

эти трудности носят психологический характер: сложная адаптация в коллективе, неуверенность в себе, замкнутость, чувство неполноценности, нерешительность, с другой стороны – риск возникновения речезыковых нарушений. Соответственно, необходимо своевременное оказание целенаправленной помощи по коррекции их эмоционального состояния, снижения тревожности, желателен – с привлечением к такой работе всех значимых участников образовательных отношений.



Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. – Дата доступа: 11.09.2021.
2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) / Т. М. Балыхина. – М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 112 с.
3. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / отв. редактор О.В. Горских. – Томск : ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 294 с.
4. Ушакова, Н. Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени начального общего образования в школе с полиэтничным составом: проблемы и способы их решения / Н. Я. Ушакова // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – 30–32 с.
5. Беляева, О. А. Эмпирическое исследование типов образовательной среды школы в ситуации инклюзивного обучения / О. А. Беляева // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 1 (53). – С. 66–76.
6. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова. – М. : Просвещение, 2006. – 303 с.
7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е .Н. Моргачевой. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.

УДК 373.2

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. В. Быкова, Л. Г. Музыченко

*ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», г. Могилев, Беларусь,
e-mail: detskisad13@tut.by*

В статье рассматриваются основные подходы к образовательному процессу с точки зрения преимущественности в работе педагогических работников учреждений дошкольного образо-

вания и начальной школы. На примере опыта работы конкретного учреждения образования описываются формы и методы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и начальной школы с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Ключевые слова: преемственность, учреждение дошкольного образования, начальная школа, образовательный процесс, учебная деятельность.

Одним из важных направлений деятельности, которому уделяется внимание в образовании сегодня, является работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. «Преемственность в образовании остается актуальной проблемой, являясь одним из ведущих дидактических принципов. Современные ученые-педагоги называют принцип преемственности наряду с принципами систематичности и последовательности одним из основных принципов организации педагогического процесса» [4]. Физиологи, психологи, педагоги рассматривают важные вопросы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, подготовки воспитанников учреждений образования к обучению в школе. В современной педагогической литературе накоплен значительный материал по вопросу преемственности дошкольного и начального образования. Данную проблему рассматривали в своих работах Б. Г. Ананьева, А. Я. Блаус, А. М. Леушина, А. А. Люблинская, Ю. Ф. Змановский и мн. др. Исследования О. А. Анищенко, А. Г. Гостева, И. И. Гончаровой, Р. А. Овчаровой, В. И. Мухиной, Е. В. Новиковой, А. М. Леушиной, А. А. Люблинской, Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой посвящены проблеме формирования учебной деятельности и умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Осуществлению преемственности в содержании, формах и методах обучения посвящены работы К. Р. Исаевой, Т. А. Плотниковой, Г. В. Быховец, Р. Наурызбаевой, С. С. Постовалова.

В образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к уровню подготовки воспитанников. «Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» [2].

Опыт работы и результаты опросов педагогических работников учреждений дошкольного образования и учителей начальной школы показывают, что наблюдаются трудности в осуществлении преемственности и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в образовательном процессе, обеспечивающей планомерность, целенаправленность и поступательность процесса развития личности ребенка, непрерывность образования, поэтому данная проблема и сегодня остается в центре внимания педагогических работников.

Бесспорно, преемственность между учреждением дошкольного образования и начальной школой является двусторонним процессом, при котором дошкольное образование – как первый уровень основного образования –

является основой для формирования личностных качеств ребенка, а школа и далее создает условия для его развития и обучения.

Одна из задач, которую решает государственное учреждение образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева», – подготовка воспитанников к обучению в школе, развитие эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща со сверстниками, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности. Свою деятельность организуем по следующим направлениям: формирование специальной и психологической готовности, укрепление здоровья воспитанников, создание команды единомышленников педагогического коллектива учреждений дошкольного и начального образования, взаимодействие с родителями воспитанников выпускников и учащихся первых классов. С этой целью ежегодно реализуются мероприятия раздела годового плана деятельности учреждения дошкольного образования «Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования», включающие совместные формы работы с кадрами, с воспитанниками и их родителями: «Круглый стол» – «Готовность к школьному обучению», дискуссия «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы. Пути решения проблем», коллективные просмотры уроков по ознакомлению с родным краем, математике, чтению и занятиям по образовательным областям «Подготовка к обучению грамоте», «Элементарные математические представления», «Ребенок и общество» и др. для педагогических работников, консультативные встречи и беседы с родителями воспитанников. Традиционным стало проведение совместных праздников и развлечений с участием воспитанников старших групп, учащихся первых классов, их родителей и педагогических работников, посвященных Дню знаний, Дню защиты детей.

Для развития специальной готовности воспитанников обучению в школе обеспечиваем условия для самостоятельного познания окружающего мира, формирования способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, сотрудничать со сверстниками. А. К. Маркова указывает на то, что позиция взрослого состоит в актуализации познавательной потребности ребенка, которые затем преломляются в разных мотивах учебной деятельности и реализуются посредством выполнения учебных действий [3]. На освоение содержания учебной программы дошкольного образования направлена организация специально организованной деятельности с воспитанниками, проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. В условиях преемственности форм обучения детей педагогическими работниками учреждения дошкольного образования и начальной школы используются как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми. В учреждении дошкольного образования «основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие» [1], но воспитатель дошкольного образования включает в них задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. А учитель начальной школы, в свою очередь,

использует приемы, применяемые в учреждении дошкольного образования: игры, проблемные ситуации, сюрпризный момент и др. Формированию психологической готовности воспитанников учреждения дошкольного образования: личностной, волевой и интеллектуальной - способствуют тренинги, игры и упражнения, в которых активизируются представления детей о школе: «Собери портфель», «Я иду в школу», «Что у школьника в портфеле». С целью формирования личностной готовности формируем умение общаться со сверстниками и взрослыми и желание быть доброжелательными, выполнять работу вместе, уметь договариваться. Для развития эмоционально - волевой готовности учим детей ставить перед собой цель, планировать свои действия, оценивать свои результаты, адекватно реагировать на замечания. Для эффективного решения образовательных задач старшие группы оснащены необходимыми игровыми пособиями с учетом возрастных особенностей детей, для того чтобы воспитанники играли, исходя из своих интересов и возможностей, занимались не только под руководством взрослого, но и по собственному желанию. Доступны для дошкольников настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат, головоломок, логических задач, загадок, задач – шуток, кубиков, лабиринтов, игры на составление целого из частей, игры на передвижение: «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру», «Что изменилось?», «Что лишнее», «Найди такой же», «У кого столько же?», «Магазин без продавца», «Угадай, что спрятали», «Найди предмет такой же формы», «Найди свой домик» и т. д. При организации сюжетно-ролевых игр уделяем внимание играм «Школа», «Детский сад», «Библиотека».

Таким образом, взаимодействие педагогических коллективов учреждений дошкольного образования и учреждений средней школы обеспечивает эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, позволяет создать благоприятную атмосферу, способствует будущим школьникам успешнее адаптироваться к обучению в школе.



Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 440 с.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 сент. 2019 г., № 137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934600p&p1=1>. – Дата доступа: 11.05.2021.
3. Маркова, А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников / А. К. Марокова // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 47–59.
4. Смолер, Е. И. Преемственность в организации образовательного процесса дошкольного и начального школьного образования [Электронный ресурс] / Е. И. Смолер. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7174>. – Дата доступа: 11.05.2015.