

Жук О. Л., БГУ, г. Минск

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЛОГИКЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДОВ

В статье обосновываются, на основе междисциплинарного и компетентностного подходов, требования к социально-личностным и надпредметным компетенциям преподавателя университета; определяются условия, обеспечивающие интеграцию содержания образования, целостность профессиональной подготовки в вузе.

In this article the author considers the requirements for the professors' pedagogical competence on the basis of interdisciplinary and competence approaches. The pedagogical conditions, which are aimed at integration of contents of the higher education, are specified.

В современном глобализирующемся мире в условиях информатизации, усиливающихся социально-экономических интеграционных процессов и социальной трансформации востребована не только профессиональная, но и социально-личностная компетентность выпускников университетов. При этом современная молодежь должна обладать социально-личностными компетенциями в области непрерывного самообразования и акмеологического роста; демократического участия и соблюдения прав человека; межкультурного взаимодействия, продуктивного и безконфликтного общения. В контексте Болонского процесса в рамках единого европейского образовательного пространства выдвигаются требования к так называемым трансверсальным компетенциям в сферах: гражданской культуры, межкультурного взаимодействия, межпоколенных отношений,

социальной ответственности, непрерывного образования и самообразования.

Обеспечить сформированность у студенческой молодежи таких компетенций можно при признании возрастающей роли преподавателя в модернизации образовательного процесса университета. Это предполагает, прежде всего, личностную направленность самого преподавателя на принятие общечеловеческих гуманистических, демократических, общекультурных ценностей и социально-культурного разнообразия. При этом неперенным условием выступает расширение предметно-ориентированных компетенций преподавателя системой социально-личностных (включая трансверсальные) и надпредметных педагогических компетенций, которые обеспечивают интеграцию содержания образования, целесообразное сочетание теоретической и практической подготовки будущих специалистов, интеграцию процессов обучения и воспитания. Это дает возможность преподавателям эффективно организовать не только обучение, но и воспитание студентов, включив воспитание в целостную систему профессиональной подготовки будущих специалистов.

Компетентность преподавателя по интеграции содержания образования, обеспечению единства процессов обучения и воспитания актуализируется следующими факторами.

В условиях глобализации и информатизации, научной и социально-экономической интеграции проблемы социально-профессиональной деятельности приобретают универсальный характер. Спектр таких универсальных проблем достаточно широк: от проблем устойчивого социального развития, глобальных проблем человечества – до стратегии управления предприятием или отдельным проектом, социально-

личностных проблем жизнедеятельности человека. Однако целостность и сложная системная организация окружающего мира, а также универсальный характер возникающих социально-профессиональных проблем не в полной мере соответствуют традициям, сложившимся в системе высшего образования. Дело в том, что в высшей школе комплексное профессиональное знание все еще расчленено на отдельные учебные дисциплины, связанные между собой, как правило, достаточно формально. Студенты преимущественно решают искусственные монопредметные задачи и выполняют на основе типовых образцов задания, не в полной мере соответствующие многообразию и системному характеру реальной действительности [2]. В этой связи востребованы компетенции преподавателя, которые обеспечивают интеграцию содержания высшего образования и соответствуют требованиям междисциплинарного подхода. Они будут способствовать разрешению в практике высшей школы очевидного противоречия: между необходимостью формирования у будущих специалистов комплексного, системно-аналитического профессионального мышления и преобладающей дискретно-дисциплинарной моделью обучения в вузе. Интеграция содержания обучения рассматривается как процесс и результат содержательно-технологического объединения учебных дисциплин в блоки, комплексы или модули. Результатом их освоения являются повышенный уровень системности и обобщенности знаний и способность студентов к решению комплексных задач-ситуаций, моделирующих сложные социально-профессиональные проблемы социума и будущей профессии. Интеграция содержания также предполагает включение в содержание обучения и учебной деятельности (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих

гуманистических, культурных, демократических ценностей, социально-культурного, прикладного контента и диалога (в том числе межкультурного). Это выдвигает повышенные требования к педагогическим компетенциям преподавателя по установлению междисциплинарных связей между блоками социально-гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. При этом важным требованием выступает использование активных методик (включая кейс-метод, коммуникативные, игровые), которые будут способствовать приобретению студентами реального опыта принятия решения, коммуникации, рефлексии.

В условиях формирования глобальной системы образования, развития дистанционного, электронного обучения возникает ряд новых вызовов и проблем для высшей школы. Главной из проблем остается качество высшего образования. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является уровень социально-профессиональной компетентности выпускника вуза. Ее сформированность в соответствии с требованиями компетентностного подхода выступает конечным интегрированным результатом высшего образования. Компетентностный подход предполагает практико-ориентированный, прикладной, междисциплинарный характер обучения, наиболее полный учет требований работодателей. При этом содержание и методики обучения в вузе должны соответствовать содержанию и способам будущей профессиональной деятельности выпускника, отражая комплексный характер социально-профессиональных проблем. Междисциплинарный и компетентностный подходы в высшем образовании задают новую стратегию подготовки кадров, ориентированную на формирование у студентов соответствующих

компетенций. Они основаны на гибких, многофункциональных, интегрированных знаниях и обобщенных умениях. Сформированность таких знаний и умений способствует синтезу достижений в смежных дисциплинах, продуктивному решению широкого круга комплексных задач с использованием теорий и методов разных наук, а главное – развитию у студентов перспективного видения проблем, глобального и системно-аналитического мышления. Все это обеспечивает, как уже отмечалось, конечный интегрированный результат профессиональной подготовки в вузе – сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника. Ее компонентный состав включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, которые обеспечивают мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных социально-профессиональных и личностных задач в изменяющихся, нестабильных условиях.

Очевидно, что такое сложное личностное качество – компетентность – не может быть эффективно сформировано только посредством дидактических средств в ходе освоения студентами общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника определяется развитием ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности студента, которые могут обеспечиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов с опорой на активные (рефлексивно-деятельностные) формы и методы [1]. Сказанное выше подтверждает необходимость обеспечения

целостной системы социально-профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе в единстве процессов обучения и воспитания.

Важнейшими требованиями к компетенциям преподавателя по интеграции образования выступают:

1) обеспечение взаимодополняемости социально-гуманитарных дисциплин в логике целенаправленного формирования у студентов всех специальностей социально-личностных, в том числе поликультурных компетенций;

2) интеграция социально-гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных учебных дисциплин на основе включения в содержание обучения и учебной деятельности (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих гуманистических, культурных и демократических ценностей, исторической и прикладной составляющих, широкого социально-культурного контента и диалога;

3) широкое использование методов и приемов «обучения действием», т. е. активных форм и методов, которые предполагают создание в образовательном процессе проблемных коммуникативных ситуаций, моделирующих проблемы в обществе и будущей профессии, и вовлечение обучающихся в их разрешение. Такие активные формы и методы обучения и воспитания («мозговой штурм», дискуссия, учебные дебаты, кейс-технология, ролевые игры и др.) реализуются через совместную групповую работу студентов и обеспечивают их «вынужденную» учебно-познавательную активность, учебную коммуникацию и межкультурный диалог;

4) опора на коллективную стратегию преподавания и обучения, которая включает в себя обучение в сотрудничестве, методики работы в команде, коллективные (групповые) методы. Именно эта стратегия, как

свидетельствует передовой опыт, является наиболее эффективной для формирования социальных, поликультурных, этических, политических и других компетенций;

5) опора на социокультурный опыт студентов и его «задействование» в ходе их взаимодействия;

б) целесообразное сочетание индивидуальных и коллективных форм работы со студентами с опорой на наставничество и взаимную поддержку.

Реализация этих требований в образовательном процессе вуза обеспечивает воспитывающий характер обучения, повышает качество подготовки будущих специалистов в целом.

Список использованной литературы

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Сиренко, С. Н. Развитие системно-аналитического мышления у студентов социально-гуманитарных специальностей средствами компьютерного моделирования с элементами синергетики / А. В. Колесников, С. Н. Сиренко // Открытое образование.– 2010.–№2.– С.4-14.