаты образовательно-воспитательной деятельности всего региона и каждого звена системы образования;
- налаживании результативных сетевых взаимодействий между структурными компонентами регионального кластера, действующими на различных уровнях функционирования;