

ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

О. В. Глазова, О. Ю. Камакина

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: olekam@bk.ru*

В статье рассматривается проблема формирования личностных результатов у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Представлен анализ результатов исследования личностных результатов в области социального поведения и самоопределения детей с ОВЗ дистанционной школы обучения. Описаны специфические особенности проявления личностных результатов на разных ступенях школьного обучения.

Ключевые слова: школьник, дети с ограниченными возможностями здоровья, личностные результаты.

В основе построения инклюзивного образования положен принцип гуманизации системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 заявлены образовательные ориентиры, определяющие новое качество отечественного образования [1]. Перед образовательными организациями, которые обучают детей с ограниченными возможностями здоровья, ставится задача организовать деятельность, в процессе которой создаются социально-педагогические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде [2]. Для качественного сопровождения необходимо создать образовательную среду – психолого-педагогическую реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения впервые четко прописаны требования к личностным результатам, которые формируются в образовательном процессе. Личностный результат – это зафиксированная с помощью объективных процедур характеристика развития личности, основным показателем которой является указание на ее способность быть субъектом деятельности, то есть саморазвивающейся личностью, что может определяться через уровневую или рейтинговую шкалу оценки [3]. Цель построения личностно ориентированного образовательного процесса – «создание образовательной среды, единой для всех учащихся, но многопрофильной, позволяющей каждому ученику развиваться на основе индивидуальных особенностей, мировоззренческих ценностей и личностных установок» [4]. Личностные результаты в области социального поведения и самоопределения

показывают сформированность адекватного представления о социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), знание своего ролевого статуса, самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов, умение делать самостоятельный выбор. Требования к достижению личностных результатов в нормативных документах не подкреплены диагностическим инструментарием – диагностику образовательных результатов предлагается разрабатывать образовательным организациям самостоятельно.

Целью статьи является анализ результатов исследования личностных результатов в области социального поведения и самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе дистанционного обучения. В ходе проведения эмпирического исследования нами были использованы следующие методы: беседа, наблюдение, экспертная оценка педагогов и специалистов школы дистанционного обучения, методика «Анкета для изучения личностных результатов образования (для обучающихся)» [5].

Нами было выявлено, что у учащихся начальной школы уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся вторых и третьих классов характеризуется средней выраженностью при отсутствии крайних высоких и низких показателей. На уровне четвертого класса возникает ситуация выраженной дифференциации, а именно, высокий уровень сформированности демонстрируют 14 % школьников, средний уровень отмечается у 43 % обучающихся, 43 % детей с ограниченными возможностями здоровья проявляют низкий уровень сформированности личностных результатов в области социального поведения и самоопределения.

На ступени основного общего образования дифференциация результатов в области социального поведения и самоопределения у учащихся в 5–7 классах отсутствует с тенденцией к среднему и низкому уровню сформированности результатов. В 8–9 классах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья снова возникает эффект выраженной дифференциации по уровню сформированности личностных результатов данной категории, т.е. возникает равномерное распределение школьников по трем основным группам (низкий, средний, высокий уровень), что является адекватным для данной возрастной группы нормально развивающихся сверстников.

Конструктивное взаимодействие данной категории детства затруднено, поскольку наиболее компетентными они являются во взаимодействии со взрослыми (родителями, педагогами, медицинскими работниками и др.). Тем не менее имеется ряд трудностей, влияющих на формирование личностных результатов школьников, а именно, эмоциональное отношение родителей (оберегание от домашних обязанностей, конструирование поведения школьника по представлениям родителей в интересах сохранения его здоровья и др.), отсутствие возможности принятия самостоятельного решения, ограничения в общении со сверстниками и др.

Во взаимодействии с педагогами наиболее частыми поведенческими реакциями школьников являются: реакция отказа в связи с переменной при-

вычного уклада жизни, возникающими трудностями обучения и реакция имитации с ориентацией на подражание значимым взрослым с принятием демонстрируемых норм и правил поведения.

Таким образом, личностные результаты в области социального поведения и самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют следующие особенности: в начале обучения в школе дистанционного обучения школьники в первых-третьих классах, а также в пятых-седьмых превалирует средний уровень личностных результатов данной категории. На уровне обучения в четвертом и восьмых-девятых классах возникает эффект явной дифференциации, в связи с чем можно характеризовать данные периоды как сензитивные для формирования личностных результатов в области социального поведения и самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.



Список использованных источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 17 дек. 2010 г., № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>. – Дата доступа: 10.09.2021.
2. Камакина, О. Ю. Внедрение инклюзивного образования: проблемы и перспективы / О. Ю. Камакина // Опыт и перспективы реализации ФГОС в современной школе : сб. науч. статей. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – С. 91–95.
3. Полякова, Т. Н. Личностные результаты школьников: проблема оценки и диагностики / Т. Н. Полякова // Человек и образование. – 2016. – № 4. – С. 73–77.
4. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Бинوم, Лаборатория знаний, 2014. – 220 с.
5. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования второго поколения / Н. П. Ансимова [и др.]. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2014. – 103 с.

УДК 372.3/4

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

О. Ю. Дедова

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород, Россия, e-mail: luna-7@inbox.ru*

В статье раскрывается содержание лектория для родителей будущих первоклассников как условия психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников. Автор более подробно останавливается на лекции, посвященной подготовке детей