

Таким образом, проведенное исследование показало, что на уроках математики в начальной школе при формировании навыков табличного сложения и вычитания групповая форма организации работы имеет место в данном процессе, однако по различным программам она представлена по-разному. Беседы с учителями по данной проблеме обозначили «приоритеты» использования групповой формы работы на уроках математики. Более того, по отзывам учителей, наиболее «проблемными моментами» организации работы детей в группах являются обучение детей выполнению заданий в группе (групповому обсуждению) и выбор оптимального времени, что во многом определяет эффективность групповой работы, а значит, и результаты формирования навыков табличного сложения и вычитания.

УДК 37.018.26

**ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНОГО
ПРИЛОЖЕНИЯ «ЭТНОПЕДАГОГИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Е. Н. Герасимович

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь,
e-mail: gerasimovich_elena@bk.ru*

В статье рассматривается проблема подготовки родителей к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании посредством использования IT-технологий. Автором описано разработанное мобильное приложение «Этнопедагогика для родителей», которое позволяет создать персональную образовательную среду и направлено на формирование педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогики.

Ключевые слова: подготовка родителей к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании, этнопедагогические идеи.

Подготовка родителей к организации семейного воспитания на современном этапе рассматривается в следующих аспектах: формирование педагогической культуры родителей в учреждениях дополнительного образования (И. Ю. Кульчицкая, Е. Н. Сорокина и др.); формирование педагогической компетентности родителей приёмных детей (С. С. Пиюкова и др.); развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (В. В. Селина и др.). Вышеназванные учёные в своих работах подготовку родителей рассматривают в контексте взаимодействия с различными социальными институтами с позиции компетентност-

ного подхода, предполагающего формирование необходимых компетенций для осуществления воспитания определённой группы детей.

Подготовка родителей к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании трактуется нами как «процесс формирования педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогики, представленной совокупностью соответствующих компетенций и личностных качеств и выражающейся в способности эффективно выполнять воспитательную функцию» [1, с. 30].

Использование родителями идей этнопедагогики белорусов в семейном воспитании на современном этапе обусловлено обращением к богатству накопленного народного опыта в воспитании личности, возвращением к семейным традициям как способу формирования новых очертаний образа семьи, преодоления негативных тенденций в семейном воспитании, преемственности в воспитании будущих поколений. Народная педагогика белорусов, как подчеркивает в своих исследованиях В. С. Болбас, «выполняла важную функцию охраны этнонационального педагогического достояния от его разрушения под влиянием различных факторов» [2, с. 67] и способствовала содержательному наполнению и процессуальному осуществлению воспитательного процесса как в прошлом, так и на современном этапе развития образования.

Этнопедагогические идеи представлены нами как когнитивная целостность определённых совокупностей взглядов, понятий и представлений белорусского народа о содержательно-сущностном наполнении и методико-технологическом обеспечении воспитательного процесса. Содержательно-сущностное наполнение семейного воспитания белорусов включает использование морального идеала белорусского народа как эталона в воспитании, передачу традиционных знаний от старшего поколения к младшему, воспитание трудом в труде; формирование «добродетельной» личности, физического здоровья, эстетического вкуса; воспитание любви к родной земле, почитание родителей; стимулирование детей к обладанию знаниями, развитие природных способностей ребёнка к различным видам деятельности. Методико-технологическое обеспечение семейного воспитания белорусов предполагает организацию воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью, требовательности, вариативности и т. д.; а также подразумевает использование труда, игры, примера старших как основных методов воспитания, родного слова, природы родного края, труда как основных средств воспитания и т. д.

Результаты исследований в области семейного воспитания позволили сделать вывод о том, что «одной из причин серьезных неудач педагогических усилий родителей является нарушение преемственности поколений в процессе воспитания, игнорирование принципа культуросообразности и отрыв от этнонациональных корней, что говорит о недостаточном использовании этнопедагогических идей в современном воспитательном процессе» [3, с. 7]. Вследствие чего нами разработана учебная программа «Использование идей

этнопедагогики в семейном воспитании», направленная на этнопедагогическое просвещение родителей, предполагающее овладение ими арсеналом знаний об этнопедагогических идеях и возможности их использования в современном воспитательном процессе с целью последующей реализации накопленных знаний в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

Ресурсное обеспечение программы для родителей «Использование идей этнопедагогики в семейном воспитании» представлено мобильным приложением «Этнопедагогика для родителей», устанавливаемого на платформу Android. Использование мобильного приложения способствует созданию персональной образовательной среды родителей и дает возможность использовать следующие формы работы: дистанционные лекции, консультации в реальном и удалённом режиме, а также применять такие современные методы, как метод электронной рассылки, дающий возможность удалённо задавать вопрос и использовать приём «PRES-формула» как приём обратной связи.

Приложение имеет навигационное меню, состоящее из нескольких модулей.

1 модуль «Этнопедагогика для родителей» – это теоретический материал, включающий три блока: воспитательные идеи этнопедагогики белорусов; специфика семейного воспитания в этнопедагогике белорусов; направления воспитания в этнопедагогике белорусов, разбитых по темам, где тезисно подаются основные аспекты предложенной темы. Например: блок «Воспитательные идеи этнопедагогики белорусов» включает следующую тематику: преемственность в воспитании как основа обращения к этнопедагогическому наследию; основные воспитательные идеи этнопедагогики белорусов; принципы воспитания в этнопедагогике белорусов; методы и средства воспитания в этнической педагогике белорусов. Каждая из предложенных тем раскрывает не только содержательный аспект, но и имеет практические рекомендации для родителей, а также список рекомендованной литературы по теме. В качестве примера приведем описание метода осуждения, который раскрывается в теме методы и средства воспитания в этнической педагогике белорусов: «К словесным методам воспитания относится метод осуждения, предполагающий выражение неодобрения по поводу чего-нибудь или кого-нибудь, вынесение порицания кому-нибудь. Народ осуждает, например, различные отклонения от установленных норм и правил поведения, нравственные пороки: лень, тунеядство, неумельство: «З языком і туды, і сюды, а на справе нікуды»; скупость, жадность: «Адной рукой дае, а другой адбірае»; хитрость, криводушие, подхалимство: «Адно на уме, а другое на языке»; упрямство, непослушание: «Ні бога не баіцца, ні людзей не слухаецца» и т. д. Использование данного метода подразумевает осуждение нарушения норм и правил поведения с дальнейшим анализом и объяснением на примерах, как принято вести себя в той или иной ситуации. Не рекомендуется использовать данный метод, если рассматривается некачественная либо не до конца сделанная работа, порученная ребенку. В такой ситуации целесообразно использовать

методы объяснения, разъяснения, показа, упражнения, так как ребенок мог не до конца осознать, что и как ему нужно сделать, а метод осуждения в данной ситуации может спровоцировать снижение самооценки ребенка».

При рассмотрении народных средств воспитания в данной теме родное слово выступает как одно из важнейших воспитательных средств: «Родное слово, наделенное народной мудростью, обладает неисчерпаемым воспитательным потенциалом, воплощенным в устном народном творчестве, являющимся неотъемлемым компонентом жизни народа и одним из главных средств воспитания в этнопедагогике белорусов. Колыбельные, потешки, сказки – это не только элементы народной культуры, но первые средства воспитания, где особое место занимает народная сказка. В сказках вся житейская мудрость народа, в них можно отыскать ответы на многие житейские вопросы. Используя сказки как средство воспитания, родителям необходимо следовать алгоритму работы над сказкой: первое прочтение, проверка первого восприятия (почему так называется сказка, кто главные герои, понравилась ли сказка), повторное прочтение с обращением внимания на характерные черты героев, их поведение, поступки (анализ поступков героев, работа с иллюстрациями, выделение главной мысли сказки), последующее прочтение, направленное на творческую интерпретацию (придумать другой конец сказки, ввести в сказку новых героев и т. д.)». Таким образом, предлагаемый родителям теоретический материал позволяет не только ознакомиться с основными методами и средствами воспитания, но и получить практические рекомендации по использованию тех либо иных методов и средств воспитания.

2 модуль «Приложение» – это своеобразная копилка, собранная из детского фольклора, включающая колыбельные, потешки, загадки, народные игры, сказки, а также пословицы и поговорки, народные приметы. Данный модуль может использоваться родителями для быстрого доступа к информации, которая необходима при организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогики.

Мобильное приложение «Этнопедагогика для родителей» имеет ряд технических функций, также обозначенных в навигационном меню. «Вопросы» – эта функция позволяет консультировать родителей в удалённом режиме. Родители имеют возможность задавать вопросы, возникающие у них по предложенному материалу, и получать ответ на электронную почту. «Закладки» – это техническая функция, дающая возможность остановиться на определённой странице материала, запомнить её, а в последующем вернуться к этой странице в любое удобное время.

Таким образом, моделирование и организация персональной образовательной среды родителей посредством мобильного приложения «Этнопедагогика для родителей» позволяет обеспечить учёт индивидуальных возможностей, способностей, интересов родителей; а также стимулировать родителей к применению полученных знаний, стремлению вести поиск и самореализовываться в воспитательной деятельности, что будет способство-

вать, на наш взгляд, формированию педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогики.



Список использованных источников

1. Герасимович, Е. Н. Использование идей этнопедагогики в семейном воспитании: теория и практика подготовки родителей : пособие / Е. Н. Герасимович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 192 с.
2. Болбас, В. С. Генезіс і пераемнасць развіцця этыка-педагагічнай думкі Беларусі Х-ХVIII стст. / В. С. Болбас. – Мазыр : Мазыр. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 228 с.
3. Герасимович, Е. Н. Программа подготовки родителей младших школьников к использованию идей этнопедагогики в семейном воспитании / Е. Н. Герасимович // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2019. – № 5. – С. 7–12.

УДК 373

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, ОСОБЕННОСТИ УРОКА

Н. М. Демьянович

УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», г. Могилев, Беларусь, e-mail: natalya.demyanovitch@yandex.ru

Статья посвящена STEM-образованию, отличию STEMM, STREAM и STEAM. Описываются ключевые принципы STEMM-подхода, базовые установки STEM-урока. Перечислены преимущества STEM-образования для учащегося и результаты использования STEAM.

Ключевые слова: STEM-образование, сущность и принципы STEM-образования, базовые установки STEM-урока.

Наше общество находится в постоянном развитии, следовательно, через систему образования выдвигается и реализуется социальный заказ. Одним из требований к отбору содержания образования становится интеграция. Этот процесс требует поиска и разработки технологий, позволяющих создавать в сознании ученика целостную картину мира, устанавливать органические взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира, формировать основы мировоззрения.

STEM-образование (science, technology, engineering, mathematics) – это феномен, в основе которого лежат междисциплинарность и метапредметность, использование технологических решений в процессе познания и преобразования мира. Для формирования единой картины мира имеет смысл осваивать современные технологии, изучая физику, математику, биологию и другие естественнонаучные дисциплины на стыке наук через деятельность [1].