

ЛИТЕРАТУРА

1. *Желева, Е.* Методика на практическата подготовка на медицинските специалисти / Е. Желева. – София: «ЕКС-ПРЕС», 2007.
2. *Митова, М.* Методика на практическото обучение на специалистите по здравни грижи / М. Митова, С. Младенова. – София, 2008.
3. *Рангелова, Е.* Методика на възпитателната дейност. / Е. Рангелова. – София, 2005.

О. Л. Жук

БГУ, Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в социально-личностной деятельности в сфере любой профессии, дает основание выделить в образовательном процессе классического университета педагогическую подготовку как фактор личностно-профессионального развития будущего специалиста. Педагогическая подготовка направлена на комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста.

Сущностные характеристики педагогической подготовки проявляются: 1) в ее цели – сформировать у студентов психолого-педагогическую компетентность, способствующую развитию более общих социально-личностных компетенций; 2) в ее дуальном характере: педагогическая подготовка одновременно выступает как средство личностно-профессионального развития будущих специалистов и как форма профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности; 3) в ее вариативности, которая обеспечивается реализацией на разных уровнях педагогической подготовки (обязательный психолого-педагогический, профессионально-педагогический, углубленный педагогический) взаимосвязанных гибких учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом ступеней высшего образования и профиля обучения студентов.

Использование компетентностного подхода как теоретико-методической основы моделирования обобщенных образовательных результатов позволило обосновать в виде психолого-педагогических компетенций (компетентности) поуровневые и конечный интегрированный результаты педагогической подготовки, достижение которых обеспечивает ее качество. Поуровневые результаты педагогической подготовки представляют собой совокупность психолого-педагогических компетенций и лежащих в их основе обобщенных психолого-педагогических знаний и умений. Психолого-педагогические компетенции и соответствующие обобщенные знания и умения определены на основе выявленных универсальных социальных функций (их шесть), психолого-педагогических проблем (три) и задач (всего 18), объективно присутствующих в социальном контексте профессиональной деятельности выпускника университета. Содержание психолого-педагогических дисциплин педагогической подготовки обусловлено универсальными социальными функциями, проблемами и задачами профессиональной деятельности, которые также выступают основой для контекстного обновления содержания других дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов подготовки студентов в университете. Конструирование содержания педагогической подготовки осуществлено на основе следующей логики и по-

следовательности этапов его разработки: 1) выявление и обоснование основных универсальных социальных функций профессиональной деятельности; 2) определение соответствующих им трех групп универсальных психолого-педагогических проблем; 3) выделение в рамках каждой группы проблем психолого-педагогических задач; 4) определение соответствующей совокупности психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать указанные проблемы и задачи; 5) осуществление операционализации выявленных компетенций в виде обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Выделенные и обоснованные в исследовании психолого-педагогические компетенции и соответствующие им обобщенные знания и умения являются основанием для конструирования (или отбора) содержания психолого-педагогических дисциплин и включены в утвержденный государственный образовательный стандарт по циклу социально-гуманитарных дисциплин и типовые учебные программы по дисциплинам «Основы психологии и педагогики», «Педагогика и психология высшей школы». Содержание вариативной педагогической подготовки состоит из 30 модулей (разделов) психолого-педагогических дисциплин, каждый из которых разработан в соответствии с определенной группой психолого-педагогических компетенций и включает диагностирующие разноуровневые тестовые задания и обобщенные педагогические задачи, позволяющие замерять на четырех уровнях сформированность психолого-педагогической компетентности. Модульное содержание психолого-педагогических дисциплин способствует гибкости учебных программ, управляемости и вариативности педагогической подготовки, деятельностному характеру ее содержания, при котором преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи-ситуации актуальной социально-образовательной направленности. Их разрешение осуществляется посредством включения студентов в поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение студентами необходимого для формирования и развития компетенций опыта. В качестве таких задач обоснован разработанный и внедренный комплекс обобщенных разноуровневых педагогических задач, моделирующих будущую социально-профессиональную деятельность, который выступает не только средством диагностики компетенций и их формирования, но и важнейшим элементом деятельностного содержания психолого-педагогических дисциплин. Обобщенные педагогические задачи классифицированы по трем уровням (базовый, личностно-социальный, профессиональный) в соответствии со степенью овладения студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и сформированности соответствующих умений применять их для решения социально-профессиональных задач. Они обеспечивают освоение способов деятельности по воспроизведению (на основании понимания и применения) знаний для решения типовых задач, а также способов эвристической и исследовательской деятельности.

Психолого-педагогические компетенции включают на первом уровне компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе; компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; компетенции управления коллективом; компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей; на втором уровне – компетенции педагогической деятельности, направленной на организацию обучения и развития личности обучающегося, преподавание учебных дисциплин; компетенции, обеспечивающие организацию воспита-

ния обучающихся; компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации; компетенции, связанные с управлением образовательным учреждением и качеством образовательного процесса; компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики; компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности; на третьем уровне – компетенции, обеспечивающие организацию образовательного процесса вуза, компетенции, связанные с проведением научных исследований в области педагогики и образования.

Выделение компетенций и соответствующих знаний и умений осуществлено с учетом обоснованных универсальных социальных функций профессиональной деятельности (взаимодействия и коммуникации для достижения социально-личностных и корпоративных целей и задач; мотивационной и социально-воспитательной функции в коллективе; обучения (переподготовки) персонала; управленческой; самосовершенствования; семейной жизнедеятельности, воспитания и развития детей в семье); трех групп универсальных психолого-педагогических проблем (самопознания, самообразования, саморазвития; социального взаимодействия и коммуникации; организации успешной деятельности в разных сферах), а также задач психолого-педагогической направленности (всего 18), объективно присутствующих в социальном контексте любой профессии. Освоение психолого-педагогических компетенций через овладение лежащими в их основе обобщенными знаниями и умениями направлено на формирование готовности к разрешению выявленных универсальных психолого-педагогических проблем и задач.

Закономерности развития психолого-педагогической компетентности характеризуют устойчивые связи: между деятельностной сущностью формируемой компетентности и субъектной позицией личности в образовательной деятельности, имеющей проблемно-исследовательскую направленность; между обобщенным характером формируемой компетентности и реализацией требований компетентностного подхода в организации образовательного процесса; между эффективностью развития компетентности и творческим опытом самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы и задачи; между повышением качества профессиональной подготовки в вузе и целенаправленным формированием психолого-педагогической компетентности.

Основными путями и способами развития психолого-педагогической компетентности являются: 1) внедрение учебно-методических комплексов нового поколения по психолого-педагогическим дисциплинам, которые реализуют деятельностное содержание и обеспечивают учет требований компетентностного подхода, индивидуализацию процесса обучения и организацию самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов в контексте решения обучающимися универсальных социальных проблем и задач профессиональной деятельности; 2) использование комплекса образовательных методик и технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов, проблемно-исследовательской, практико-ориентированной, прикладной направленности образовательного процесса, продуктивному характеру учебной деятельности студентов, приобретению ими опыта применения формируемых компетенций для решения разнообразных задач; 3) использование информационно-коммуникационных технологий (педагогически целесообразное их сочетание с традиционными методами и средствами обучения; соответствие обобщенных педагогических задач, реализуемых на основе компьютерных и мультимедийных средств, содержанию и спосо-

бам решения универсальных психолого-педагогических проблем и задач; внедрение разработанных на информационной основе тестовых заданий и электронных учебных курсов); 4) организация производственной (педагогической) практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения учебно-профессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой психолого-педагогической компетентности; 5) вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные (психолого-педагогические) проблемы из сферы будущей профессии, и обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи педагогической подготовки и воспитательного процесса вуза (технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты), проектные, игровые (деловые, ролевые, имитационные игры) технологии, кейс-технологии).

Е. Е. Заколотная
БГУФК, Беларусь

МЕТАФОРНОСИТЕЛИ КАК СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

***Abstract.** Sports like no other social and cultural institutions of civilisation help people realise deep-laid needs of self-assertion. Sport is a model of human's everlasting aspiration to become the first. Although sports activities are of great social value, their basis has egocentric nature, which often provokes interpersonal conflicts between coaches and athletes, athletes and other athletes, athletes and judges, etc. Being competent at solving conflicts is very important for PE teachers and coaches.*

There are various ways how to prevent and solve conflict situations. In the article under review the author introduced methods that are efficient for preventing and solving conflicts studied by athlete students at classes on the basis of modelling problem situations with the help of metaphor bearers (fairytales, parables, fables, proverbs and sayings).

Спортивная деятельность связана с необходимостью преодоления спортсменами на каждом занятии экстремальных физических и эмоциональных нагрузок. Тренер требует от них при выполнении задания подавлять острое чувство утомления. На тренировочных занятиях часто складывается обстановка, в которой только беспрекословное подчинение требованиям преподавателя может уберечь спортсменов от травм и несчастных случаев, стать условием достижения поставленной цели. Жесткое требование дисциплины и наказание за нарушение предписаний спортивного режима провоцируют возникновение различных конфликтных ситуаций между тренером и спортсменом. Разрешаться они должны, прежде всего, педагогом. От педагога требуется не избегание или подавление конфликтов, а управление ими. Конфликты в системе «педагог-ученик (ученики)» являются самыми распространенными, и их разрешение требует от педагога компетентности и определенного профессионального мастерства [3; 4].

«В мире ничего существенного не меняется, только декорации подвижны» говорили мудрецы в разное время. Под декорациями понимались эпохи, смена стилей в архитектуре и одежде, появление новых профессий и упразднение старых, изменение стилистических речевых оборотов, появлении новых «благ цивилизации» и прочее. Однако механизмы возникновения конфликтов, бытовых и внутриличностных проблем, сценарии поведения людей, остаются неизменными [2].