

РАЗВИТИЕ МЕТАЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Н. Дубинина

Беларусь, г. Минск

Аннотация. В данной статье отмечается, что уже в дошкольном возрасте у детей начинает развиваться способность осознавать и манипулировать структурными единицами языка, делать язык объектом специального анализа. Возникновение металингвистических знаний у ребенка дошкольного возраста связано с общим перестроением процессов переработки информации, с появлением способности абстрагироваться от контекста и осознанно контролировать собственные познавательные процессы на метакогнитивном уровне. При этом металингвистические знания выступают как самостоятельная лингвистическая способность.

В дошкольном детстве в процессе овладения практикой речевого общения, ребенок наблюдает за языком и делает эмпирические обобщения независимо от возраста и наличия специальных знаний о языке, которые охватывают практически все уровни языка; фонетику, лексику, морфологию, словообразование и немного менее синтаксис, стилистику. (Жуйков С.Ф., 1955; Гвоздев А.Н., 1961; Леонтьев А.А., 1974; Щерба Л.В., 1974; Сохин Ф.А., Тамбовцева А.Г., Шахнарович А.М., 1978; Гохлернер М.М., Ейгер Г.В., 1983; Кларк Г., Кларк Е., 1984; Слобин Д., 1984; Залевская А.А., 1992; Цейтлин С.Н., 1989, 1996, 2000; Божович Е.Д., 1988; Лурия А.Р., 1998; Овчинникова И.Г., Силантьева М.С., 1998).

По утверждению К.И. Чуковского, «...начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом...». Уже в двухлетнем возрасте дети способны замечать и исправлять ошибки в своей речи и в речи других людей.

Интерес ребенка к языковым явлениям, наличие «чувства языка», которое «...появляется произвольно, как побочный продукт деятельности, направленный на овладение практикой речевого общения» исследователи рассматривают как метаязыковую деятельность (Божович Л.И., 1946). «Чувство языка» здесь выступает как более высокая степень реализации речи. При этом источником языкового развития выступает не врожденная схема, а деятельность.

Разная степень анализа ребенком языковых явлений (метаязыковой деятельности) отмечается в работах известного российского психолога А.Н. Леонтьева, а также зарубежных исследователей Е.Кларк, Д. Слобина, Т. Тульviste. В их научных трудах указывается, что интерес к языковым явлениям у дошкольников возникает уже на третьем году жизни, но в 6-7 лет он исчезает, и это негативно влияет на дальнейшее овладение детьми богатством языка, языковым культурным наследием.

Много внимания изучению метаязыковой деятельности детей уделяют А.М.Шахнарович, Е.И. Исенина, Е. Ю. Протасова, С. Н Цейтлин и др.

Так, С.Н. Цейтлин, в своей работе «Язык и ребенок» (2000), отмечает, что ребенка дошкольного возраста, не смотря на то, что он не владеет элементарными лингвистическими понятиями, можно смело назвать «маленьким лингвистом». По мнению исследовательницы, «существует целый ряд явлений метаязыкового порядка – от скрытого осознания языковых фактов до развернутых высказываний метаязыкового характера, рассуждений ребенка об языке», которые служат подтверждением тому, что маленький ребенок интересуется языком.

Образцы детской речи, приведенные в качестве примера в дневниковых записях А.Н. Гвоздева, словарях детской речи, составленных В.К. Харченко, С.Н. Цейтлин и других исследователей, свидетельствуют о том, что уже в раннем возрасте начинается осознание ребенком фонетических, лексических, а немного позже, грамматических и даже собственно стилистических явлений.

Одним из первых лингвистических открытий, которые делают дети в процессе овладения языком, является то, что предметы имеют названия. По мнению В. Штерна, это явление наблюдается уже в возрасте 1г.6мес. При этом, необходимо отметить, что к такому открытию детей подводят, прежде всего, взрослые, которые неоднократно называют ребенку предмет, как только видят, что ребенок обращает на него внимание. Для этого периода характерно интенсивное обучение детей речи. Причем дети принимают в этом обучении самое активное участие, побуждая взрослого называть им как можно больше языковых единиц, проверяя правильность своего словоупотребления на практике. Определив, что каждый предмет имеет название, ребенок на протяжении определенного времени находится на позиции «словесного» (номинального) реализма. Он считает, что это название является обязательным свойством предмета и не может быть изменено человеком. Постепенно ребенок открывает в словах их внутреннюю форму. У него возникают вопросы, почему данный предмет имеет именно такое название. Дети сами пробуют самостоятельно объяснить значение слова, исходя из его звучания: «любовница – это такая птица». Бывает, что ребенок на самом деле находит реальную этимологию слова: «Подснежник – это цветок, который появляется, когда еще не растаял весь снег».

Исследователи детской речи отмечают, что ребенок даже может понять, что одно слово имеет несколько значений. Об этом свидетельствует тот факт, что дошкольники пробуют критиковать некоторые неудачные значения слов в языке взрослых.

В процессе своего метаязыкового развития ребенок замечает наличие в языке омонимов и стремится их развести в своей метаязыковой деятельности.

Как показывают наблюдения, в 3-4 года дети могут провести некоторые обобщения лингвистического характера и определить “чужеродность” звуковой оболочки слова. Они очень восприимчивы к искаженному оформлению слов и в состоянии ощутить их неслучайный характер. В книге С. Н. Цейтлин приводятся яркие примеры этого явления.: Леся (2г.6 мес.) заметила, что папа говорит *свитер*, а мама – *свитэр*; Женя (3г. 11м.) – что, в отличие от остальных членов семьи, его мама и бабуля *говорят крэм и музэй*. В дневниковых записях

В. Харченко можно найти такой пример: «Взрослые говорят «поликлиника», а маленькие «пиликлиника» (Костя Х., 2 г. 3 м.)».

Не менее чувствительны дети и к другим грамматическим явлениям, они уже могут осознавать категорию рода и числа существительных. «Чашка – женщина, а стакан – мужчина », -- объясняет разницу двух слов мальчик в три года.

В 4-5-летнем возрасте дошкольники способны дифференцировать большинство фонетических противопоставлений. В тоже время они еще не могут определить количество звуков и слогов в слове, наличие похожих звуков и слогов в слове, наличие похожих звуков в определенной паре слов, не могут по инструкции пропустить начальный звук при произношении слова. Эти данные свидетельствуют о том, что процесс восприятия не включает процедуру сегментации, которая необходима для графической записи слов.

С. Н. Цейтлин считает, что ребенок строит свою собственную языковую систему на основе тех речевых образцов, которые получает от взрослых. По ее мнению, «ребенок поставлен перед необходимостью добывать язык из речи, для него другого пути овладения языком просто не существует». Исследовательница подчеркивает, что независимо от индивидуальных, социальных, национальных отличий между детьми общая стратегия усвоения языковых правил для всех единая: сначала постигаются сами модели языка и основанные на них языковые правила.

Активную металингвистическую деятельность ребенка вызывает раннее знакомство с другими языками. В три с половиной года дети начинают различать разные языки. В этот период их интерес к лингвистическим явлениям еще более увеличивается. В пять-шесть лет дошкольники интересуются в каких странах и на каких языках разговаривают люди. Они могут слушать стихи и песни на разных языках и повторять отдельные слова на незнакомом языке, хотя и не понимают их значение.

Металингвистические способности ребенка-билингва начинают проявляться с того времени, когда он осознает, что разговаривает на двух языках. В три года ребенок уже понимает, что с папой нужно разговаривать на белорусском языке, а с мамой – на русском.

Интересным является тот факт, что у детей билингов рано проявляется интерес к семантике слов, к тому, что одно и тоже понятие можно выразить как по-белорусски, так и по-русски. Это способствует развитию у них переводческих навыков, а также интереса к мотивации названий.

Литература

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова – М., 1969. 605с.
2. 5. Выготский, Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2./ Л.С. Выготский – М., 1982. С. 5—361.
2. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев – Саратов, 1981.
3. Детская речь: Тексты, дневники, наблюдения.— СПб., 1993.
4. Елисеева М.Б. Лексикон ребенка раннего возраста // Речь ребенка: ранние этапы. СПб., 2000.
5. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок / С.Н. Цейтлин – М., 2000.
7. Цейтлин, С.Н., Елисеева М.Б. Развитие речи у детей до трех лет //Ваш ребенок от 0 до 3/ С.Н. Цейтлин – М., 2002..