Таким образом, при грамотном построении работы педагога-психолога и классного руководителя можно помочь учащимся быстро адаптироваться к школе, а также помочь учащимся решить несколько задач по развитию и саморазвитию личности:

– улучшить адаптацию в кругу сверстников или найти контакт во взаимоотношениях со взрослыми;

– осознать и переработать эмоции и чувства, связанные с переживанием собственных проблем – «психологически разгрузиться»;

– получить психологический ресурс, эмоциональную поддержку;

– развивать эмоциональный интеллект;

– создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;

– формировать эстетические и нравственные представления;

– создавать эмоционально благоприятную атмосферу, способствующую возникновению душевного благополучия, радостных эмоций;

– преодолевать барьеры в общении, понимании себя и других;

– оставлять в памяти радостные волнующие воспоминания, будить интерес к окружающим людям, окружающему миру, искусству.

Арт-терапия не только оказывает исцеляющие воздействие на душу ребенка, но и способствует приобретению новых знаний и практических умений в области искусства, повышению адаптационных способностей личности, развитию её социальных качеств, присвоению новых способов взаимодействия, оптимизации межличностного общения, самопознания.

Список использованных источников

1. Дарибаева, С. К. Познавательная активность основа интеллектуального развития [Электронный ресурс] / С. К. Дарибаева, Н. Ж. Дуйсекева // Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/11_NPE_2014/Pedagogica/2_165762.doc.htm. – Дата доступа: 10.10.2021.
2. Жбанова, О. Г. Арт-терапия в условиях школы [Электронный ресурс] / О. Г. Жбанова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – Режим доступа: https://nsportal.ru/user/1118636/page/art-terapiya-v-shkole. – Дата доступа: 10.10.2021.

УДК 159.9, 316.6

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУВЕРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. И. Коротаева

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: tiger77706@mail.ru

В статье рассматривается проблема особенностей и содержания психологического пространства личности. Выявля-

ется специфика субъективного переживания психологического пространства у младших школьников обоего пола. Отмечаются типы психологической суверенности, доминирующие у разных групп младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, психологическая суверенность личности, психологическое пространство.

В условиях непрерывной трансформации общества характерной его чертой выступают перемены качества, касающиеся всех его возрастных этапов, в том числе периода младшего школьного возраста. Суверенность тесно связана с развитием доверия, толерантности, ненасилия, от которых зависит то, насколько человек уважает суверенность другого. Уважая и не нарушая границы других, человек учится выстраивать свои собственные.

С. К. Нартовой-Бочавер [1] предложена характеристика психологического пространства личности – его суверенность. Психологическое пространство, которое человек ощущает как своё, позволяет ему видеть границы своей психической реальности, дают возможность обособиться от окружающего мира, социальных и психологических связей, представляющих среду его жизни. В зависимости от того, воспринимается ли человеком окружающий мир как чуждый, опасный или родственный, определяется и собственная социальная активность человека, принимая разрушающую либо созидательную окраску. В пространство включены такие характеристики, как: его объём, количество измерений, сохранность (устойчивость – подвижность границ).

На первом этапе исследования нами был выявлен уровень выраженности суверенности у обучающихся 4-х классов СОШ № 7 г. Углича, 42 человека, 19 мальчиков, 23 девочки в возрасте 10–11 лет, тест-опросник «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартовой-Бочавер (детский вариант) [1], посчитаны средние значения по каждому уровню суверенности. Анализ результатов показал, что наиболее выраженной в данном возрасте является суверенность социальных связей.

Группа младших школьников с низким уровнем суверенности 23,5 % характеризуется переживанием дискомфорта, вызванного прикосновениями, запахами, принуждением в отправлении его физиологических потребностей, отсутствием территориальных границ, непризнанием его прав иметь личные вещи, насильственными попытками изменить комфортный для субъекта распорядок, контролем над социальной жизнью человека, насильственным принятием не близких ценностей [2].

Обучающиеся со средним уровнем суверенности 46,5 % характеризуются уважением к личной собственности человека, распоряжаться которой может только он, принятием временной формы организации жизни человека, свободой вкусов и мировоззрения.

Обучающиеся с высоким уровнем суверенности 30 % характеризуются отсутствием попыток нарушить его соматическое благополучие, переживанием безопасности физического пространства, на котором находится человек (лич-

ной части или собственной комнаты, игровой модели жилья), признанием права личности иметь друзей и знакомых, которые могут не одобряться близкими.

Для выявления специфики суверенности и ее измерений были подсчитаны показатели по каждой шкале в каждой из трех групп младших школьников.

В ходе общения с педагогами и наблюдениями за школьниками девочки чаще находят попытки сопротивляться насильственному изменению комфортного для них распорядка жизни, фрустрациям, плохому отношению к себе. Мальчики с низким уровнем суверенности более пренебрежительно относятся к проявлениям негативного отношения к себе, в некоторых случаях – безразлично.

Для девочек показателем, снижающим уровень суверенности психологического пространства, является глубокое нарушение суверенности привычек.

У мальчиков со средним показателем уровня суверенности можно выделить более высокий уровень суверенности физического тела, территории, мира вещей, социальных связей. В ходе анализа литературы по теме нами был сделан вывод о том, что такие показатели скорее заложены эволюцией. Мальчики, как правило, стремятся не допустить попыток нарушения их соматического благополучия, активно охраняют и отстаивают свою территорию, защищают своё право окружать себя теми людьми, которых они хотят видеть рядом на своём жизненном пути.

Девочки со средним уровнем суверенности тоже способны отстаивать свои границы в этих сферах, но, по предположениям С. К. Нартовой-Бочавер [2], в силу гендерных различий и стереотипов, делают это пассивнее. Девочки чаще идут на компромисс, уступают внешним факторам.

И у мальчиков, и у девочек выявлены высокие показатели суверенности привычек. Это может означать отсутствие уважения к привычкам со стороны других людей.

По суверенности социальных связей у мальчиков уровень выше нормы, а у девочек – на уровне нормы. Это говорит о том, что юноши в установлении психологической интимности более независимы от других людей, они способны отстаивать и оспаривать свой выбор, однако не всегда способны принимать личную ответственность за отношения с людьми [3].

Высокая суверенность ценностей в этой группе логично подтверждает высокий уровень суверенности по другим шкалам.

У мальчиков значительно выше проявляются фиические измерения суверенности, следовательно, приоритетами в формировании суверенности психологического пространства мальчиков остаётся овладение собственным телом и свобода выбора личных вещей.

У девочек значительно выше проявляется духовное измерение суверенности, которое отражает мировоззренческий аспект бытия и определяет стратегию жизни.

Список использованных источников

1. Нартова-Бочавер, С. К. Опросник «Суверенность психологического пространства» новый метод диагностики личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 2004. – № 5. – С. 77–89.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер.– СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
3. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 254 с.

УДК 372.88.1

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Я. О. Пищулёва
УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова», г. Могилев, Беларусь, e-mail: yanapishuleva@mail.ru

Проблема развития письменной речи у младших школьников на сегодняшний день является актуальной. Это подтверждено тем, что с каждым годом прослеживается тенденция роста количества детей младшего школьного возраста с нарушениями процессов чтения и письма. Большинство исследований направлены на изучение особенностей письма у младших школьников, которые относятся к категории лиц с особенностями психофизического развития. Но учителя начальных классов в своей ежедневной практике сталкиваются с необходимостью работы по предупреждению нарушений письменной речи со всеми детьми. Данное исследование направлено на выявление количества учащихся начальных классов, нуждающихся в проведении профилактических и коррекционных мероприятий.

Ключевые слова: письменная речь младших школьников; специфические речевые ошибки; диагностика нарушений речи; нарушения письменной речи.

Качество письменной речи – залог успешного обучения ребенка в школе, поскольку письмо и чтение выступают в роли средств получения знаний учащимися. На успешность овладения письменной речью влияют различные факторы, из-за чего возникают специфические ошибки на письме. Под специфическими ошибками понимается не недостаточный уровень усвоения правил орфографии, а, в большей степени, нарушение самого письма как многоуровневого процесса. Нарушения письменной речи – достаточно распространенное явление среди младших школьников, что отрицательно сказывается на учебной мотивации детей.

Все специфические ошибки на письме принято делить на 3 группы [1, с. 16; 2, с. 4].

1. Ошибки на уровне буквы и слога: пропуски букв, слогов; перестановки букв, слогов; вставки гласных букв при стечении согласных; смешение букв; персеверации (застревание); антиципации (предвосхищение).

2. Ошибки на уровне слова: раздельное написание частей слова; слитное написание нескольких слов; смещение границ слов; контаминации (сращивание); ошибки в операции словообразования.