

ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 372.881.111

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. А. Александров

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: benedikts@yandex.ru*

В статье рассматриваются факторы, которые могут помочь сформировать положительное отношение младшего школьника к изучению иностранного языка. Инструментом формирования этого отношения выделена мотивация обучаемых. Автор рассматривает группы мотивов, побуждающих ребенка к учению, увязывая их с различными видами и приемами учебной деятельности на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: положительное отношение к учению, мотивация, познавательные интерес, функция побуждения, коммуникативные навыки, информационные технологии.

Для формирования у учащегося положительного отношения к учению сегодня требуется создание познавательной мотивации, поскольку она придает деятельности обучающихся особый личностный смысл, благодаря которому изучение учебного предмета приобретает для него персональную ценность. Основу познавательной мотивации составляет жажда познания, стремление узнавать новое. Имея такую мотивацию, учащиеся легче справляются с трудностями.

Вследствие своей специфики дисциплина «Иностранный язык» требует от учащихся внимания, напряжённой умственной деятельности, умения делать обобщения, осмысливать абстрактные понятия. Иностранный язык у многих вызывает неуверенность в своих силах, которая снижает интерес к дальнейшему изучению языка. Положительное отношение к предмету, интерес всегда являются движущей силой, обеспечивающей хорошее качество знаний, усвоение требуемых умений и навыков. Поэтому перед учителем стоит непростая задача – развивать интерес учащихся к предмету «Иностранный язык».

Особую важность проблема положительного отношения и мотивации имеет в начальной школе, где и закладываются умение и желание учиться. У младших школьников мотив становится источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования [2, с. 19].

За мотивацией, побуждающей школьника учиться, стоит ряд мотивов различного характера, которые можно разделить на три группы (таблица 1).

Таблица 1. – Основные группы мотивов в учебной деятельности с иностранным языком

№	Группы мотивов	Проявления мотивов
1	учебно-познавательные	интерес к учению, стремление к получению знаний, познавательная потребность, любознательность и др.
2	перспективно-побуждающие	чувство ответственности, долга
3	непосредственно-побуждающие	занимательность, яркость, новизна, страх перед наказанием и др.

Б. М. Мухамеджанова подразумевает под мотивацией комплекс условий или методов, воздействующих на поведение человека, направляющих его деятельность в нужном направлении, регулирующих интенсивность обучения, побуждающих проявлять старательность и добросовестность для достижения поставленных целей [5, с. 56].

Положительная учебная мотивация – это совокупность мотивов, удовлетворяющих познавательный интерес. Поэтому формировать мотивацию – это поставить учащегося в такие условия и ситуации, где нужные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности и внутренних намерений самого учащегося [7, с.163].

Можно выделить пять видов мотивации для изучения иностранного языка (таблица 2).

Таблица 2. – Основные виды мотивации изучения иностранного языка

№	Вид мотивации	Содержание и выполняемые функции
1	Целевая	хорошо усваивается то, что необходимо для собственной деятельности
2	Страноведческая	язык быстро реагирует на изменения в жизни любой страны, в нем находят отражения нравы и обычаи страны, что ценно для понимания природы языка
3	Успеха	если изучение языка даётся легко и/или учащийся видит результат своих усилий, язык изучают с удвоенным интересом
4	Эстетическая	превращает изучение языка в удовольствие
5	Инструментальная	дает возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ [3, с. 43]

Ряд исследований показал, что для стимулирования познавательной активности учащихся, весьма эффективны следующие средства обучения и формы работы: дидактические игры и упражнения; индивидуальные творческие задания; творческие работы; внеклассные мероприятия; использова-

ние различных педагогических технологий (развивающие задания, игровые формы, проблемное обучение и т. д.).

Для развития и совершенствования коммуникативных навыков учащихся на уроках применяют разнообразие приемы для активизации мышления и повышения познавательного интереса учащихся. В совокупности на выходе как положительное отношение к предмету, так и действенная учебная мотивация.

Рассмотрим ряд приёмов более подробно.

Прием «Образы» развивает у обучаемых навыки говорения, творческой инициативы, воображения, которому придается особое внимание, – умение передать образы средствами иностранного языка. Он активизирует словарный запас учащихся, формирует эмоционально-интеллектуальную установку на использование знаний в необычной коммуникативной ситуации.

Прием «Опиши и изобрази» – одна из форм вовлечения учащихся в общение с использованием своего словарного запаса на иностранном языке. Он используется для закрепления как лексики, так и грамматики [6, с. 155].

Очень хороши для развития коммуникативных способностей – песни. Они интересны детям и по содержанию, и по своей музыкальной форме. Песни содействуют активизации фактора коммуникации.

Благодаря включению в материал занятий конкретных, четких образов исторических или культовых персонажей, учебный материал становится эмоционально насыщенным, легко запоминается.

Не секрет, что дети легче запоминают слова, если употребляют их в своей речи. Поэтому диалог на уроке иностранного языка становится мотивом усвоения новых слов.

Большую роль в формировании и поддержании интереса к предмету играют нестандартные формы урока. Подобный урок включает самые разные, эмоционально яркие, необычные методы и приемы обучения. Такие уроки не только повышают мотивацию учащихся, но и развивают определенные способности, как умение декламировать стихотворения, дикцию, инсценирование ситуаций.

Игровые ситуации общения на иностранном языке, компьютерные утилиты и программы, интерактивные технические средства, интернет-ресурсы, дидактические игры на иностранном языке развивают и поддерживают интерес у учащихся и содействуют сохранению или формированию высокого уровня учебной мотивации.

Использование ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в процессе обучения младших школьников усиливает познавательную активность учащихся. Применение ИКТ на уроках имеет преимущества в следующем: ведется дифференцированный подход при обучении иностранному языку; каждый обучаемый становится субъектом процесса; повышается интерес, мотивация учебной деятельности; развиваются навыки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль); объем выполненной работы намного больший в единицу времени; процесс контроля и оценки упрощается [1, с. 56].

В идеале информационные технологии должны регулировать постановку учебных задач по уровню сложности, поощрять правильные решения, позитивно сказываются на мотивации учения. Правда, очень важно здесь добиться, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера, не подменяла собственно учебные цели.

Обучающие компьютерные программы имеют массу преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать варианты речевой деятельности, комбинировать их, помогают развивать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать речевые и языковые действия, содействуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы учащихся.

Ряд программ позволяет использовать режим работы с микрофоном. После прослушивания обучающийся повторяет за диктором слова или фразы, на экран выводится графическое изображение звука диктора и учащегося, при сравнении которых видны имеющиеся неточности. Учащийся старается добиться изображения произнесённого звука максимально приближённого к образцу.

Интерактивная доска может использоваться на всех этапах урока иностранного языка. Она выступает не только как средство наглядности, но и как тренажер отработки умений и навыков. С ней учащиеся становятся не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а сами могут работать с доской, выполняя различные упражнения [4, с. 64].

Роль различных фонетических, грамматических, лексических и орфографических игр на уроках иностранного языка чрезвычайно велика. Они не только стимулируют детей к учению, но и приносят в уроки радостные моменты. Иностранный язык детям уже не кажется непосильным и скучным, наоборот – дети от него начинают получать удовольствие.

Таким образом, при изучении иностранного языка следует формировать положительную мотивацию в комплексе, системно. Организация учебного процесса, прежде всего, в начальной школе должна содействовать активизации познавательной сферы учащихся, успешному освоению учебного материала и давать направление психическому развитию ребёнка. Поэтому при планировании урока в начальной школе, учителю необходимо тщательно продумать цель, место, способы использования различных средств, форм и методов работы с обучающимися.



Список использованных источников

1. Александров, А. А. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка / А. А. Александров // СПО: актуальные проблемы и современные технологии : сб. VII Областной науч.-практ. конф. – Рыбинск, 2016. – С. 53–58.
2. Антонец, В. В. Современные подходы, обеспечивающие повышение учебной мотивации к изучению английского языка / В. В. Антонец, Е. В. Малыш-

- кина // Инновационные механизмы решения проблем научного развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – С. 18–20.
3. Булгакова, Г. Р. Формирование мотивации учебной деятельности при изучении иностранного языка у младших школьников / Г. Р. Булгакова, В. Р. Арсланбаева // Инновационные технологии научного развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Казань, 2017. – С. 42–45.
 4. Мальченкова, О. С. Результативность и соревновательность как элемент повышения учебной мотивации студентов / О. С. Мальченкова // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 2. – С. 60–66.
 5. Мухамеджанова, Б. М. Мотивация на уроках английского языка / Б. М. Мухамеджанова // Методика обучения иностранному языку. – 2011. – С. 47 – 62.
 6. Непесова, Н. А. Повышение мотивации учебной деятельности на уроках английского языка / Н. А. Непесова // Роль и значение современной науки и техники для развития общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – С. 154–156.
 7. Шлыкова, Ю. В. Мотивация учебной деятельности учащихся младшего подросткового возраста на уроках иностранного языка в школе / Ю. В. Шлыкова // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород : НГПУ имени Минина, 2017. – С. 161–164.

УДК 373.3

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ «ПЛОЩАДЬ» ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРОГРАММАМ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Л. В. Алексеева

*Частное образовательное учреждение «Потенциал»,
г. Москва, Россия, e-mail: elex62@mail.ru*

Н. М. Брунчукова

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Россия, e-mail: nadejar@mail.ru*

Процесс изучения величин в начальном курсе математики сопряжен с осознанием собственно понятия «величина», который требует от учащихся умения определять однородные величины среди данных, различать понятия «величина» и «единица измерения» величины, знать соотношение между ними. Особое место в ряду величин занимает площадь, единицы измерения которой выражаются в квадратных см и т. д. В данной статье представлен сравнительный анализ методических подходов к изучению темы «Площадь» по программам: М. И. Моро и др., Н. Б. Истоминой и И. И. Аргинской.