

Прыярытэтам навучання павінна стаць не засваенне вучнямі вызначанага аб'ёму ведаў, уменняў і навыкаў, а ўменне школьнікаў вучыцца самастойна, здабываць веды і ўмець іх перапрацоўваць, адбіраць патрэбнае, трымаць іх запамінаць.



### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Эворт, Н. А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников.

УДК 908

## ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А. И. Калашникова

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: kalashnikova\_ai@bspu.by*

В работе рассмотрены особенности создания учебной экологической тропы как разновидности педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранной работы для младших школьников. Выделены ряд условий, которые необходимо соблюдать при выборе маршрута. Особое внимание уделено биологическим объектам маршрута. Описаны этапы создания учебной экологической тропы.

*Ключевые слова:* экологическая тропа, метод наблюдения, живая и неживая природа, экскурсия, маршрут.

Экологическая тропа (экотропа) – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе младшие школьники получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Её назначение – создать условия для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся [1]. Во время комплексных экскурсий по экотропе выполняются задания, которые, по сути, выступают новыми межпредметными формами организации учебно-воспитательного процесса [2].

Создаются маршруты экотроп уже около 100 лет. В настоящее время экологические тропы широко распространены во многих странах мира: Канаде, Великобритании, Франции, Германии, России, Польше, Украине, Швейцарии, Чехии, Кении, Индии, Японии и других. В Беларуси доступно более 70 экологических троп и маршрутов. Их включили в перечень экологических троп и маршрутов, утвержденный правительством Республики Беларусь. В столи-

це при участии Минского городского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды создана сеть экологических троп (около 15 маршрутов), которыми пользуются, в том числе учащиеся начальной и средней школ.

Работа по созданию и использованию тропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности младших школьников. Применяются диспуты, игровые ситуации, соревнования, конкурсы. Широко используются проблемный и исследовательский методы обучения [3].

### **Этапы организации экологической тропы**

**Подготовительный этап.** Начинается с подготовки группы школьников-организаторов, помощников учителя-куратора. На этом этапе определяется цель и объем работы, ставятся задачи, раскрываются перспективы и определяется место каждого ученика в предстоящем деле. Командирами групп становятся ученики из группы организаторов [4].

Прокладка маршрута экотропы и составление карто-схемы – второй этап. Группа «картографов» под руководством учителя выбирают маршрут, соответствующий всем необходимым требованиям. Группа тщательно обследует маршрут экотропы, определяет объекты экскурсионного показа, места расположения площадок для отдыха и обзорных площадок, места установки указателей, информационных досок, макетов и других элементов оформления. Составляется крупномасштабная картосхема маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных), а также перечень элементов оформления.

Для того чтобы определить протяженность тропы следует исходить из средней продолжительности одной экскурсии, например, для детей младших школьных возрастов могут проводиться ознакомительные экскурсии на части экотропы, рассчитанные на 30–40 минут.

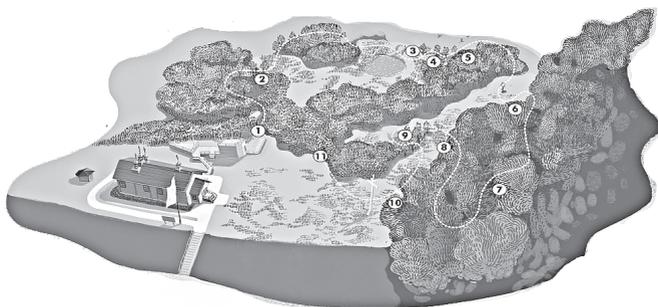
При выборе маршрута необходимо стремиться к соблюдению ряда условий:

1. Экотропа должна быть расположена в местности, доступной в транспортном отношении.
2. Район экотропы должен хорошо посещаться местным населением.
3. Маршрут лучше прокладывать по уже сложившейся дорожно-тропиночной сети. Окружающий ландшафт должен быть привлекательным. Необходимо избегать больших участков с однотипными природными сообществами.

Натуральные объекты на экотропе выступают источником преимущественно познавательной информации – это виды растений, животных, формы рельефа, почвы, горные породы и другие элементы живой и неживой природы. Необходимо, чтобы выбранный вид или наблюдаемый процесс позволял наглядно показать его роль в создании или поддержании экологически равновесного состояния среды [5].

Оформление и благоустройство экотропы – третий этап. На этом этапе «поисковая» группа в составе 5–6 человек знатоков природы, занимается исследованием местности, выбранной учителем, прокладкой рекомендованно-

го маршрута, выявлением экскурсионных объектов, мест отдыха и смотровых точек. Определяется объем содержания познавательных экскурсий, составляющие ее сюжеты. Лозунги, правила, указатели (так называемая предписывающая информация) на экотропе помещаются на специальных щитах (стендах) и знаках (рисунок). Важно, чтобы содержание текстов для щитов разрабатывали сами школьники. Младшие школьники не только используют свои знания из разных предметов, но и стремятся расширить их, углубить, привлекая дополнительные источники информации.



*Рисунок. – Схема экологической тропы «Каменная горка» г. Минск (Беларусь)*

- Стенды:** 1. Начало экологической тропы. 2. Обитатели лугов и полей.  
 3. Обитатели водоемов. 4. Место для отдыха. 5. Как жить экологически дружелюбно? 6. Обитатели лесной опушки. 7. Обитатели леса.  
 8. Как помочь птицам? 9. Смотровая площадка.  
 10. Человек и творение. 11. Проверь свои знания

На этом этапе можно заложить серию ботанических площадок, высадив на них редкие, лекарственные или исчезающие виды растений. Созданные школьниками экскурсионные объекты, являются натуральными учебными пособиями. Они могут быть использованы при изучении соответствующих тем из предмета «Человек и мир» [6].

Начало работы экотропы – четвертый этап. На этом этапе можно проводить экскурсии: маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов, составлен и утвержден паспорт экотропы и план ее работы. В форме экологического праздника проводится мероприятие, посвященное открытию экотропы. После начинают проводиться экскурсии и экологические практикумы. Продолжается работа по устройству и информационному наполнению экотропы – создаются ботанические питомники, искусственные гнездовья, микрорезерваты для насекомых, кормушки для птиц и другие объекты, необходимые для проведения экскурсий.

Создание экологических троп способствует повышению научно-практического уровня школьного образования. Знания, которые ученики начальных классов получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они

помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Ученики овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на экотропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной средой.



#### **Список использованных источников**

1. Мазалова, М. А. Учебная экологическая тропа как технология экологического образования младших школьников / М. А. Мазалова // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : мат-лы Всероссийской науч.-практ. конф., посв. пам. проф. А.И. Золотухина. – Саратов, 2017. – С. 117–119.
2. Науменко, Н. В. Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе / Н. В. Науменко, Э. В. Какарека. – Минск, 2016. – 127 с.
3. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. – Минск, 2004. – 188 с.
4. Дереклеева, Н. И. Направления работы классного руководителя / Н. И. Дереклеева. Минск, 1999. – 158 с.
5. Орехова, Т. Г. Создание экологической тропы на пришкольном участке / Т. Г. Орехова, Г. П. Денисова // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 61–62.
6. Калашникова, А. И. Особенности создания экологической тропы как средства формирования экологической культуры младших школьников / А. И. Калашникова // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф., 5 дек. 2018 г.; редкол. Н.В. Жданович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 271–275.

УДК 373.31

## **РАЗВІЦЦЁ МАСТАЦКА-ТВОРЧЫХ ЗДОЛЬНАСЦЯЎ ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ТВОРЧЫХ ЗАЙМАЛЬНЫХ ЗАДАННЯЎ НА ўРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ**

**Г. М. Канцавая**

*УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна»,  
г. Брэст, Беларусь, e-mail: kgm7@tut.by*

Разглядаюцца прыёмы, выкарыстанне якіх на ўроках літаратурнага чытання накіравана на актывізацыю творчага ўспрымання мастацкага твора і развіццё мастацка-творчых здольнасцяў малодшых школьнікаў

*Ключавыя словы:* літаратурнае чытанне, творчыя здольнасці, творчыя займальныя заданні.