

вычного уклада жизни, возникающими трудностями обучения и реакция имитации с ориентацией на подражание значимым взрослым с принятием демонстрируемых норм и правил поведения.

Таким образом, личностные результаты в области социального поведения и самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: в начале обучения в школе дистанционного обучения школьники в первых-третьих классах, а также в пятых-седьмых превалирует средний уровень личностных результатов данной категории. На уровне обучения в четвертом и восьмых-девятых классах возникает эффект явной дифференциации, в связи с чем можно характеризовать данные периоды как сензитивные для формирования личностных результатов в области социального поведения и самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.



Список использованных источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 17 дек. 2010 г., № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>. – Дата доступа: 10.09.2021.
2. Камакина, О. Ю. Внедрение инклюзивного образования: проблемы и перспективы / О. Ю. Камакина // Опыт и перспективы реализации ФГОС в современной школе : сб. науч. статей. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – С. 91–95.
3. Полякова, Т. Н. Личностные результаты школьников: проблема оценки и диагностики / Т. Н. Полякова // Человек и образование. – 2016. – № 4. – С. 73–77.
4. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Бином, Лаборатория знаний, 2014. – 220 с.
5. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / Н. П. Ансимова [и др.]. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2014. – 103 с.

УДК 372.3/4

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

О. Ю. Дедова

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород, Россия, e-mail: luna-7@inbox.ru*

В статье раскрывается содержание лектория для родителей будущих первоклассников как условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников. Автор более подробно останавливается на лекции, посвященной подготовке детей

обучению письму, где рассматривает следующие направления подготовки: освоение гигиенических правил письма; формирование произвольности; развитие пространственной ориентировки, мелких мышц руки; развитие фонематического восприятия и других.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, позитивная социализация, взаимодействие с родителями, инновационная деятельность, лекторий, навык письма, подготовка детей к освоению первоначального письма.

Условием обеспечения готовности детей к учению является грамотное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольный период его развития. В ФГОС ДО сказано, что «основная программа дошкольного образования проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста» [8, с. 6].

В последние годы в отечественном образовании сложилась практика подготовки детей к учению на базе школы. Одним из важных условий психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников, а потом и обучающихся является взаимодействие с родителями или законными представителями детей [3–5, 7].

В Нижегородской области на базе Нижегородского института развития образования организуется инновационная деятельность, посвященная разным аспектам подготовки детей к учению. Одним из важных аспектов является апробация взаимодействия различных субъектов образования на этапе подготовки детей к школе: педагогов, администрации образовательной организации, педагога-психолога, родителей, детей.

Ниже представлено содержание одной из форм работы с родителями, родительский лекторий. Лекции проводятся в интерактивном формате и больше похожи на беседу на определенную тематику. Одна из тем данного лектория посвящена подготовке детей к обучению письму [4]. В лекции раскрываются следующие аспекты:

Навык как автоматизированный компонент сознательной деятельности.

Особенности формирования навыка: условия, этапы формирования и набор признаков (например, навык письма имеет две составляющие, речевую и двигательную).

Трудности при освоении навыка письма: низкая выносливость к статическим нагрузкам, незаконченное формирование у детей костно-мышечного аппарата, недостаточное развитие сенсомоторных координаций, быстрая утомляемость дошкольников, недостаточное развитие волевых процессов и речи детей и др. Кроме того, по данным исследований М. М. Безруких конца 90-х годов около 30 % детей имеют индивидуальные трудности освоения письма разного происхождения (двигательные, речевые, функциональные, органические). Можно добавить к этому списку и психолого-педагогические трудности, такие, как недостаток школьной мотивации, боязнь школы, неготовность к преодолению трудностей, личностная тревожность и др.

Техническая сторона навыка письма: умения, которые должны быть сформированы у дошкольников до того, как они начнут осваивать письменный шрифт – развитое восприятие, ориентировка в пространстве и на плоскости, сформированные мыслительные операции анализа и сравнения, способность анализировать образец и повторять его, умение работать по правилу, достаточно подготовленные мышцы руки. Также учитывая тот факт, что с орудиями письма дети занимаются до школы уже в течение нескольких лет, перед началом школьного обучения необходимо начать формирование гигиенических навыков письма (как организовать рабочее место, как сидеть при письме, как держать орудие письма).

Речевая составляющая навыка письма: развитое фонетико-фонематическое восприятие, необходимый словарный запас ребенка, достаточно сформированный грамматический строй языка и др.

Личностная составляющая навыка письма: сформированные мотивация к учению, и произвольность, саморегуляция и самоконтроль и т. д. [1, 2, 6].

Пути преодоления трудностей при овладении навыка письма: своевременная подготовка детей к освоению навыка, так и помощь детям в процессе его формирования.

Основные направления и приемы организации подготовки детей к освоению первоначального письма в домашних условиях, а также помощи детям в период обучения грамоте в 1-м классе [4].

1. Освоение гигиенических правил письма. Известно, что если в самом начале не обучить детей тому, как правильно сидеть за партой, держать орудие письма, а также организации своего рабочего места, то закрепятся неправильные качества, сформированные стихийно, на исправление которых необходимо много времени и сил. Поэтому первые занятия с ребенком за рабочим столом необходимо посвятить решению именно этих задач, пока само содержание письменных заданий в школе не станет настолько трудным, чтобы «поглощать» все внимание детей.

2. Формирование произвольности как важной предпосылки овладения учебной деятельностью. Ученые выделяют такие качества произвольности: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. Развитие качеств произвольности осуществляется с помощью заданий на повторение образца (например, работа с мозаикой, играми типа «Танграм», «Палочек Кюизенера», кубиков Б. П. Никитина, с помощью изготовления поделок из различных материалов. Игры с правилами также организуют внимание детей и способствуют развитию произвольности в деятельности. Это настольные игры для двоих-троих детей, игры типа лото, домино, «Морской бой», шашки, шахматы, коллективные игры с правилами.

3. Развитие пространственной ориентировки. Для успешного освоения навыка письма дети должны уметь ориентироваться в пространстве, знать не только, что находится справа и слева, вверху и внизу, но понимать отношения «под», «над», «перед» и «после»; осознавать, что значит двигать слева направо и справа налево, сверху вниз и снизу вверх и т. д.

4. Развитие мелких мышц руки и сенсомоторной координации. Условием развития этих качеств является участие детей во всех перечисленных видах игровой и творческой деятельности. Это также игры и упражнения для пальцев рук, использование элементов массажа (например, массаж детской ладони во время прогулки или длительного ожидания или в специально отведенное для этого время), ритмических и силовых упражнений для кистей рук. Важно чередовать мышечное напряжение и расслабление. Занятие различными видами творчества (рисование, лепка, аппликация, оригами, начальные виды плетения и шитья и т. д.).

5. Формирование фонематического восприятия и обогащение словарного запаса. Необходима консультация логопеда с целью устранить возможные нарушения фонетико-фонематического восприятия ребенка. Задачи фонематического восприятия решаются с помощью следующих приемов: чтение скороговорок, считалок и небольших детских стихов; регулярное чтение и обсуждение книг, демонстрирующих правильную литературную речь; придумывание стихов, сказок и загадок и др.

Все стороны готовности ребенка к учению являются качествами его личности и свойствами психики и развиваются в процессе игровой, трудовой, художественно-изобразительной и других видах деятельности при его взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки детей к школе является важным условием и ресурсом развития этих качеств старших дошкольников.



Список использованных источников

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М. : Академический Проект, 2000. – 184 с.
2. Гуцу, Е. Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению / Е. Г. Гуцу // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 11–14.
3. Дедова, О. Ю. «Школа будущих первоклассников» как средство повышения компетентности родителей / О. Ю. Дедова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 4. – С. 37–40.
4. Дедова, О. Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Книга для педагогов и родителей / О. Ю. Дедова. – М. : АРКТИ, 2017. – 96 с.

5. Дедова, О. Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования / О. Ю. Дедова // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 77–82.
6. Кравцова, Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника / Е. Е. Кравцова. – М. : Просвещение, 1996. – 160 с.
7. Синюшкина, Т. А. Работа психолога в режиме психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения / Т. А. Синюшкина, Л. М. Глебова. – М, 2004.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>. – Дата доступа: 16.10.2021.

УДК 373.3

ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

Р. А. Кобзев

ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Беларусь

В статье отображены современные взгляды и подходы к процессу адаптации учащихся к школе. Показана значимость применения методов арт-терапии в работе с учащимися первого класса. Поднимается вопрос о воспитании гармонично развитой личности.

Ключевые слова: адаптация, первый класс, арт-терапия, начальная школа, учащиеся, учитель, психолог.

«Мне хотелось бы рисовать так, как это делают дети – для них не существует законов и пропорций, поэтому их рисунки полны экспрессии и жизни...», – писал Пабло Пикассо [2]. Первый год обучения в школе – один из важных периодов в жизни ребенка. Именно в первом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, учеба, меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Учебная деятельность требует от учащегося подготовленность и в физиологическом, и в социальном отношении. Учебные занятия требуют от ребенка умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках. Далеко не все учащиеся готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Согласно исследованиям и наблюдениям психологов, педагогов, физиологов, дети, которые в силу индивидуальных особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, не полностью справляются с режимом работы и учебной программой. При этом свой основной ресурс затрачивают на выстраивания взаимоотношений со