

УДК 371.11

В статье актуализируется значимость годового тематического планирования такого направления методической работы, как развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у обучающихся исследовательской компетенции с помощью проблемно-поисковой технологии. В основной части статьи в соответствии с обозначенным направлением представлена примерная структура годового плана работы учреждения образования, тематического педагогического совета, тематического контроля, а также примерное содержание карты контроля.

The article actualizes the potential of thematic annual planning as a component of the methodological support for the professional development of teachers. The main part of the article presents the approximate structure of the annual work plan of the educational institution for the development of the professional competence of teachers in the formation of students' research skills through problem-search technology.

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль для организации методической работы



О. В. Клезович,

декан факультета управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент



Н. Ю. Белонович,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Коптянской БШ Витебского района им. Героя Советского союза Г. С. Григорьева

В процессе управления учреждением образования возникает ряд задач, среди которых особенно значимые, на наш взгляд, – усиление практической направленности в годовом планировании и исключение формального подхода к организации и проведению тематических педагогических советов и тематического контроля.

Определение тематической линии методической работы в годовом плане учреждения образования основывается на **трех ключевых факторах:**

1) социальном заказе, обуславливающем основные направления деятельности школы, регламентированные нормативными правовыми документами Республики Беларусь (декреты, законы, инструкции, положения, методические рекомендации к началу учебного года);

2) результатах контрольно-аналитической деятельности учреждения образования, опирающихся на данные о состоянии организации и содержании образовательного процесса, уровень образования обучающихся, качество взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних;

3) образовательных запросах педагогических работников.

Сегодня одним из актуальных направлений методической работы школы является подготовка учителей к развитию у учащихся исследовательских компетенций. Увлечение ребят исследовательской деятельностью способствует тому, что они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, грамотно выражать собственные мысли, принимать решения, формулировать цели и осознавать свои возможности.

Проблема формирования у ребят названной компетенции рассматривается в качестве предмета изучения в работах Н. И. Запрудского, А. И. Савенкова, П. В. Середенко, А. А. Островской и др. Однако

вопросы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках данной проблемы в научных исследованиях не имеют широкого представления, что и актуализирует выбор обозначенной темы в качестве **направления годового планирования** в учреждении образования. Подчеркнем, что целеполагание основывается на прогнозировании определенных результатов, а итогами реализации годовой задачи должны стать конкретные результаты работы обучающихся, педагогов и родителей несовершеннолетних, представленные через достижения всех участников образовательного процесса. Приведем пример.

Годовая задача	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования у обучающихся исследовательской компетенции в процессе использования проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности	
Предполагаемые результаты	Обучающиеся	Повысят уровень сформированности исследовательских знаний, умений, навыков
	Педагогические работники	Повысят уровень профессиональной компетентности в вопросах формирования у обучающихся исследовательской компетенции в процессе использования проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности. Расширят представление о содержании и структуре понятия «исследовательская компетенция»; о содержании и специфике использования проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности. Разработают методические материалы (планы-конспекты учебных и факультативных занятий, сценарии внеклассных мероприятий и др.), нацеленные на формирование у обучающихся исследовательской компетенции в процессе использования проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности
	Законные представители несовершеннолетних	Повысят уровень осведомленности в вопросах формирования у обучающихся исследовательской компетенции в процессе использования проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности

Методическая работа в учреждении образования может быть направлена не только на изучение, но и на обобщение имеющегося у педагогов опыта по формированию у учащихся исследовательской

компетенции с помощью различных образовательных технологий, в том числе проблемно-поисковой. Данные позиции рекомендуется рассмотреть в рамках **тематического педагогического совета**.

Тема педагогического совета	Использование проблемно-поисковых технологий в урочной и внеурочной деятельности	
Структура и содержание педагогического совета	Тематическое сообщение	Организация проблемно-поискового обучения на I и II ступенях общего среднего образования
	Тема обобщения педагогического опыта	Методика организации проблемного обучения на уроке в рамках активизации познавательной активности младших школьников
	Тематический контроль (только тема)	Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования у обучающихся исследовательской компетенции с помощью проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности
	Другие предложения	Семинар «Методика проведения учебных занятий с применением проблемно-поисковой технологии»

Осуществление тематического контроля, направленного на изучение ресурсов учреждения образования, которые необходимы для эффективной организации **методической работы**, позволит определить перспективные позиции. **Цель тематического контроля** может быть сформулирована

следующим образом: *изучить уровень развития у педагогических работников профессиональной компетентности в вопросах формирования у обучающихся исследовательской компетенции в процессе использования проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности.*

Тематический контроль	Содержание контроля	Методика организации контроля	Материалы тематического контроля
	Выявление уровня знаний, умений, навыков у обучающихся	Изучение степени сформированности исследовательских умений, навыков у обучающихся	Карта контроля. Аналитическая справка
	Оценка профессиональных умений педагогических работников через анкетирование, посещение и анализ учебных занятий и др.	Изучение уровня развития профессиональной компетентности у педагогических работников в вопросах формирования у обучающихся исследовательской компетентности в процессе использования проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности	Карты контроля и анализа проведения учебных занятий. Аналитическая справка
	Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению	Изучение состояния информационно-образовательной среды в учреждении образования, нацеленной на использование проблемно-поисковой технологии в урочной и внеурочной деятельности	Карта контроля
	Планирование работы	Изучение планирования образовательного процесса, организованного на основе проблемно-поисковой технологии	Карта контроля
	Анализ состояния работы по взаимодействию с родителями	Анализ работы педагогов с законными представителями обучающихся по формированию у обучающихся исследовательской компетентности	Карта контроля

Приведем примерное содержание карты контроля.

Критерии	Показатели		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Знание содержания и структуры исследовательских умений	Не знает	Имеет представление	Знает содержание и структуру понятия, особенности формирования в определенном возрасте
Содержание педагогической работы, направленной на формирование у учащихся исследовательской компетентности на уроке	Не владеет	Имеет фрагментарные представления о содержании и специфике педагогической работы, направленной на формирование у учащихся исследовательской компетентности на уроке	Сформирована система научно обоснованных знаний о содержании и специфике педагогической работы, направленной на формирование у учащихся исследовательской компетентности на уроке с учетом специфики преподаваемого учебного предмета
Владение проблемно-поисковой технологией	Не владеет	Владеет не в полной мере	Владеет
Применение проблемно-поисковой технологии на учебных и факультативных занятиях	Не применяет	Применяет редко; не всегда учитывает возрастные особенности учащихся и их способности; применяет отдельные методы; в поисково-исследовательской деятельности задействованы не все учащиеся	Применяет систематически; учитывает возрастные особенности учащихся и их способности; соблюдает все этапы; проводит рефлексию; в поисково-исследовательской деятельности задействованы все учащиеся
Планирование образовательного процесса, отражающего педагогическую работу по формированию у обучающихся исследовательской компетентности с учетом специфики преподаваемого учебного предмета	Отсутствует либо носит фрагментарный характер	В плане отражены отдельные виды педагогической работы на отдельных учебных занятиях	В плане отражается система педагогической работы учителя по формированию у учащихся исследовательской компетентности с помощью проблемно-поисковой технологии в рамках преподаваемого предмета и на основе реализации межпредметных связей
Планы-конспекты учебных и факультативных занятий	План-конспект учебного и факультативного занятия написан схематично	Планы-конспекты учебных и факультативных занятий составлены, в отдельных фрагментах описаны методы и приемы проблемно-поисковой технологии, направленные на формирование у учащихся исследовательской компетентности	Планы-конспекты учебных и факультативных занятий составлены методически грамотно, содержательно раскрыты все этапы реализации на уроке проблемно-поисковой технологии, направленной на развитие у учащихся исследовательской компетентности

ЛИТЕРАТУРА

1. **Островская, А. А.** Учебно-исследовательская деятельность на I ступени общего среднего образования: организационно-содержательный аспект / А. А. Островская // Вести БГПУ. – 2013. – № 2. – С. 22–26.
2. **Савенков, А. И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2013. – 204 с.