

### **Современные подходы к воспитанию студенческой молодежи**

О.Л. Жук

Повышение роли воспитания студенческой молодежи на современном этапе социально-экономического развития определяется следующим основным фактором: образование и воспитание обеспечивают развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится в постиндустриальную эпоху ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития. Под человеческим капиталом в экономике понимается совокупность всех производительных качеств работника, включающих приобретенные знания и навыки, а также мотивацию и энергию (активность), которые могут использоваться в течение конкретного периода времени в целях производства товаров и услуг. Используя психолого-педагогические понятия, человеческий капитал можно определить как социально-профессиональную компетентность выпускника вуза (ссуза), которая представляет собой сложное, обобщенное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-личностных и профессиональных задач (или как совокупность знаний, опыта, ценных личностно-профессиональных качеств). Учеными доказано, что человеческий капитал влияет на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других факторов производства – труда и капитала (Т.И.Шульц, Г. Беккер).

Другим важнейшим фактором возрастания роли воспитания является повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Фактически финансово-экономический кризис является следствием кризиса духовного, который преодолеть намного сложнее и продолжительнее по времени. Роль духовно-нравственного, гражданского воспитания в современном глобализирующемся мире возрастает, оно становится реальным фактором процветания народов и государств. Поэтому в современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на нравственных качествах, коммуникативных умениях, способности сотрудничать и работать в команде, сочетать корпоративные и личные интересы, принося пользу себе, компании и стране, принимать ответственные коллективные решения. На это указывает тот факт, что Нобелевскую премию в 2009 году, в разгар мирового экономического кризиса, получили американские ученые Элинор Остром и Оливер

Уильямсон за исследования в области экономики управления: а именно, за коллективные методы управления внутри компании.

Значимость и роль воспитания молодежи на современном этапе общественного развития усиливаются также благодаря следующим факторам:

– возрастающее влияние на детей и учащуюся молодежь виртуальной реальности Интернета и компьютерных игр, чрезмерное увлечение которыми отрицательно может воздействовать на их здоровье, способствовать (по причине малочтения и ухода в мир виртуальных отношений) снижению уровня интеллектуального развития, личной ответственности за принимаемые решения, социальной активности, потере интереса к реальной жизни;

– появление в молодежной среде субкультур «эммо», «готы», культивирующих смерть, самоубийство, депрессии и направленных, в конечном итоге, на ограничение численности молодого поколения и подрыв демографической безопасности страны. Вовлечение в эти субкультуры молодежи тормозит формирование у нее ответственной позиции за личную самореализацию и саморазвитие во благо себя, семьи, страны;

– устойчивое развитие цивилизации востребует переход от общества потребления к «непотребительскому» облику личности, способной к разумному самоограничению, действенной гуманной заботе о будущих поколениях, ответственному преобразованию окружающего мира на основе охранно-созидательных отношений с природой и социумом и созданию новых, более эффективных форм общественной жизни, культуры в целом.

В условиях социальной трансформации и глобализации, когда изменяются динамика и ориентиры духовно-нравственных ценностей, по особому актуализируется проблема воспитания патриотизма. Остро встает вопрос педагогически целесообразного сочетания интернационального и национально-патриотического воспитания молодежи. Его решение направлено, с одной стороны, на формирование у студенческой молодежи поликультурных компетенций, глобального мышления, обеспечивающих у нее готовность и способность жить в условиях мирного сосуществования наций-государств, различных культур и религий и содействовать устойчивому развитию цивилизации в целом. С другой стороны, решение этой проблемы связано с культивированием и сохранением в подрастающем поколении чувства гражданственности, ценностного отношения к Отечеству, воспитанием патриотизма как готовности к творческому служению Родине, обеспечивающему устойчивое развитие своей страны. Комплексное решение задач глобального и национально-патриотического воспитания студентов снизит остроту проблемы «утечки мозгов», непонимания отдельной частью молодежи смысла жизни на родной земле и служения своему Отечеству. Возрастание роли гражданского воспитания молодежи обосновывается, по мнению ряда исследователей (Ю.В.Крупнов, Ю.В.Громыко и др.), сменой парадигмы ведения современных войн, важным средством которых выступают специальные психологические операции. Они направлены на

разрушение у подрастающего поколения духовно-нравственных и гражданских ценностей, привлекательного образа своей Родины, сущностного смысла служения Отчизне, без которых ни одно общество не способно стабильно существовать и развиваться.

Обосновывая в современных социокультурных условиях повышение роли воспитания молодежи, подчеркнем, что эмпирически доказана зависимость в обществе между повышением уровня духовно-нравственного развития населения и снижением количества преступлений, лиц с алкогольной и наркотической зависимостью, социальных детей-сирот, разводов, аборт и пр. Очевидно, что эта закономерность, в свою очередь, ведет к экономии человеческих ресурсов и бюджетных средств, а значит к развитию человеческого капитала и социально-экономическому прогрессу страны. Все вышесказанное свидетельствует о повышении роли воспитания студенческой молодежи на современном этапе общественного развития и актуализирует проблему теоретико-методологического обоснования новых подходов к организации воспитательного процесса в вузе.

В настоящее время цели и задачи высшей школы обновляются не только в соответствии с новыми требованиями профессиональной деятельности, но и с учетом необходимости усиления воспитательной функции образовательного процесса. Основными воспитательными целями высшей школы в современных социально-экономических условиях выступает формирование интеллектуальной, духовной и физически развитой личности выпускника вуза с качествами гражданственности и патриотизма, готовой к активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны. Важнейшими задачами воспитания, стоящими перед вузом, являются создание условий для повышения образовательного и культурного уровней студентов, их конкурентоспособности и мобильности; обеспечение адаптации выпускников вуза к изменяющимся условиям будущей профессиональной деятельности.

Главными регуляторами организации процесса воспитания в вузе выступают:

- общечеловеческие и культурные ценности, идеологические, нравственно-правовые требования и нормы, действующие в обществе;
- концептуальное и программно-методологическое обеспечение воспитательного процесса, содержащееся в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании», других документах республиканского значения, которые определяют основные направления развития образования и воспитания, требования к организации образовательного процесса в высших учебных заведениях. К таким документам, в первую очередь, относятся Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1]; государственные образовательные стандарты высшего образования первой ступени [2; 3];
- развивающая информационно-образовательная среда в учебном заведении.

Указанные регулятивы задают ценностно-смысловой и содержательно-методический контексты и соответствующие теоретико-методологические подходы к организации и осуществлению воспитательного процесса в вузе. Наряду с аксиологическим, гуманистическим, личностно ориентированным фундаментальными подходами важнейшим в современных условиях выступает компетентностный подход.

На основе компетентностного подхода разработаны вышеупомянутые образовательные стандарты высшего образования первой ступени [2; 3]. В них усиливается в нормативном аспекте воспитательная цель подготовки специалистов, которая выражается в конечном интегрированном результате высшего образования – социально-профессиональной компетентности выпускника вуза. Компонентный состав социально-профессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие мотивированную способность выпускника к ответственному решению широкого круга разнообразных социально-профессиональных и личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях профессиональной деятельности. Очевидно, что такое сложное личностное качество, как компетентность, не может быть эффективно сформировано только посредством освоения студентами общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Их развитие требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного учебно-воспитательного процесса. Социально-профессиональная компетентность достигается благодаря формированию у студентов в ходе профессиональной подготовки академических, социально-личностных и профессиональных групп компетенций, сущность которых раскрывается в образовательных стандартах.

Именно социально-личностные компетенции в большей степени выражают результаты воспитания личности. Их формирование определяется развитием ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, которые также могут развиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов. Социально-личностные компетенции основаны на социально-гуманитарных знаниях, конструируются через эмоционально-ценностный и социально-творческий опыт студентов, который приобретает как в учебном процессе, так и в воспитательной деятельности посредством участия в значимой социальной работе.

Важным в организации процесса воспитания студентов выступает средовой подход (В.Я.Ясвин, А.В. Мудрик, В.С.Кукушин, В.И.Слободчиков, А.П.Сманцер и др.), инновационный потенциал которого заключается в его интегративной сущности и комплексной реализации. Несмотря на то, что традиционно функционирование вуза происходит в рамках его образовательной среды, отвечающей специфике профессиональной

подготовки и требованиям организации обучения и воспитания, в настоящее время возникает объективная потребность в интеграции образовательной и информационной сред. Информационную среду следует рассматривать «не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников» (Ю.А. Шрейдер). Подобная интеграция усилит культурный и научно-образовательный потенциал вуза и повысит эффективность внутривузовского менеджмента и коммуникации всех субъектов образовательного процесса. Анализ работ указанных авторов позволяет рассматривать образовательную среду вуза как сложную интегративную систему, включающую совокупность всех социальных, материальных, организационно-педагогических и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса, направленных на эффективное личностно-профессиональное развитие будущих специалистов и их самореализацию. Образовательная среда, в которой приоритетными средствами организации образовательного процесса, коммуникации и менеджмента являются электронные средства и информационно-коммуникационные технологии, называется информационно-образовательной средой.

Важнейшим показателем эффективного функционирования информационно-образовательной среды вуза выступает обеспечение субъектной (активной) позиции студента, когда студент самостоятельно (или с помощью преподавателей) выстраивает индивидуальный образовательный маршрут. При этом информационно-образовательная среда становится для будущего специалиста источником осваиваемого содержания и технологий обучения и воспитания, а также средством воспитания и личностно-профессионального саморазвития.

Важнейшим условием эффективного функционирования информационно-образовательной среды как фактора воспитания и личностно-профессионального развития будущего специалиста является интеграция средового и компетентностного подходов. Средовой подход направлен, с одной стороны, на вовлечение студентов в информационно-образовательную среду, выступающую источником содержания обучения и воспитания будущих специалистов, средством социальной, учебной и научной коммуникации; с другой – на обеспечение возможности для студентов построить собственный образовательный маршрут (при этом среда выступает средством саморазвития будущего специалиста). Благодаря такой среде как совокупности организационно-педагогических условий и взаимодействию, воздействующих на студента, происходит перевод «во внутренний план личности» общечеловеческих и культурных ценностей и нравственно-правовых норм. Как известно, реализация компетентностного подхода направлена на обеспечение практико-ориентированного, прикладного характера образовательного процесса, усиление взаимосвязи вуза с социумом, сферой труда, а также на формирование у студентов различных компетентностей, способствующих продуктивности решения широкого круга личностных и социально-профессиональных задач.

Именно интеграция средового и компетентностного подходов позволяет усилить содержательно-технологическую взаимосвязь процессов обучения и воспитания, активизировать (создать) ресурсы информационно-образовательной среды с учетом требований нового социально-государственного заказа на воспитание и подготовку кадров, а также приблизить образовательный процесс вуза к требованиям общества и работодателей. Интеграция этих подходов обеспечивает взаимозависимость между, с одной стороны, условиями функционирования информационно-образовательной среды университета, содержанием и учебно-методическим обеспечением ее основных составляющих (включая процессы обучения и воспитания) и, с другой, – развитием у будущих специалистов соответствующих компетентностей, сформированность которых обеспечивает эффективность разрешения разнообразных задач в сфере профессии и личной жизни и дальнейший рост компетенций в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Технологическая взаимосвязь процессов обучения и воспитания основывается на широком применении в процессе обучения и воспитания активных форм и методов (деловые и ролевые игры, проекты, разрешение социально-производственных ситуаций, дискуссии, пресс-конференции, круглые столы и др.), которые соответствуют способам разрешения универсальных личностных и социальных проблем в сфере личной жизнедеятельности и любой профессии. Воспитательный потенциал активных педагогических средств заключается в том, что они имеют рефлексивно-деятельностную основу и способствуют росту учебно-познавательной и социальной активности, самостоятельности студентов, ответственному ими принятию решений на основе рефлексии и самоопределения в условиях изменяющейся социально-образовательной ситуации.

Необходимым условием эффективной организации воспитания студентов, как показывает наше исследование, является вовлечение их на основе принципа самоуправления в организацию образовательного процесса вуза, разнообразные виды внеаудиторной научно-исследовательской деятельности, социально-значимую работу [4]. Необходимыми требованиями к организации названных видов деятельности выступают:

- а) учет интересов, потребностей и возможностей студентов;
- б) применение активных педагогических форм и методов, соответствующих содержанию и технологиям будущей социально-профессиональной деятельности студентов;
- в) расширение самостоятельного участия студентов в разнообразных видах деятельности.

Участие студентов в социально направленной деятельности способствует приобретению ими коммуникативного, организаторского, управленческого, научно-профессионального опыта, опыта эмоциональной саморегуляции, на основе которых развиваются социально-личностные

компетентности, выступающие критериями эффективности процесса воспитания в вузе.

Например, результаты нашей работы показывают, что развитие социально-личностных компетенций будет более эффективным при включенности студентов на основе принципа единства педагогического руководства и сотрудничества в организацию учебно-воспитательного процесса университета, оценку качества образования [4]. При нашем участии в БГУ была разработана программа «Развитие форм и методов включения студенчества в организацию учебно-воспитательного процесса», направленная на расширение условий для: вовлечения студентов в принятие решений в области образовательной политики в университете, совершенствования работы студенческого Совета по качеству образования, участия студентов в научно-исследовательской деятельности, социально-воспитательной работе. Эта программа предусматривала оказание организационной и методической помощи органам студенческого самоуправления, педагогической и финансовой поддержки молодежных инициатив, общественных организаций и объединений, проводящих социально-значимую работу. Опыт свидетельствует, что обеспечение участия студентов в формировании и реализации образовательной политики университета, организации и управлении процессом обучения и воспитания придает образовательному процессу лично значимый характер, способствует развитию у студентов организаторско-коммуникативных умений, опыта управленческой деятельности и принятия решений.

Наш опыт свидетельствует, что эффективной внеаудиторной формой воспитательной работы со студентами выступает проектная [4]. Таким примером может являться разработанный нами и реализуемый в БГУ многие годы проект "Студенческая семья – XXI век", в котором ежегодно участвовали до 30-40 студенческих семей. Данный проект был направлен на овладение студенческой молодежью основами и способами репродуктивного здоровья, формирования здорового образа жизни, планирования семьи, гуманистического воспитания детей, конструктивного межличностного общения и эффективного разрешения конфликтов. Важнейшей характеристикой проекта является осуществление социальной работы на гендерной основе: активное внедрение идей и принципов репродуктивного здоровья женщины, равноправных отношений в семье, воспитания детей с учетом гендерных особенностей. Основными видами социально-воспитательной деятельности в рамках проекта выступают: 1) организация встреч-бесед молодых студенческих семей (отдельно для юношей и девушек) с разнопрофильными специалистами; 2) проведение "круглых столов", практикумов, видеотренингов, направленных на деятельностное овладение студентами основами репродуктивного здоровья с учетом гендерных особенностей, методиками поддержания жизненной энергии, развития творческих способностей, способами предотвращения и разрешения межличностных конфликтов на гендерной почве; 3) создание группы студентов-волонтеров и организация их обучения с целью овладения

интерактивными методами и приемами популяризации идей и способов здорового образа жизни, благополучного супружества на основе равноправных отношений; 4) разработка и распространение наглядных материалов по вопросам репродуктивного здоровья женщины; разрушительных воздействий различных наркотических веществ на женский и мужской организмы; безопасности секса и др.; 5) участие студентов в различных видах социальной работы, а именно: акциях, фестивалях-праздниках в рамках Дней борьбы со СПИДом, курением и наркотиками, Дня семьи, Дня защиты детей, Дня матери и др.

#### Литература

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006–2010 годы. – Минск: НИО, 2007. – 64 с.
2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 13 июня 2006 г., № 374. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by/info/06/maketst.zip>. - Дата доступа: 11.09.2008
3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин / РД РБ.02100.5.277 – 2006. – Минск: НИО, 2006. – 28 с.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.