

Психологическое сопровождение воспитательного процесса в семье с детьми с особенностями психофизического развития

М.В.Кравцова, канд. психол. наук, доцент

БГПУ, доцент кафедры андрагогики

За последние десятилетия вектор социальной политики в Республике Беларусь в отношении сопровождения детей с особенностями психофизического развития кардинально изменился. Сформировался новый концептуальный взгляд на данную категорию детей, на оценку их возможностей, степени участия в жизни общества и перспектив будущего.

Еще не так давно вся система сопровождения детей с тяжелыми ограничениями здоровья была сосредоточена, главным образом, на обеспечении безопасности, организации питания, медицинской помощи и минимальной педагогической поддержки. Сегодня мы ощущаем глубокую недостаточность данного подхода, принятого называть дефектологическим. Современные задачи ориентированы на поиск ответов на вопрос «как?»: как, даже при тяжелых ограничениях здоровья, сделать возможным процесс усвоения знаний ребенком, как организовать личностное развитие и процесс взросления, достаточное развитие когнитивной и эмоциональной сферы, как, при его выраженных нарушениях развития, все-таки сделать возможным участие в жизни общества достаточно продуктивным. Понятно, что привычные схемы работы в этой ситуации не подойдут, особенно когда речь идет о детях с тяжелыми и (или) множественными ограничениями здоровья, которые представляют наибольшие трудности в понимании и организации социально-психологического сопровождения. Еще сложнее работать и формулировать адекватные задачи образования и воспитания при отсутствии очерченных перспектив будущего ребенка.

За вышеперечисленными трудностями стоит ряд проблем. Среди них: ригидность социальной системы, которая небыстро видоизменяется и перестраивается с учетом современных задач работы; общественная проблематика, которая связана, прежде всего, с недостаточностью психологической компетентности жителей городов и сел в отношении особенностей и специфики детей, здесь по-прежнему достаточно высока стигматизация. К сожалению, не всегда в правильном ракурсе сформированы установки педагогов и родителей, в частности, трудно происходит отвлечение от дефекта в процессе организации педагогического сопровождения, не хватает дифференцированности во взгляде на детей,

имеющих одинаковый диагноз, а также конкретизации перспектив развития и, главное, перспектив будущего ребенка с тяжелыми нарушениями развития. До сих пор сохраняется проблема преемственности между детскими образовательными учреждениями и взрослыми социальными при организации сопровождения взрослеющего человека с тяжелыми ограничениями здоровья.

За конкретными действиями педагогов и родителей всегда стоит образ, представление о ребенке, а также установки в отношении ребенка с особенностями психофизического развития, которые определенным образом очерчивают его будущее, а соответственно влияют на планирование целей и задач обучения и воспитания. По сути, данные факторы определяют буквально все: выбор методов, содержание работы с ребенком, планирование ее итогового результата, а также, что немаловажно, степень активности и «оптимизма» в отношении работы с ребенком, видение его перспектив.

Установки и особенности восприятия ребенка родителями необходимо рассмотреть подробнее. На коннотативном уровне они проявляются в выборе стиля взаимодействия с ребенком, реализуемого, в том числе, в структуре стиля семейного воспитания, что влияет на формирование личности ребенка и его самосознания. Это еще один важный вопрос, так как психологические типы личности, а также личностное ядро у детей с одинаковым типом дизонтогенеза различны. К сожалению, при доминировании дефектологической модели работы, это не учитывается.

Кроме того, образ ребенка с особенностями развития у родителей, по сути, определяет перспективы его будущего, значительно влияет на уровень мотивации достижений и аффиляции, притязания и целеустремленность взрослеющего ребенка.

Один из наиболее представленных типов родительских установок можно условно обозначить «мой ребенок - инвалид». При анализе данной установки имеет значение оценка степени ее выраженности, сила, активность этой установки, что будет проявляться в интенсивности видоизменения реальности ребенка. Для выстраивания концепции жизнедеятельности ребенка, включая понимание перспектив его будущего, осознание факта наличия ограничений ребенка, оценка степени и характера их выраженности является абсолютно необходимым. Это стартовая информация, которая движет родителем в выборе специалистов, в формулировке стратегии и родительского плана действий в отношении ребенка, определяет уровень реабилитационной активности.

В то же время, если данная установка гипертрофирована, когда степень ограничений развития ребенка рассматривается родителем выше представленной в реальности ситуации, то появляются большие риски искусственного притормаживания процесса развития через недостаточность или сознательное ограничение условий,

необходимых для становления ребенка. Это может быть, прежде всего, обусловлено сильной эмоциональной вовлеченностью родителей в ситуацию рождения больного ребенка или ситуацию ознакомления с диагнозом. Много родителей находится на одном из этапов горя в связи с проживанием психической травмы, обусловленной болезнью ребенка и ее необратимыми последствиями. В такой период и в таком состоянии адекватная оценка всех возможностей затруднена, снижена критичность оценки ситуации и, соответственно, ясность и реалистичность ее оценки.

Кроме этого, ситуацию осложняет два дополнительных фактора, лежащих в информационном поле: недостаточность грамотно выстроенных для родителей знаний и представлений об особенностях заболевания ребенка и искаженная информация, поступающая, к сожалению, в некоторых случаях и от дипломированных специалистов. На ранних этапах развития ребенка специалисты играют ключевую роль в формировании родительских установок. Некоторые семьи могут утрачивать даже элементарную социальную поддержку со стороны близких родственников в ситуации рождения больного ребенка, что играет усугубляющую роль, так как приводит к закрытию семейной системы, в некоторых случаях, к информационной блокировке и отказу от социально-психологической помощи. Семья, чаще в диаде «мама - ребенок», концентрируется на болезни ребенка, старается решить сложные вопросы с опорой только на собственные силы и понимание, либо зачастую совсем отказываются что-либо предпринимать в отношении развития ребенка, так как считают, что болезнь слишком тяжела и ничего уже невозможно сделать. Таким образом, семья отстраняется от общества и всех общественных процессов. Задачи инклюзии, социализации, личностного и когнитивного формирования становятся в такой ситуации несостоятельными. По сути, происходит их блокировка. И даже, если семья получает хорошие предложения по активизации участия ребенка в ситуации обучения и воспитания, активизации его жизненной позиции, можно столкнуться с сопротивлением, либо отказом. В этом случае в образовательном процессе перед ребенком ставят сниженные задачи, так как нет уверенности в достижении им успеха. Окружающие ребенка взрослые не нацелены на поиск методов и приемов, адекватных состоянию, и ориентированных на более высокое и качественное познание мира и усвоение материала, как результат – значительно более низкий, чем позволяют возможности, уровень образовательных компетенций. В воспитательном процессе это проявляется в том, что ребенка не готовят к усвоению социальных норм, их пониманию и использованию, у ребенка формируются низкие или недостаточные представления о социальном мире, низкий уровень эмоциональной и коммуникативной компетентности. Вопрос о формировании потребностей, интересов, ценностей чаще всего совсем не стоит.

Заниженный уровень требований родителей к решению интеллектуальных задач, не стимулирует к развитию когнитивную сферу ребенка. В силу отсутствия достаточной и корректной информации, у родителей не сформировано понимание того, какое обучение необходимо, возможно ли оно, нужно ли воспитание, какой уровень требований по отношению к ребенку должен быть, как организовать детско-родительское взаимодействие. По этой причине, родители часто выбирают концепцию ухода, понимаемую ими как единственно правильную в их ситуации. При условии, что семья и родители в частности, – это транслятор социальных норм и проводник ребенка в общество, такая ситуация трагична и бесперспективна для ребенка. За всем этим стоит негативное, размытое, либо полное отсутствие представления семьи о перспективах будущего своего ребенка.

При таком типе родительских установок ребенку будет сложно оказаться в необходимых для его формирования условиях. И такой период часто длится не один год жизни ребенка. Даже если мы говорим о детях с тяжелыми ограничениями здоровья, возможности для развития всегда есть. Это доказывают, как научные положения, так и многолетняя практика работы. Но это та информация, которая должна быть донесена до родителей с целью сформировать у них адекватную реабилитационную позицию.

Таким образом, острая задача психологической службы – психологическое и педагогическое сопровождение воспитательного процесса в семье с ребенком с особенностями психофизического развития. Сегодня важно это делать на любом возрастном этапе ребенка, если семья готова к сотрудничеству. Психологическое и педагогическое информирование – наиболее необходимый прием, который может быть представлен как самостоятельная форма, так и быть включенным в индивидуальное и семейное консультирование, а также групповые формы работы с семьей особого ребенка. Основная задача – коррекция родительских установок и формирование представлений о перспективах будущего взрослого ребенка. Важно сделать информацию доступной. Основа успеха – работа в сотрудничестве образовательных и социальных учреждений по вопросам преемственности ребенка и взрослого с тяжелыми ограничениями здоровья.

Список использованных источников:

- Выготский Л. С. Проблема развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Психология. М. – Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – С. 512–539.
- Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 8: научно-практ. Сб. – М. : Теревинф, 2014. – 296 с.

Современная парадигма социально-психологической помощи людям с особенностями психофизического развития / М. В. Кравцова // Философия и социальные науки в современном мире : материалы междунар. науч. конф. к 30-летию фак. философии и соц. наук Белорус. гос. ун-та, Минск, 26–27 сент. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. Ф. Гигин (пред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 505–508.