

Эго-состояний заключается в том, что она позволяет устанавливать надежную связь между поведением, мыслями и чувствами. Благодаря анализу содержания всех трех Эго-состояний педагог более ясно представляют себе свои намерения и желания. Понимание причин поведения ученика дает возможность расширить репертуар поведенческих стратегий при выборе способа воспитательного воздействия, осознанно оставаясь в своем Взрослом Эго-состоянии. Осознание педагогами того, что обучение может стать эффективным тогда, когда оно обращено ко всем трем Эго-состояниям и, что Ребенок является источником творчества и энергии личности помогает педагогу перестраивать свои методы обучения. Педагог научается использовать свободный доступ ко всем трем Эго-состояниям. При этом большую часть времени он будет во Взрослом Эго-состоянии, конструируя и анализируя педагогическое взаимодействие. Также ему придется находиться в Эго-состоянии контролирующего Родителя или Ребенка для активизации спонтанности, интуиции и радости познания. Концепция Эго-состояний расширяет для педагога представления о психологической структуре личности и способах коммуникации, гармонизирует внешние коммуникации в системе взаимодействия «педагог – обучающийся». Трансактный анализ как инструмент рефлексии может способствовать самоидентификации субъектов педагогического взаимодействия исходя из сложившейся ситуации, а также способствовать конструктивному и эффективному педагогическому взаимодействию.



Список использованных источников

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – М. : АСТ, 2002. – 223 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.

УДК 372.4:376.1

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В. А. Шинкаренко

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь, e-mail: shv-54@tut.by*

В статье рассматривается содержание деятельности учителя начальных классов по выявлению особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития. Акцентируется вопрос выявления у них факторов риска возникновения нарушений письменной речи и дискалькулии.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, учащиеся, особенности психофизического развития, дисграфия, дислексия, дискалькулия.

Большинство учащихся младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития (ОПФР) получают образование в учреждениях общего среднего образования. Чаще всего имеющиеся у них нарушения физического и (или) психического развития определяют необходимость оказания коррекционно-педагогической помощи, но позволяют при этом овладевать образовательной программой начального образования. По данным, представленным в информационном бюллетене Министерства образования Республики Беларусь, по состоянию на начало 2020/2021 учебного года общее количество детей в пунктах коррекционно-педагогической помощи учреждений общего среднего образования составило 52571 [1, с.19]. Преимущественно это учащиеся начальных классов. Значительно меньше учащихся с ОПФР, обучающихся в учреждениях общего среднего образования, осваивают образовательные программы специального образования. По данным указанного информационного бюллетеня, в 150 специальных классах обучались 1340 учащихся и в 5096 классах интегрированного обучения и воспитания – 10 505 учащихся с ОПФР [1, с.17–18]. Однако отметим, что эти данные значительно превосходят данные о количестве учащихся специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) и вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), в которых в общей сложности обучались 4711 учащихся с ОПФР [1, с. 7].

Для обеспечения эффективности образовательного процесса с учащимися с ОПФР в учреждениях общего среднего образования всем педагогическим работникам, а не только учителям-дефектологам необходимо учитывать их особые образовательные потребности (ООП). Анализ различных определений данного понятия указывает на его сущностную характеристику, которая определяется необходимостью создания условий для получения образования, удовлетворение которых позволяет реализовывать потенциал интеллектуального и личностного развития, образовательные возможности обучающихся. В настоящее время в научно-методической литературе широко используется предложенная российскими учеными классификация ООП, в которой выделяются:

- 1) ООП, общие для всех детей с ОПФР (с ограниченными возможностями здоровья по терминологии, принятой в Российской Федерации);
- 2) ООП, специфичные для каждой из категорий этих детей;
- 3) индивидуальные ООП [2].

Общие ООП определяются применительно ко времени начала обучения, его задачам, содержанию, методам, средствам и организации, социальной и образовательной интеграции, жизненной компетенции, образовательному маршруту, оценке достижений в образовании, границам образовательного пространства, продолжительности образования, взаимодействию с семьей, взаимодействию специалистов [2, с. 31].

Названные общие ООП у детей с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и других категорий детей с ОПФР имеют существенные различия. Поэтому они получают конкретизацию в специфичных

ООП. У выявленных учащихся с ОПФР при реализации в образовательном процессе рекомендаций, содержащихся в заключениях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, первая и вторая группа ООП в значительной мере фактически оказываются уже учтенными. Например, реализация образовательных программ специального образования в классах интегрированного обучения и воспитания, равно как в специальных классах и в учреждениях специального образования, предполагает учет в методике обучения особенностей восприятия и переработки информации, обеспечение специального педагогического руководства и коррекционной направленности обучения с учетом особенностей психики каждой из категорий учащихся с ОПФР.

Не менее значимым является учет и индивидуальных ООП, которые являются у учащихся с ОПФР в процессе обучения. Очень важно определить их в период обучения в первом классе, чтобы предупредить возможные вторичные нарушения и проявления школьной дезадаптации. В этой связи в первую очередь мы рекомендуем использовать возможности изучения учащихся в рамках интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь». Его учебная программа включает раздел «Диагностика индивидуальных качеств учащихся», содержание которого предусматривает, в частности, диагностику развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, индивидуальной готовности учащихся к усвоению содержания учебных предметов [3].

Полученные диагностические сведения представляют особую ценность для выявления не только учащихся с низкой готовностью к школьному обучению, но и детей с предпосылками возникновения нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии) и расстройством арифметических навыков (дискалькулии).

Учащиеся с предрасположенностью к указанным нарушениям в дальнейшем обращают на себя внимание при обучении грамоте и математике выраженностью испытываемых затруднений. Например, учащиеся, предрасположенные к дискалькулии, обычно демонстрируют несформированность даже дочисловых количественных представлений, что не позволяет им овладеть представлением об образовании и составе чисел первого десятка, счетом и вычислениями. Нужно иметь в виду, что овладение этими представлениями к четырем годам является одним из возрастных нормативных показателей развития детей дошкольного возраста. Наличие такого явного отставания в овладении математическим опытом невозможно не заметить.

Другое дело, что причины затруднений в овладении не только математикой, но и грамотой, могут быть разными. Поэтому важно, чтобы выявление потребности в работе по профилактике дисграфии, дислексии, дизорфографии и дискалькулии у учащихся с ОПФР, а также у учащихся, которые еще не прошли обследования в психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, но нуждаются в нем, осуществлялось учителем начальных классов во взаимодействии с учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Особо отметим значимость для

психолого-медико-педагогических комиссий объективного отражения результатов изучения учащихся в педагогических характеристиках, которые представляются в центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

На необходимость выявления и предупреждения указанных нарушений у учащихся с ОПФР обращает внимание Министерство образования Республики Беларусь [4]. В этой связи отметим актуальность профилактики нарушений письменной речи не только у учащихся, имеющих другие выявленные нарушения речи (например, общее недоразвитие речи), но и у разных категорий учащихся с ОПФР. Например, нарушения письменной речи типичны для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Для младших школьников с ЗПР, как свидетельствуют данные, полученные разными исследователями (Г. М. Капустина, С. Ю. Кондратьева, С. Л. Шапиро; и др.), типичной является и дискалькулия. Данное нарушение встречается и у других категорий учащихся с ОПФР.

В заключение подчеркнем, что профилактика нарушений письменной речи и дискалькулии – это не только формально реализуемое направление коррекционно-педагогической работы, учитывающее индивидуальные образовательные потребности разных категорий учащихся с ОПФР, но и важнейшее условие эффективности работы по обеспечению их функциональной грамотности. Проведение же работы в данном направлении требует своевременного выявления учащихся, предрасположенных к названным нарушениям.



Список использованных источников

1. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь : информационный бюллетень [Электронный ресурс] / сост. П. А. Полушкина ; под общ. ред. П. А. Полушкиной. – Вып. № 22 // Сборники официальной статистической информации / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
2. Кукушкина, О. И. Дети с особыми образовательными потребностями / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малюфеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 29–32.
3. Учебная программа интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/up-vvedenie-v-shkol-1kl-rus.docx>. – Дата доступа: 11.10.2021.
4. О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью : инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-спец-образов-2021-22.doc>. – Дата доступа: 07.10.2021.