

Теоретико-методические основы воспитания студентов в современном университете

О. Л. Жук,

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования,

А. П. Богомазов,

начальник управления воспитательной работы, старший преподаватель кафедры педагогики и проблем развития образования; БГУ

Важнейшей задачей Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы является совершенствование системы высшего образования и подготовки кадров. В современных условиях конкурентные преимущества и потенциальный фактор социально-экономического роста страны напрямую связаны с развитием и воспроизводством человеческого капитала. Обоим факторам человеческого капитала позволяет выявить принципиально важный источник социально-экономического роста – образование. В этой связи в республике и в мире в целом возрастает роль высшего образования, обеспечивающего выпускников профессиональными компетенциями, базирующимися на готовности разрабатывать и внедрять инновации, быть конкурентоспособными, мобильными в условиях социально-экономической интеграции, динамики рынка труда, способности к постоянному самообразованию и акмеологическому росту.

В условиях новой экономики, основанной на знаниях, информатизации, усиливающейся конкурентной борьбы востребованы не только профессиональные компетенции работников, но и их духовно-нравственные и гражданские личностные качества. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 г., люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Фактически финансово-экономический кризис является следствием кризиса духовного, преодолеть который намного сложнее. В этой связи в современных условиях возрастает значимость воспитательной работы в вузе, направленной на развитие социально-личностных компетенций, основанных на нравственных качествах, социальной активности и ответственности будущих специалистов, способности сотрудничать и работать в команде, самостоятельно принимать решения, сочетать корпоративные и личные интересы, принося пользу себе, компании и стране.

Формирование у будущих специалистов необходимых социально-личностных компетенций в сочетании с профессиональными должно стать целевой установкой и содержательной основой процесса воспитания личности студента. Достижение указанной цели представляется возможным, если воспитательный процесс будет являться важнейшей составляющей образовательного процесса.

Так, в декабре 2013 г. в Белорусском государственном университете (БГУ) нами было проведено анкетирование 600 студентов 2-го и 4-го курсов по вопросам организации воспитательного процесса и выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством реализуемых форм и направлений социально-воспитательной работы [1]. Около 45 % опрошенных студентов отметили, что важными задачами и направлениями воспитательной работы в вузе являются формирование профессионально важных качеств и воспитание нравственной культуры личности. Более 40 % респондентов считают, что воспитательная работа как составляющая образовательного процесса, участие студентов на основе принципа самоуправления в деятельности общественных организаций занимают важное место в профессиональной подготовке специалистов.

Усиление воспитательной направленности образовательного процесса требует обоснования и реализации компетентностной модели профессиональной подготовки специалиста с ее акцентом на развитие социально-личностных компетенций, профессионально ценных качеств личности. Такая компетентностная модель конкретизируется в образовательных стандартах высшего образования первой ступени Республики Беларусь [2; 3]. В указанных стандартах воспитательная цель подготовки специалистов выражается в конечном интегрированном результате высшего образования – социально-профессиональной компетентности выпускника вуза. Компонентный состав социально-профессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных профессиональных и социально-личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях. Очевидно, что такое сложное личностное качество, как компетентность, не может быть эффективно сформировано только посредством освоения студентами общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Развитие компетентности требует комплексной реализации учебных и воспита-

тельных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного образовательного процесса [4].

Подчеркнем, что усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов возможны при содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания.

Результаты проводимого нами исследования позволяют сформировать основные педагогические условия такой интеграции. Эффективность этих условий была подтверждена в ходе экспериментальной работы по внедрению идей устойчивого развития в процесс подготовки будущих специалистов. К таким условиям относятся следующие педагогические положения:

1) включение в содержание учебных дисциплин комплексных социально-профессиональных задач-ситуаций, отражающих суть общечеловеческих гуманистических, демократических, культурных ценностей, национальных культурно-исторических традиций, социокультурного многообразия, интеграционных процессов, цивилизационного кризиса, глобальных проблем человечества и др. Это будет способствовать осмыслению студентами ценностей и традиций, пониманию ими происходящих в мире глобализационных процессов, негативных кризисных проявлений, формированию у них готовности разрешать разнообразные проблемы на основе гуманно ориентированных технологий;

2) установление междисциплинарных связей через решение междисциплинарных научно-прикладных проблем глобального или регионального значения в рамках проблематики устойчивого развития. Это будет способствовать принятию и освоению студентами идей и принципов устойчивого развития, поиску в сфере своей будущей профессии путей разрешения глобальных проблем человечества;

3) осуществление студентами проектной деятельности по разрешению комплексных научно-прикладных, социально-экономических, экологических задач (проблем) с внедрением полученных результатов в социальную практику (проекты по волонтерской деятельности, направленные на оказание помощи и поддержки нуждающимся; по проблемам «зеленой» энергетики и экономики, энергосбережения, здоровьесбережения, охраны окружающей среды и др.);

4) опора на стратегии проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения. Это предполагает создание в образовательном процессе комплексных проблемных ситуаций, моделирующих научно-прикладные, социальные, экологические, экономические проблемы в обществе, будущей профессии и в мире в целом.

Реализация этих условий способствует «выходу» за рамки учебного процесса полученных образовательных продуктов и их внедрению через проектную деятельность в практику, обеспечивает воспитывающий

характер обучения, повышает воспитательный потенциал и качество подготовки будущих специалистов

Эффективными механизмами подготовки востребованного специалиста в системе воспитательной работы вуза являются развитие молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления, активное участие обучающихся в их деятельности [5]. В настоящее время система студенческого самоуправления, сформированная в БГУ, не имеет аналогов в системе высшего образования Республики Беларусь и представляет собой устойчивую многоуровневую и саморазвивающуюся систему, включающую органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, общественные молодежные организации и объединения. В БГУ в 2014/2015 учебном году функционируют три молодежные общественные организации, 13 структур студенческого самоуправления и четыре общественные комиссии, объединяющие более 27 500 человек.

Такая разветвленная структура студенческого самоуправления предоставляет широкие возможности студентам для самореализации, способствует формированию у них профессиональных компетенций и ценных личностных качеств через вовлечение студенчества в разнообразную социально и личностно значимую деятельность. Как показывают результаты проводимого исследования, в современных социокультурных условиях обеспечение многообразия форм и содержания деятельности молодежных организаций и органов студенческого самоуправления является необходимым условием для повышения эффективности функционирования и развития самоуправления и всей воспитательной системы в университете.

Важнейшей организационно-воспитательной задачей университета является предоставление широких возможностей для различных целевых аудиторий студентов сформировать органы студенческого самоуправления с разнообразными направлениями, формами и методами деятельности.

Однако многообразие студенческих организаций ставит перед студентами и педагогическим коллективом университета задачу выбора и обоснования ключевых, социально значимых направлений работы, распределения полномочий и ответственности. В определенной степени этому может способствовать, как показывает опыт БГУ, Меморандум о совместной деятельности молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления. Во избежание дублирования направлений студенческой деятельности в университете 23 ноября 2014 г. был создан координационный коллегиальный орган молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления – «*Студенческая ассамблея БГУ*». В него на сегодняшний момент входят первичная организация общественного объединения «*БРСМ*» с правами районного комитета БГУ, первичная профсоюзная организация студентов БГУ, общественное объединение «*Студенческий союз БГУ*», Со-

вет старост БГУ, Студенческий совет по качеству образования БГУ, Координационный совет студенческих советов общежитий БГУ, Совет землячеств БГУ.

Отличительной особенностью деятельности студенческого самоуправления является ее направленность на личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Значимость профессиональной направленности деятельности студенческого самоуправления подтверждается, например, высоким уровнем активности и заинтересованности студентов, участвующих в таком проекте, как молодежный бизнес-форум «БРИЗ» («*Бизнес. Развитие. Информация. Знания*»), организатор – ОО «Студенческий союз БГУ»). Деятельность в рамках «БРИЗ» направлена на развитие экономической культуры и предпринимательской деятельности студентов посредством создания условий для сотрудничества и обмена опытом представителей бизнес-сообщества и активных студентов, которые стремятся сделать успешную карьеру в бизнесе. Можно отметить следующие успешные мероприятия «БРИЗ»: мастер-классы «*Успешное начало*», круглый стол «*Проблема трудоустройства: взгляд студента, молодого специалиста, работодателя*», лекция «*Каждый предприниматель желает знать, где сидит инвестор*», обучающие семинары «*Как разговаривать с инвестором на одном языке*», «*Управляй своей силой*», «*Правила твоего успеха*» и др.

Согласно результатам проведенного нами опроса, основными мотивами участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления выступают: потребность в самореализации (58,3 %); возможность получать премии, надбавки (50,2 %); желание развивать коммуникативные компетенции (49,5 %), лидерские качества (47 %); потребность активно участвовать в общественной жизни факультета (39 %), получить опыт административной и управленческой работы (29,5 %); возможность развивать профессионально важные качества личности (29 %), совершить что-то полезное для университета (22,7 %); желание помогать другим студентам, защищать их интересы (17,5 %).

Результаты опроса отражают отличительную особенность современных студентов и органов студенческого самоуправления – их прагматизм, направленность на результат и на себя (преобладание индивидуальных ценностей над коллективными). В этой связи студенческое самоуправление может быть эффективным, если оно способствует личностно-профессиональной самореализации студентов, обладает четкими полномочиями и ресурсами, в том числе финансовыми, учитывает потребности и интересы молодежи, реализует конкретные личностно и социально значимые проекты, образовательные, общественно-просветительские и культурно-досуговые мероприятия и события на уровне студенческой группы, факультета, университета. Это следует учитывать профессорско-преподавательскому составу, кураторам и структурным подразделениям вузов при организа-

ции идеологической и воспитательной работы со студентами.

Другим важным организационным условием функционирования студенческого самоуправления может стать формирование ресурсного фонда для организации мероприятий, которым распоряжались бы сами студенты.

Наш опыт свидетельствует, что деятельность студенческих организаций и органов студенческого самоуправления является важнейшим фактором повышения качества образования в университете. Например, работа Студенческого совета по качеству образования БГУ осуществляется по четырем основным направлениям: «*Конференц-групп*» (проведение конференций, круглых столов, семинаров, форумов по образовательной проблематике), «*Статистик-групп*» (разработка и проведение социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования), «*Teacher-групп*» (работа с учащимися школ, гимназий и лицеев, направленная на подготовку их к олимпиадам, профориентацию, повышение престижа БГУ), «*Инфо-групп*» (освещение деятельности организации в СМИ).

Эффективному функционированию молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления способствует разработанная в БГУ система выявления лидеров, организации их обучения и взаимодействия со структурными подразделениями университета. Так, подготовка и обучение молодежных лидеров осуществляется в рамках Школы студенческого актива студенческого городка, серии выездных практико-ориентированных обучающих семинаров для студенческого актива в спортивно-оздоровительном комплексе БГУ «*Бригантина*»: «*Ты – староста*», «*Твой выбор*», «*Стань лучшим*» и др. В соответствии с поставленными задачами при проведении данных семинаров используются современные формы обучения и воспитания, среди которых можно отметить мастер-классы («*Проектная деятельность студентов БГУ*», «*Технология успеха*», «*Искусство интервью*»), тренинги («*Стратегия принятия управленческих решений*», «*Навыки эффективной коммуникации*», «*Как раскрыть в себе харизматическую личность*»), ролевые игры («*Борьба характеров*», «*Журналистское расследование*»), форум-театр «*Староста и группа*» и др.

На протяжении учебного года обучение студенческого актива осуществляется посредством проведения индивидуальных консультаций, тренингов, организации дискуссий, круглых столов и семинаров, встреч с руководителями различного ранга, проведения рабочих совещаний и т. д. Опыт показывает, что для придания этой работе системного характера необходима единая образовательная программа на базе структурного подразделения (учебного центра/кафедры) по повышению квалификации и/или переподготовке студенческого актива БГУ с выдачей документов государственного образца. Реализация такой образова-

тельной программы будет способствовать сочетанию теоретической и практической подготовки студента-активиста – будущего лидера-руководителя.

Результаты анкетирования студентов показывают, что в процессе участия в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления у них формируются следующие умения и навыки, способности: умение планировать деятельность (79,3 %); умение сотрудничать и работать в команде (77,9 %); способность находить альтернативные пути решения проблем (77,3 %); умение учиться и работать самостоятельно, готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию (76,5 %); умение продуктивно общаться (73,9 %); умение организовать работу исполнителей для разработки и управления проектами (70,7 %); компетенции здоровьесбережения (49,8 %); гражданская ответственность (45 %).

В ходе анкетирования студенты отметили следующие значимые личностные и профессиональные качества, которые формируются у них в процессе участия в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления: самостоятельность (84,5 %), инициативность (82,5 %), организованность (79,9 %), креативность (79,5 %), целеустремленность (79,2 %), ответственность (77,5 %), предприимчивость (72 %), гордость за статус студента БГУ (70,6 %), любовь к профессии, увлеченность своим делом (63,4 %), честность (56 %), гражданственность (46 %), патриотизм (44,7 %).

Таким образом, основными организационно-педагогическими условиями эффективного развития студенческого самоуправления в современном университете являются:

1) создание в образовательном процессе вуза развивающей и конкурентной среды, предполагающей поддержку значимых студенческих инициатив, функционирование различных молодежных организаций и объединений, участие в деятельности которых способствует более полной и эффективной личностной и профессиональной самореализации студентов;

2) обеспечение перехода в воспитательной работе от увеличения численности молодежных общественных организаций и массовых мероприятий общего характера к развитию малых форм групповой деятельности студентов (проектные группы и команды, объединения и клубы по интересам и др.), что обеспечивает реализацию в процессе воспитания личностно ориентированного подхода и более полный учет социальных и образовательных потребностей обучающихся;

3) переориентация целей и содержания воспитательной системы вуза от культурно-досуговой и развлекательной деятельности к профессионально ориентированной разноплановой воспитательной работе на основе студенческого самоуправления, что обеспечивает эффективное формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, востребованных в жизни и профессии;

4) осуществление целенаправленной и системной работы по поиску и подготовке студенческих лидеров (организация и проведение школ актива, обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов и др.), которые способствуют развитию корпоративной культуры университетского сообщества, продвижению социально-гуманистических и демократических ценностей в студенческой среде;

5) использование во внеаудиторной воспитательной работе проектных методов и конкурсных форм, которые выступают эффективными средствами вовлечения студентов в социально значимую деятельность и развития у них опыта проектной работы (генерирование креативных идей и их научно-практическое обоснование, выявление путей и способов их реализации на практике, формирование проектной команды, распределение полномочий и обязанностей, достижение результатов, их внедрение и рефлексия).

Как отмечалось выше, гражданская грамотность и ответственность являются основой для развития у будущих специалистов нравственных качеств, социально-личностных компетенций. В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на примере Великой Отечественной войны является сложным направлением воспитания. Непосредственные свидетели войны уходят из жизни, разрушается связь поколений в передаче информации от деда-ветерана отцу и далее к растущему ребенку. У немногих из нынешних студентов БГУ деды являлись участниками войны. Фактологический материал Великой Отечественной войны не вызывает интереса, эмоционального образа у студентов. Это побуждает искать новые формы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Одним из примеров эффективной деятельности в данном направлении может служить опыт проведения БГУ ежегодного международного студенческого форума «Свет Великой Победы». Особенности его организации являются сочетание образовательных, игровых и культурно-досуговых форм работы на базе спортивно-оздоровительного комплекса БГУ «Бригантина», активное участие студенческого актива в разработке программы и проведении форума. Например, в мае 2014 г. работники исторических факультетов БГУ и Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, психологической службы БГУ разработали программу и организовали обучение участников форума по шести секциям: «*Беларусь партизанская*», «*Война миров, война идей: идеологическое противостояние в годы Второй мировой войны*», «*Разгром Германии. Мир после войны*», «*Сталинград и Курск – наши Победы!*», «*Поле памяти войны: живые свидетельства Беларуси*», «*Семья в годы Великой Отечественной войны: испытание и преодоление*». Важнейшими формами работы на секциях выступали семинар и дискуссии, в ходе которых студенты познакомились с альтернативными точками зрения на происшедшие события, осмысливали информацион-

ное и идеологическое противостояние воюющих сторон, психологию жизни и деятельности людей на войне, проблемы морального выбора и поведения солдат и населения на захваченных территориях. В рамках форума состоялись и другие мероприятия: просмотр и анализ документальных фильмов («Выпуск накануне войны», «23 дня из 41-го»), творческая встреча с режиссером-оператором Национальной киностудии «Беларусьфильм» Ю. Н. Гурулевым и группой студенческой видеостудии «Взгляд», тематическая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фестиваль песен военных лет, военно-спортивная игра «Зарница», возложение цветов и экскурсия по мемориальному комплексу «Буйничское поле» (под Могилевом).

К эффективным формам воспитательной работы с молодежью в рамках данного форума других лет можно отнести учебные секции («*Политика геноцида оккупационных властей на территории Беларуси*», «*Человек на войне: психологический портрет*», «*Оккупация – война без правил*», «*Белорусский солдат – образ героя*»), дебаты на исторические темы («*Защита архитектурных памятников во время войны: обязанности воюющих сторон*», «*Гитлер: неизбежность или случайность*», «*Война 1812 г. в Беларуси: множественность интерпретаций*»), круглые столы («*Великая Отечественная война глазами кинематографа: правда и вымысел*», «*Гражданственность и патриотизм в деятельности молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления*»), командный брейн-ринг по истории Великой Отечественной войны, встречу с участниками боевых действий на территории других государств, творческий вечер бардовской песни у костра, фотомарафон «*Минск героический*» и др.

Наш опыт подтверждает, что проведение такого международного студенческого форума с участием студентов из СНГ (например, в 2014 г. в форуме принимали участие студенты из Белгородского государственного национального исследовательского университета, Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого, Уральского государственного экономического университета) выступает эффективной формой гражданско-патриотического воспитания студентов, поскольку позволяет на добровольной основе вовлечь их в целый комплекс мероприятий, активизирующих и формирующих гражданскую и нравственную позицию, их социальную ответственность.

Важными направлениями воспитательной работы со студентами являются гендерное и семейное воспитание, формирование семейных ценностей. Так, семью как важную ценность выделяют 74 % студентов, в то же время на актуальность данного направления воспитательной работы указывают около 46 % опрошенных. Судя по всему, студенты воспринимают семейное воспитание через индивидуальные формы работы, отдавая предпочтение собственному опыту семейных отношений и модели гендерного взаимодействия в семье. В этой связи важными направлениями гендерного и семейного воспитания в услови-

ях вуза могут стать пропаганда семейных ценностей и формирование ценностного отношения к семье и гуманному воспитанию детей в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в частности, дисциплины «Основы психологии и педагогики», спецкурсов по выбору психолого-педагогической направленности, организации работы клубов молодой семьи и школ осознанного родительства, проведения просветительских мероприятий и акций с участием специалистов (медиков, психологов, педагогов и др.). Как пример можно привести Неделю семьи в БГУ, которая направлена на укрепление престижа семьи и пропаганду семейных ценностей и включает конкурс на лучшую студенческую семью (в рамках республиканского конкурса), психологические тренинги, чествование студенческих семей, многодетных семей работников университета и семей, находящихся в браке более 35 лет.

Значимость для студентов таких направлений воспитательной работы со студентами, как гендерное и семейное воспитание, подтверждается результатами международного исследовательского проекта EVS-WVS (Исследование европейских ценностей – Исследование мировых ценностей), а также международного исследования ценностного сознания молодежи, осуществлявшегося в 1990 г. и 2012–2013 гг. в странах советского/постсоветского пространства (Армения, Беларусь, Россия, Украина) [6]. Этот проект был направлен на изучение тенденций изменения ценностного сознания студенческой молодежи на основе двухвекторного сравнительного подхода, обеспечивающего одновременное проведение и временных, и пространственных сравнений.

Результаты исследования показывают, что первоочередное значение для белорусских людей имеют ценности семьи. Возрастает роль родителей в жизненном самоопределении молодежи, усиливается ее ориентация на создание семьи. С 1990 г. выросла значимость для молодых людей ценностей политики, религии, досуга и трудовой деятельности. Если в настоящее время политика и религия имеют отрицательное значение, то трудовая деятельность для молодежи становится все более растущей ценностью, с которой связывается финансовое благополучие.

Наиболее референтными группами для белорусских студентов являются родители и близкие друзья, при этом семья выступает ключевой базовой ценностью. Представители государственных и гражданских институтов пользуются у студентов недостаточным авторитетом [6]. Следовательно, прямые, порой формальные воздействия государственных и гражданских институтов на студенческую аудиторию без учета ее особенностей, происходящих социокультурных изменений могут не достигать желаемых социально-воспитательных результатов.

На основании изложенных результатов международного проекта по проблеме изменений ценностного сознания студенческой молодежи, а также результатов

проводимого нами исследования представляется целесообразным сделать следующие выводы:

- необходимо усилить и разнообразить формы семейного воспитания студентов, создать условия для поддержки студенческих семей, улучшения их жизненных условий; в учебной и воспитательной работе должна быть шире представлена проблематика полноценного развития детей в семье, семейного гуманистического воспитания, гармоничных супружеских взаимоотношений;

- поскольку друзья – это другая значимая референтная группа для студентов, то надо создавать психолого-педагогические условия для сплочения студенческой группы и формирования коллектива, изучать и знать контакты студентов, педагогически целесообразно и корректно оказывать влияние на их дружеские связи, если они не являются позитивными;

- необходимо поддерживать социально значимые инициативы студентов и содействовать развитию студенческого самоуправления, шире предоставлять студентам возможности принимать решения и брать на себя ответственность;

- представленные результаты международного проекта по ценностной ориентации молодежи предлагают по-другому оценивать авторитет куратора (преподавателя, педагогического работника, вузовского администратора). Очевидно, что уважать и следовать рекомендациям куратора только потому, что он является преподавателем-куратором, студенты не будут. Куратору следует подкреплять свой авторитет искренним, неподдельным интересом к делам, проблемам студентов. Однако, как свидетельствуют опросы студентов, формализм, равнодушие в общении выступают главными факторами снижения авторитета куратора. Любить свое дело, свой учебный предмет, быть увлеченным наукой, иметь авторитетную систему моральных ценностей и соответствовать ей без лицемерия – важные условия укрепления авторитета кураторов (преподавателей, вузовских руководителей), повышения мотивации студентов к учебе, достижения воспитательных результатов.

Сегодня содержание воспитательной работы невозможно определять только как систему массовых мероприятий, организованных без полноценного учета интересов и индивидуальных особенностей студентов. Процесс воспитания в вузе означает создание необходимых условий для самостоятельного выбора студентами индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития. В этой связи воспитательная работа должна быть встроена в целостный образовательный процесс и отражать вызовы современной жизни, проблемы будущей профессиональной деятельности студентов [7; 8].

Сформулируем основные организационно-педагогические условия совершенствования воспитательной работы в вузе:

- постоянно «осовременивать» формы и содержание идеологической и воспитательной работы со сту-

дентами с учетом динамики социокультурной ситуации, влияния интернет-ресурсов и социальных сетей, создавать и поддерживать группы молодежных студенческих объединений в социальных сетях, изучать и учитывать мнения студентов о текущих событиях, социальных проблемах и др.;

- регулярно изучать (через беседу, опрос, консультацию, наблюдение, анализ социальных сетей и др.) интересы, потребности, проблемы жизнедеятельности студентов и учитывать их в организации воспитательной работы, сочетать массовые мероприятия и индивидуальные формы работы;

- обеспечивать содержательно-технологическую преемственность учебной и внеучебной социально-воспитательной деятельности, опираясь при этом на стратегии проблемно-исследовательского, активного (интерактивного) и коллективного обучения и воспитания (кейс-метод, проекты, дебаты, дискуссии, шефская и волонтерская деятельность и др.), способствующие укреплению самоуправленческой позиции студентов и самостоятельному принятию решений. Необходимыми являются интеллектуальная насыщенность содержания и форм воспитательной работы, их профессиональная ориентация и ценностно-эмоциональное воздействие на личность студента;

- повышать влияние общественных организаций и органов студенческого самоуправления через вовлечение студентов в управление образовательным процессом вуза, реализацию социально значимых инициатив и дел, разработку проектов и внедрение результатов в социальную практику.

Список литературы

1. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой степени [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 13 июня 2006 г., № 374. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by/info/06/maketst.zip>. – Дата доступа: 11.09.2014.
3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин / Рег. № ТД-СГ.020/тип. – Минск, 2014. – 38 с.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
5. Богомазов, А. П. Студенческое самоуправление в современном университете: анализ и условия развития / А. П. Богомазов // Вестник БГУ. Серия 4, Филология. Журналистика. Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 96–101.
6. Ротман, Д. Г. Тенденции изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д. Г. Ротман, А. В. Посталовский, И. Д. Рассолько // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 3–13.
7. Попов, Л. В. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения / Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Пед. образование. – 2011. – № 1. – С. 3–14.
8. Беляев, А. В. Воспитание студентов в вузе / А. В. Беляев // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 54–62.