

Д. Н. Дубинина

Заведующий кафедрой методик дошкольного образования

УО « Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

Признавая значимость дошкольного детства для всего дальнейшего развития человека, для достижения целей общего образования, государственная политика в нашей стране направлена на качественное обеспечение дошкольных образовательных учреждений руководителями и педагогами, как правило, с высшим образованием.

Высокие требования к профессиональной подготовке специалиста дошкольного образования на современном этапе обусловлены изменением роли и функции педагога, внесением существенных коррективов в содержание самого высшего профессионального образования, разработкой новых образовательных технологий. На первое место выступают сегодня такие содержательные аспекты подготовки будущих педагогов, как: критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в самосовершенствовании, склонность к творчеству.

Значимость профессиональной подготовки педагогов заключается в том, что, как отмечает И.А.Зимняя, личность педагога, его профессиональная компетентность полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период дошкольного детства, но и в последующие годы.

В качестве основных принципов современной профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования выступают: демократизация, переход от традиционных концепций профессиональной

подготовки к инновационным, отказ от преобладания коллективных форм обучения, дифференциация, гуманитаризация.

Совершенствование подготовки кадров для системы дошкольного образования осуществляется в рамках модернизации образовательного процесса; совершенствования содержания образования и профессиональной практической подготовки специалистов.

Модернизация системы дошкольного образования решается в русле совершенствования и обновления педагогических технологий. Прежде всего, речь идет о постепенном и целенаправленном переходе на индивидуально-ориентированное обучение. Отдельные элементы и технологии индивидуально-ориентированного обучения уже существуют в практическом опыте преподавателей факультета дошкольного образования БГПУ. К ним относится: рейтинговое оценивание, система индивидуальных заданий, система контроля самостоятельной работы, сочетание контроля и самоконтроля и др.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, вооружающих студента возможностями самостоятельного получения, анализа и переработки информации, требует создания благоприятных условий для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы, обеспечения процесса обучения электронными учебными пособиями.

Совершенствование содержания подготовки специалистов дошкольного образования осуществляется в русле диверсификации (изменения, разнообразия) содержания высшего образования, развития его непрерывности и многовариантности. Содержательный компонент профессиональной подготовки представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которой создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Совершенствование содержания дидактической подготовки на факультете дошкольного образования БГПУ осуществляется в русле педагогически адаптированной системы дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и

ценностно-эмоциональных отношений. Для более полного удовлетворения образовательных потребностей студентов расширяется перечень направлений, программ и специальностей, увеличивается поле выбора элективных курсов, разрабатываются новые программы спецкурсов по выбору, предоставляется возможность выбора своего образовательного маршрута.

Качественная подготовка педагога дошкольного включает междисциплинарную и внутридисциплинарную интеграцию, реализацию личностно-деятельностного и системного подходов. Под интеграцией понимается создание нового целого на основе выявленных однотипных элементов и частей в нескольких прежде разных единицах, в нашем случае, отдельных учебных дисциплинах. Принцип интегративности, положенный в основу совершенствования содержания образования подразумевает формирование у будущих педагогов дошкольного профиля целостного представления о предмете, явлении, событии в результате реализации межпредметных связей, системы мировоззренческих, интеллектуальных и моральных ценностей, усвоение которых обеспечивает всестороннее развитие и профессиональное становление специалиста в соответствии с социальным заказом общества. Интегративный подход предполагает одновременное и равнозначное функционирование трех образовательных элементов: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Подготовка педагогов дошкольного профиля характеризуется наличием двух способов интеграции. Первый способ связан с преподаванием дисциплин психолого-педагогического цикла, направленных на овладение будущими педагогами учреждений, которые обеспечивают получение дошкольного образования, профессиональными компетенциями. Дисциплины психолого-педагогического цикла способствуют продвижению обучающихся по ступеням познания основ мировоззренческого отображения действительности, формированию у них умений и навыков педагогической деятельности, расширению способностей к творческой деятельности. Они открывают

большие возможности для формирования у студентов специальных способностей, овладение которыми способствует общему творческому росту и развитию будущих педагогов не только относительно их квалификации, но и во всех областях профессиональной педагогической деятельности. Горизонтальная интеграция предполагает не просто суммирование знаний и умений, приобретенных студентами в процессе изучения различных психолого-педагогических учебных дисциплин, а их взаимопроникновение, взаимообогащение, творческое переосмысление.

Второй способ интеграции предусматривает овладение определенными профессиональными компетенциями в процессе изучения проблемы в рамках работы факультатива или проблемной группы, что способствует росту самостоятельности и творческой активности студентов, становлению потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. И в том, и в другом случае основу содержания подготовки студентов составляют учебные программы по дисциплинам психолого-педагогического цикла, факультативам, проблемным группам. Объединяющей характеристикой всех этих программ является их многоуровневость, ориентация на студентов с различным познавательным, творческим потенциалом. Объединение учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, в процессе их изучения по интегративному принципу способствует успешной профессиональной адаптации будущих педагогов в сфере педагогического образования, их самоопределению.

Обновление качества практической подготовки кадров тесно связано с профессиональным образованием студентов. Формирование профессиональной готовности педагога дошкольного образования требует включения учебной деятельности студентов в аналог будущего профессионального труда.

Моделирование содержания и динамики осваиваемой студентами профессионально-педагогической деятельности осуществляется посредством технологии контекстного обучения (Н.В.Кузьмина). Дидактическая подготовка с использованием форм и методов контекстного обучения характеризуется тем,

что усвоение абстрактных по своей сути дидактических знаний накладывается на реальную профессионально-педагогическую деятельность.

С учетом данного фактора на факультете дошкольного образования БГПУ совершенствуются формы и методы проведения практических и лабораторных занятий, производственной практики. Это приобретает особую актуальность в связи с тем, что профессия педагога дошкольного образования имеет специфические особенности, обусловленные психофизиологическими характеристиками личности ребёнка дошкольного возраста. На эти особенности указывают в своих исследованиях ученые, рассматривающие вопросы, связанные со структурой, спецификой профессиональных умений специалиста данного профиля и методикой их формирования: А.М.Бородич, Р.С.Буре, В.И.Логинова, А.А.Майер, Н.И.Пинчук, Л.В.Поздняк, П.Г.Саморукова, Л.Г.Семушина, В.И.Ядешко, И.А.Зимняя и др.

Совокупность дидактических задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности специалистов составляет профессиональный контекст подготовки педагога дошкольного образования.

Эффективность формирования компетенций будущего специалиста дошкольного образования находится в прямой зависимости от интеграции научного знания и уровней (этапов) производственной подготовки студентов. В тоже время интеграция науки и производства выступает как движущая сила повышения качественного уровня подготовки специалистов.

Профессиональная подготовка студентов осуществляется поэтапно, с учетом особенностей целостного образовательного процесса в контексте компетентностного подхода и интеграции науки, производства и образования.

Первый этап профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного учреждения включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессионально-специализированных компетенций, третий – специализированных профессионально-педагогических компетенций, четвертый – практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций.

Базовые, общепрофессиональные, ключевые компетенции будущего специалиста дошкольного образования формируются на начальных этапах обучения, в процессе усвоения дисциплин психолого-педагогического цикла (общей психологии, общей педагогики, истории психологии, истории педагогики и др.). Студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа. Этот опыт интегрируется с ознакомительной практикой, целью которой выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного дошкольного учреждения и педагоге, как главном субъекте педагогического процесса.

Интегрированная профессионально-практическая подготовка студентов на этом этапе носит квалификационный характер. У будущих специалистов наряду с приобретением общепрофессиональных компетенций, развиваются сенсомоторные навыки в рамках будущей профессии.

В процессе дальнейшего обучения будущий специалист овладевает компетенциями в области дошкольной педагогики, детской психологии, методик дошкольного образования. Интеграция осуществляется в русле технолого-профессиональной деятельности. На учебных занятиях студенты овладевают новейшими образовательными технологиями организации работы дошкольного учреждения, с которыми продолжают знакомиться в процессе учебной практики. Целью учебной практики выступает формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного дошкольного учреждения, овладение ими специфическими методами и приемами организации образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Интегрированная профессиональная подготовка будущих специалистов на данном этапе направлена на формирование профессиональной специализированной компетентности (в подсистеме «наука-образование-производство»).

Дальнейшее формирование практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций будущих специалистов осуществляется в

процессе психолого-педагогической производственной практики и летней практики в дошкольном учреждении. Целью данных практик выступает становление специализированных профессионально-педагогических компетенций студентов, формирование у них целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса. Реализация цели предполагает формирование у студентов основных профессионально-педагогических умений и навыков.

В процессе психолого-педагогической производственной практики и летней практики в дошкольном учреждении студенты овладевают общепрофессиональными и специализированными профессионально-педагогическими компетенциями в условиях реального взаимодействия с детьми.

Дальнейшее изучение студентами специальных курсов в рамках образовательной области «Дошкольное образование» способствует формированию у них целостного набора конструктивно-взаимосвязанных и функционально-взаимодействующих профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования, обусловленных спецификой его деятельности. Теоретическая подготовка студентов интегрируется с их деятельностью в рамках методической практики в дошкольном учреждении, целью которой выступает овладение студентами компетенциями по управлению дошкольным образованием.

Таким образом, в основе интегрированного практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального образования с реальными потребностями учреждений образования, т.е. усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности

Вместе с тем, педагогическая практика является не только обязательным звеном интеграции науки, образования и производства, но и выступает в

качестве одного из основных измерителей сформированности интегративных профессиональных качеств педагога дошкольного образования.

Таким образом, эффективность профессионально-педагогической подготовки в условиях университетского комплекса обеспечивается интегративной образовательной средой, при которой структуры науки-образования-производства объединяются для совместного образовательного, научного и производственного процесса, и тем самым способствуют подготовке компетентных кадров в соответствии с требованиями работодателей.

Подготовка специалистов дошкольных учреждений непосредственно связана с контролем качества получения образования. Концепция подготовки и система контроля качества знаний по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования исходит из требований Государственного образовательного стандарта, а также принятой на факультете дошкольного образования БГПУ системы контроля успеваемости. Положительным моментом этой системы является внедрение в практику работы системного, внутрикафедрального контроля, направленного на выявление компетентности студентов в русле межпредметных связей дидактики и методик дошкольного образования. Для повышения уровня общепедагогической подготовки на факультете практикуется проверка знаний, лежащих в межкафедральной предметной области (по дошкольной педагогике, детской психологии и методикам дошкольного образования). Содержание такого межпредметного контроля определяется постановкой вопросов общепедагогического характера и единым государственным экзаменом по специальности «Дошкольное образование».

Студенты – ключевые партнеры академического сообщества – это один из исходных принципов Болонского процесса, на основе которого строится деятельность профессорско-преподавательского состава факультета дошкольного образования БГПУ. В условиях модернизации образовательного процесса на факультете осуществляется разработка и реализация ряда программ, проектов, воспитательных технологий, оказывающих влияние на

личностное становление будущего специалиста дошкольного образования. Обновление высшего профессионального образования осуществляется в рамках развития продуктивности фундаментальных и прикладных исследований, научных направлений работы на факультете дошкольного образования БГПУ, а также оперативного внедрения результатов научных разработок в образовательный процесс. Необходимо отметить, что возрастание требований к подготовке кадров дошкольного образования обуславливает постепенный перевод профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в область высшего образования; усиливает академизацию подготовки будущих педагогов.

Литература

1. Берулава, М. Н. Интеграционные процессы в образовании / М. Н. Берулава //Интеграция содержания образования в педагогическом вузе. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1994.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий – М.: Высшая школа, 1991.
3. Горбунова Г.А. Основные аспекты профессиональной подготовки педагогов и психологов в вузе // Высшая школа в условиях модернизации образования в России. - Уфа, 2004.
4. Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект : монография / Н. В. Ипполитова, М.А. Колесников, Е.А. Соколова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - Шадринск: Исеть, 2006.
5. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н.В. Кузьмина – М., 2001.
6. Пчелина, В.С. Становление системы профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений в России / В.С.Пчелина // Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике: материалы Чтений имени К.Д. Ушинского. - Ч. 1. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - С. 266-272.

7. Турченко, В. Н. Фундаментальные основы современного социологического знания / В. Н. Турченко. – Барнаул-Новосибирск: «АзБука», 2004.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ