

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дина Дубинина

г. Минск

Аннотация и ключевые слова: дети дошкольного возраста, правовое сознание, правовое воспитание.

В статье рассматривается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста в условиях развития современного гражданского общества в Беларуси; раскрываются пути правовой социализации детей старшего дошкольного возраста.

Совершенствование системы дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется относительно ее переориентации с педагогики «культуры полезности» на педагогику «культуры достоинства» (А. Асмолов), которая рассматривает период дошкольного детства как самоценный период в жизни человека. В связи с этим на первый план выступает проблема организации воспитания в духе уважения прав ребенка, его правовой социализации.

Сложившаяся ранее система правового воспитания ребенка в нашей стране в основном основывалась на определенных морально-этических представлениях о формировании правового сознания гражданина в условиях строительства социалистического общества.

В настоящее время эти представления должны быть уточнены и конкретизированы применительно к новым социальным условиям. Правовая неграмотность, а иногда и полное несоблюдение правовых норм, которое имеет место среди наиболее значимых для ребенка взрослых членов семьи, приводит к усвоению им картины мира, в которой нет места правовым знаниям и правовому поведению.

Такое положение требует осуществления целенаправленной социализации ребенка в важнейшей сфере жизни – взаимоотношениях его с другими людьми и государством в ситуациях столкновения потребностей и интересов.

В связи с этим в круге внимания, как педагогов, так и психологов находится важнейший аспект развития личности – воспитание гражданского сознания и его неотъемлемой составной части – правового сознания.

Правовое сознание личности определяется как правовые взгляды, убеждения, установки и навыки поведения, соответствующие нормам права данного общества (М.И. Еникеев).

Формирование правового сознания личности является результатом правового воспитания, которое предполагает усвоение ребенком старшего дошкольного возраста суммы элементарных правовых представлений; формирование нравственно-правовых чувств; привитие навыков поведения, которые соответствуют требованиям современной морали и права.

Предпосылками решения данной проблемы являются положения, разрабатываемые педагогической психологией и психологией личности в рамках представлений о формировании и развитии личности ребенка и подростка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).

В исследованиях Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, Е.В. Шороховой отмечается, что социализация выступает как процесс присвоения индивидом норм и ценностей. Это касается, в том числе, норм и ценностей правового порядка. Именно социализация оказывает влияние на уровень правового сознания личности, на ее включенность в процессы и явления общественной жизни.

Правовая социализация ребенка дошкольного возраста, включает в себя правовую адаптацию и правовую интериоризацию. Правовая адаптация подразумевает организацию жизнедеятельности ребенка в соответствии с определенными социально-правовыми условиями. Правовая интериоризация представляет собой процесс включения правовых норм и ценностей во внутренний мир подрастающего человека.

Таким образом, формирование правового сознания у ребенка осуществляется и в ходе целенаправленного правового воспитания, и в результате естественным образом складывающегося у него понимания или осознания способа устройства мира, в котором он живет.

Правовое воспитание ребенка старшего дошкольного возраста включает как первоначальные представления о праве, правопорядке и его охране, так и его эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку, его непосредственное действие, его поведение в различных ситуациях, готовность жить среди других людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права.

Содержание правового воспитания детей старшего дошкольного возраста, включает два аспекта: овладение элементарными правовыми представлениями и их трансформация в отношении. Представления являются обязательным компонентом процесса формирования начал правовой культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно правовые представления формируют осознанный характер отношения и дают начало правовому сознанию.

Таким образом, правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к обществу, к его установкам и ценностям, к людям, создающим материальные и духовные ценности. Это также отношение к себе как части общества, понимание ценности норм и правил поведения в обществе и зависимости от их соблюдения.

На правовое воспитание старшего дошкольника оказывают влияние все социальные нормы, поэтому важно, чтобы нормы права в целом не противоречили требованиям других социальных норм, и, в первую очередь, – норм морали.

Известные русские философы и правоведы И. А. Ильин, В. С. Соловьев, Е. Н. Трубецкой неоднократно подчеркивали, что право есть лишь минимум нравственности или юридически оформленная мораль.

Практика изучения прав человека в школах и знакомство с этой областью знаний детей дошкольного возраста распространяется в мире со второй половины XX века, но особенно активизировалась эта работа в последние два десятилетия. Руководящие принципы и рекомендации по распространению знаний о правах человека, организации воспитания в духе уважения прав человека изложены в итоговом документе Генеральной конференции ЮНЕСКО (1974г.). В этом документе излагаются положения, касающиеся места знаний о правах человека в образовательных программах. Отмечается, что эти знания являются частью социального и политического образования, а понятия, связанные с правами человека, могут и должны внедряться в сознание детей с самых малых лет.

В последнее время появились образовательные программы и педагогическая литература, в которых освещаются педагогические аспекты организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека.

В Республике Беларусь также накоплен большой положительный опыт относительно организации процесса распространения знаний о правах ребенка, обучению в области прав человека. Однако этот опыт в основном ориентирован на детей, обучающихся в школе. Что касается дошкольников, то проблема организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека в достаточной степени не изучена.

Для дошкольной педагогики нашей республики организация воспитания ребенка в духе уважения прав человека – это новое направление, которое появилось конце XX в. и которое, в настоящее время, проходит этап становления. Его базовой основой является раздел «Человек и общество» программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Пралеска». Задачи данного раздела направлены на то, чтобы сориентировать детей в различных общественных событиях, главным образом доступных их непосредственному наблюдению, чтобы расширить и углубить их представления о самом человеческом обществе, о человеке как о социальном существе; чтобы содействовать социализации ребенка, постижению им на

доступном уровне морально-этических норм и правил жизни в обществе, чтобы обеспечивать соблюдение прав ребенка, не допускать их ущемления .

Организация воспитания ребенка в духе уважения прав человека включает формирование элементарного правового сознания, правильную ориентировку относительно прав поведения в обществе и социализированной деятельности, ценностное отношение к праву и нормам морали.

Цель организации воспитания ребенка в духе уважения прав человека – формирование начал правовой культуры, т.е. базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности социальный и духовный опыт взаимодействия человека с обществом (правовые знания, нормы и образцы поведения), который обеспечит его дальнейшее существование и развитие.

Эта цель согласуется с «Концепцией дошкольного образования», которая, ориентируясь на гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка, а именно – стремление заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные ценности человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах деятельности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика в нашем гражданском обществе.

Обозначенные ценности определяют содержание, формы и методы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных социально-педагогических условиях нашей страны. Формирование базовых ценностей правовой культуры у детей дошкольного возраста предполагает объединение в решении этой проблемы усилий семьи, педагогов, общества.

Первоначальное формирование у детей представлений о правах ребенка осуществляется в процессе их самостоятельного жизненного опыта. Знакомясь с нравственными нормами и правилами дошкольники овладевают навыками соотношения прав и обязанностей, начинают постигать пользу и преимущество их выполнения.

Дальнейшее расширение представлений детей об их правах достигается за счет получения ими целенаправленных и систематических сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка; их ознакомления с собственными правами: на отдых, на образование, на имя и т.д. Данные сведения старшие дошкольники получают в процессе образовательных ситуаций и сеансов активизирующего общения посредством чтения им педагогами и родителями художественных произведений с последующим их обсуждением; проведения этических бесед, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений и нравственных привычек.

Активизация и закрепление правовых представлений детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать, достигается путем решения проблемных ситуаций; рассматривания картин, моделирования различных форм поведения, игр.

Поэтапное осуществление правового воспитания обеспечивает целенаправленное формирование у детей активной позиции, создает условия для развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с нормами и правилами поведения.

В результате целенаправленного правового воспитания у детей старшего дошкольного возраста обогащается их шкала ценностей; формируются высокие нравственные личностные качества; правила поведения в природе и обществе; обеспечивается ответственное отношение к себе и окружающим, к природе; пробуждается интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов.

Литература

1. Азаров, А. Я. Права человека. / А.Я. Азаров – М., Новое знание.— 1995.
2. Борисова О. Правовое образование дошкольников. / О.Борисова // Ребенок в детском саду. – 2002. — №4.
3. Закон Республики Беларусь “О правах ребенка” // Адукацыя і выхаванне.

– 1994. – №2.

4. Национальный и международный опыт в области преподавания прав человека и гражданского образования: Сборник материалов международного научно-методического семинара. – Мн., 1997.
5. Смагина, Л. И. и др. Права ребенка. / Л.И. Смагина – Мн., 1987.
6. Смагина, Л. И. и др. Сто уроков по правам ребенка: Книга для учителя. / Л.И. Смагина – Мн., 1998.
7. Шнекендорф З. К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. / З.К. Шнекендорф. – М. , 1998.

Аннотация и ключевые слова: дети дошкольного возраста, правовое сознание, правовое воспитание.

В статье рассматривается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста в условиях развития современного гражданского общества в Беларуси; раскрываются пути правовой социализации детей старшего дошкольного возраста .

Annotation and the keywords: preschool childs, lawful consciousness, lawful training.

In the article the problem of the lawful training of preschool childs under the conditions of the development of contemporary civic community in Belarus' is examined; the ways of the lawful socialization of the children of elder pre-school age are revealed.