



Список использованных источников

1. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: практическая методика / Н. Н. Светловская. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
2. Овсяник, Н. В. Психологические предпосылки формирования навыка чтения у детей / Н. В. Овсяник // Печатковae навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2008. – №5. – С. 21–23.
3. Свиридова, В. Ю. Литературное чтение : учебник для 2 класса. Часть 1 / В. Ю. Свиридова, Н. А. Чуракова. – Самара : Корпорация «Федоров», 2004. – 160 с.
4. Жуковская, О. А. Формирование читательского интереса у младших школьников на уроках литературного чтения / О. А. Жуковская // Печатковae навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – №9. – С. 6–14.

УДК 373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТАБЛИЧНОГО СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. М. Брунчукова

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия, e-mail: nadejar@mail.ru*

Важной составляющей в успешности формирования вычислительных навыков является усвоение таблицы сложения, умения находить результаты соответствующих случаев табличного вычитания.

В качестве одного из «методических факторов», влияющих на результативность данного процесса, можно и нужно рассматривать активное использование групповой работы на уроке. Данная форма организации учебной деятельности очень привлекательна для младшего школьника, что, в свою очередь, требует от него знания таблицы, умения объяснить, как найти результат сложения / вычитания.

Ключевые слова: вычислительный навык; младший школьник; табличное сложение и вычитание; групповая форма организации учебной деятельности.

Одной из важнейших задач начального курса математики является формирование вычислительных навыков младшего школьника. К числу «фундаментальных знаний, умений и навыков (вычислительных)» относится табличное сложение и вычитание.

Тема «Табличное сложение и вычитание» «открывает» процесс формирование вычислительных навыков обучающихся. Следовательно, данная тема выступает основой формирования данных навыков на области чисел последу-

ющих концентров, ее осознанное усвоение – условием эффективности данного процесса. Именно поэтому на изучение табличного сложения и соответствующих случаев вычитания отводится достаточно большой промежуток учебного времени. И, тем не менее, как показывает практика, усвоение таблицы сложения, идет трудно и требует особого внимания со стороны учителя.

Согласно методике обучения математике, изучение темы строится по определенным этапам:

1) сложение и вычитание в пределах 10: $a+1$ (знание правила образования числа); $a+2$, 3, 4 (усвоение приемов присчитывания и отсчитывания по единице и по частям); $a+5,6,7,8,9$ (использование переместительного свойства сложения); $a-5,6,7,8,9$ (где $a > 6, 7, 8, 9$) (знание состава числа, взаимосвязь между компонентами и результатом сложения);

2) сложение и вычитание чисел от 11 до 20: табличное сложение (прием присчитывания и отсчитывания по единице и по частям); табличное вычитание (прием присчитывания и отсчитывания по единице и по частям; взаимосвязь между сложением и вычитанием).

Результатом изучения темы является составление таблицы, знание которой доводится до автоматизма.

Анализ содержания учебников различных авторов позволил сделать вывод о том, что выполнение заданий на формирование вычислительных навыков младших школьников, как правило, предполагает самостоятельную работу каждого учащегося. Вместе с тем «оставление» ребенка «один на один с учебной проблемой» не всегда положительно сказывается на результатах его деятельности. Использование групповой формы работы позволит младшему школьнику при необходимости дать или принять помощь одноклассника, осуществить взаимопроверку, воспринимать результат такой деятельности как «достояние» каждого члена группы.

Исследование понятия «группа» дало выделить ее некоторые признаки: цель группы не выходит за рамки (пределы) конкретной группы; в группе на передний план выступает психологическая совместимость между ее членами; по составу и структуре малые группы всегда являются первичными. Поэтому в основу организации / объединения обучающихся в группы были положены: симпатии и пожелания детей (для осознания специфики работы в группе), учебные возможности ребенка (например, слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый партнер и т. п.).

Для этого на первом этапе младшим школьникам предлагалось выполнить одно и то же задание вначале самостоятельно, затем – в группе.

Например, «Заполните пропуски».

Слагаемое	6	8		3	9		8	6
Слагаемое		9	7		5	8		7
Сумма	11		14	12		15	16	

После выполнения задания учащимся были заданы следующие вопросы:

- Ребята, кто обращался за помощью к товарищу? (Поднимают руки.)
 - Как тебе помог ...? («подказала правильный ответ», «сказал внимательно прочитать задание» и т. п.)
 - Помогла вам такая помощь? / Вы поняли, в чем ваша ошибка? (Нет.)
 - Как нужно было помочь, чтобы вы поняли, как правильно выполнить задание? (Надо было объяснить.)
- Приводится пример объяснения.
- Следующее задание давайте выполним в группе. Разделитесь на группы по 2 (3) человека.

Уменьшаемое	8	9	10	10		12	9	
Вычитаемое		3	3		5	5		7
Разность	6			4	2		2	5

После выполнения задавались вопросы на выяснение качества помощи, которую предложили партнеры по группе. Анализ примеров помощи помог учащимся осознать, зачем она нужна и как нужно «правильно» помогать.

Количество подобных описанной выше ситуаций определялось тем, как быстро учащиеся приходили к выводу о необходимости и личностной значимости такой работы, «осваивали технологию» оказания помощи. Кроме того, «процедура» помощи потребовала от младших школьников знания «теоретических основ» табличного сложения и вычитания, усвоения последовательности предоставления данных знаний, что, в свою очередь, «повысило внимание» к изучаемому программному материалу, осознание этих знаний и умений для усвоения «следующего материала / темы».

В ходе проведенного исследования была апробирована процедура организации работы в группе:

- освоение образцов рассуждений для нахождения результата табличного сложения / вычитания;
- обучение ведению диалога с партнерами по группе.

Приведем примеры заданий, направленных на формирование навыков табличного сложения и вычитания по различным программам, работу над выполнением которых можно организовать в группе:

М. И. Моро

Заполни пропуски:

$$20 - \square = 19 \quad 9 + 1 = \square \quad \square + 11 = 11$$

$$\square - 1 = 17 \quad 19 + 1 = \square \quad 13 - \square = 13$$

Цель: проверить знание таблицы сложения в пределах 20 и знание взаимосвязи между компонентами и результатом действия сложение / вычитания.

Н. Б. Истомина

Как разложить 8 огурцов на 2 тарелки?

Объясни, что обозначает данное равенство:
 $1 + 7 = 8$
 Можно ли разложить 8 огурцов на две тарелки по-другому?
 Запиши ответ равенствами.

Цель: познакомить с таблицей сложения в пределах 8.

Подбери к каждому рисунку три выражения и найди их значения. Объясни, что обозначают числа в каждом равенстве.

$7 + 2$ $9 - 2$ $7 - 4$
 $4 + 3$ $5 - 1$ $9 - 7$
 $4 + 1$ $7 - 3$ $5 - 4$

Цель: проверить знание таблицы сложения в пределах 10

84. Рассмотрите внимательно рисунки. Чем они похожи? Чем отличаются?

Подбери к рисункам числовые выражения и объясни, что обозначает каждое число в этих выражениях.

$7 + 3$ $9 + 3$ $6 + 6$ $8 + 4$
 $9 + 1 + 2$ $6 + 4 + 2$ $7 + 3 + 2$ $8 + 2 + 2$
 $9 + 1$ $6 + 4$ $8 + 2$ $7 + 3$

Чем похожи выражения верхнего и среднего ряда? Чем похожи выражения нижнего ряда? Найди значение каждого выражения.

Цель: проверить знание таблицы сложения в пределах 20; формировать умение сравнивать и анализировать.

Л. Г. Петерсон

Цепочка.

Цель: проверить знание таблицы сложения в пределах 10.

Цель: проверить знание таблицы сложения.

Вычисли и проверь на числовом отрезке:

$3 + 1 + 5 = \square$ $9 - 7 + 4 = \square$
 $8 - 8 + 3 + 2 = \square$ $8 - 2 + 1 = \square$
 $6 + 3 - 1 = \square$ $5 + 2 - 6 + 7 = \square$

Цель: проверить знание таблицы сложения и умение пользоваться числовым лучом для проверки правильности вычислений.

6) Расшифруй:

И | $3 - 2 + 6$ Ц | $9 - 3 - 3$ А | $4 + 3 - 2$
 М | $5 + 1 + 2$ Н | $8 - 5 + 1$ У | $6 + 2 - 7$

Цель: проверить знание таблицы сложения в пределах 10.

Таким образом, проведенное исследование показало, что на уроках математики в начальной школе при формировании навыков табличного сложения и вычитания групповая форма организации работы имеет место в данном процессе, однако по различным программам она представлена по-разному. Беседы с учителями по данной проблеме обозначили «приоритеты» использования групповой формы работы на уроках математики. Более того, по отзывам учителей, наиболее «проблемными моментами» организации работы детей в группах являются обучение детей выполнению заданий в группе (групповому обсуждению) и выбор оптимального времени, что во многом определяет эффективность групповой работы, а значит, и результаты формирования навыков табличного сложения и вычитания.

УДК 37.018.26

ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ЭТНОПЕДАГОГИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Е. Н. Герасимович

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь,
e-mail: gerasimovich_elen@bk.ru*

В статье рассматривается проблема подготовки родителей к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании посредством использования IT-технологий. Автором описано разработанное мобильное приложение «Этнопедагогика для родителей», которое позволяет создать персональную образовательную среду и направлено на формирование педагогической компетентности родителей в организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогики.

Ключевые слова: подготовка родителей к использованию этнопедагогических идей в семейном воспитании, этнопедагогические идеи.

Подготовка родителей к организации семейного воспитания на современном этапе рассматривается в следующих аспектах: формирование педагогической культуры родителей в учреждениях дополнительного образования (И. Ю. Кульчицкая, Е. Н. Сорокина и др.); формирование педагогической компетентности родителей приёмных детей (С. С. Пилюкова и др.); развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (В. В. Селина и др.). Вышеназванные учёные в своих работах подготовку родителей рассматривают в контексте взаимодействия с различными социальными институтами с позиции компетентност-