

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2021 г.

Регистрационный № УД-28-2-53 /уч.
2021



**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»,
«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»,
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.Н.Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Т.И.Русецкая, директор государственного учреждения образования «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 5 от 02.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой



Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 22.12. 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методики преподавания предметов "Социально-бытовая ориентировка", "Социальное ориентирование", "Основы безопасности жизнедеятельности"» модуля «Специальные методики школьного обучения» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются *задачи*:

- раскрыть теоретические аспекты методик: социально-бытовой ориентировки, социального ориентирования, основ безопасности жизнедеятельности;
- формировать практические умения в области предметных методик обучения и функционирования методических систем;
- формировать умения определять и учитывать особенности обучения учебным предметам учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении предусмотренных учебным планом ознакомительной, учебно-поисковой, педагогической практик в учреждениях общего среднего/специального образования и преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Методики преподавания предметов "Социально-бытовая ориентировка", "Социальное ориентирование", "Основы безопасности жизнедеятельности"» обеспечивает овладение студентами специализированной компетенцией:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- ставить образовательные цели и задачи на основе системы знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности;

- отбирать содержание учебного материала на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть современными образовательными методиками и технологиями;
- проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания.

В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

Раздел 1. «Методика преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование» позволяет сформировать у студентов знания об особенностях содержания педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования, методики формирования социально-бытовых умений.

Раздел 2. Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» раскрывает содержание и методику обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- содержание и особенности методики обучения по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- особенности планирования образовательного процесса по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения вспомогательной школы;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана первого отделения вспомогательной школы.

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для первого отделения вспомогательной школы;
- планировать образовательный процесс в условиях специального и инклюзивного образования;
- моделировать безопасную адаптивную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

владеть:

- современными образовательными технологиями в области обучения социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, основам безопасности жизнедеятельности;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков;
- проектированием и организацией образовательного процесса;
- способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Методики преподавания предметов "Социально-бытовая ориентировка", "Социальное ориентирование", "Основы безопасности жизнедеятельности"» отводится 108 часов, аудиторных – 64 часа: лекций – 24 часа, практических занятий – 32 часа, лабораторных занятий – 8 часов. На самостоятельную работу отводится 44 часа. Учебная дисциплина изучается в дневной форме получения образования на 2 курсе в 4 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 16 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 8 часов практических занятий, 2 часа лабораторных занятий. Учебная дисциплина изучается в заочной форме получения образования на 2 курсе в 4 семестре.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (на дневной форме получения образования – в 4 семестре 2 курса; на заочной форме получения образования – в 5 семестре 3 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» И «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Тема 1.1. Научно-методические основы методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»

Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО). Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах.

Тема 1.2. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке и социального ориентированию

Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе. Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.

Структура и содержание диагностических карт, способы фиксации в них результатов обследования, периодичность заполнения.

Горизонтальная и вертикальная структура учебных программ по социально-бытовой ориентировке.

Особенности, принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки: диагностическая основа планирования, гибкость планирования педагогической работы, вариативная последовательность изучения разделов (тем) программы, необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке.

Тема 1.3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Технология процесса формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе принципов планирования.

Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений, их технологические характеристики: цель, средства ее достижения, результат.

Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию. Типология учебных занятий,

их целевая направленность, формы проведения. Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования.

Тема 1.4. Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования

Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке. Целесообразные способы формулирования задач к урокам. Основные характеристики задач урока.

Организация образовательной среды в кабинете СБО. Дидактические средства обучения на уроках социально-бытовой ориентировки: содержательное наполнение групп дидактических средств (материального и нематериального характера).

Особенности методики проведения основных групп уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в условиях специального и инклюзивного образования.

Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования.

Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка». Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся.

2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 2.1. Научно-методические основы методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности. Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности. ОБЖ в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности содержания учебных программ «Основы безопасности жизнедеятельности». Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 2.3. Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального и инклюзивного образования

Особенности организации уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» в III-IV и в V-VI классах. Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка учителя к уроку ОБЖ. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.4. Особенности использования образовательных технологий на уроках ОБЖ с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Методика формирования основ безопасности жизнедеятельности. Содержание и структура учебных занятий. Основные формы, методы и приемы учебной работы.

Использование современных образовательных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности (кейс-технологии, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения и др.).

Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 4 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА», «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 1	16	20		4	26			
1.1.	Научно-методические основы методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	2				2	ЭУМК, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 9, 12, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.1.	Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах					2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [14, 15, 16]	Выполнение практико-ориентированных заданий

1.1.2.	Особенности содержания и структуры учебной программы по предмету «Социальное ориентирование»					2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [14, 15, 16]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.1.3.	Содержание педагогической работы в области социальной адаптации учащихся		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 9, 12, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.	Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2					ЭУМК, таблицы	Д [5, 6, 9]	Устный опрос
1.2.1.	Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики					2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [5, 6, 9]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.2.	Оценка состояния социально-бытовых умений учащихся		2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [5, 6, 7, 9]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.3.	Структура и содержание диагностических карт					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.2.4.	Принципы планирования уроков социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 14, 15, 16]	Устный опрос
1.2.5.	Горизонтальная и вертикальная структура планирования		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

1.2.6.	Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.1.	Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений		2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.2.	Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.3.	Типология учебных занятий		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.3.4.	Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования		2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.	Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	Д [5, 6, 7, 9, 12]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.1.	Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Письменный опрос

1.4.2.	Организация образовательной среды в кабинете СБО				4	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.3.	Виды дидактических средств обучения, их применение в процессе обучения		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [6, 7, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.4.	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [12, 14, 15, 16]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.5.	Особенности методики проведения основных групп уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [12, 14, 15, 16]	Устный опрос
1.4.6.	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4.7.	Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Устный опрос
1.4.8.	Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [5, 6, 7, 9, 12]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»								
	Всего часов по РАЗДЕЛУ 2	8	12		4	18			

2.1.	Научно-методические основы методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [4, 8, 12, 13]	Устный опрос
2.1.1.	Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью					2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1, 2]; Д [4, 8, 12, 13]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.2.	Особенности содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для первого отделения вспомогательной школы					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [11, 13]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.1.3.	Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1]; Д [10]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.	Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [11, 13]	Устный опрос
2.2.1.	Основные требования к современному уроку ОБЖ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [4, 8]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.2.2.	Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности					2	ЭУМК, схемы, таблицы, практикум	О [1,2,3]; Д [4, 8, 11]	Выполнение практико-ориентированных заданий

2.3.	Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального и инклюзивного образования	2				2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]; Д [11, 12]	Устный опрос
2.3.1.	Подготовка учителя к уроку ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [13]	Письменный опрос
2.3.2.	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования					2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [13]	Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.	Особенности использования образовательных технологий на уроках ОБЖ с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [12]	Устный опрос.
2.4.1.	Содержание и структура учебных занятий ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, видеоматериалы	О [1]; Д [11, 13]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.2.	Методика проведения уроков ОБЖ		2				ЭУМК, схемы, таблицы, практикум, видеоматериалы	О [1]; Д [8, 13]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.3	Основные формы, методы и приемы учебной работы					2			
2.4.4.	Использование современных образовательных технологий на уроках основ безопасности				4		ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [8, 13]	Выполнение практико-ориентированных заданий

	жизнедеятельности								
2.4.5.	Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 3]; Д [13]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.4.6.	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования		2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2]; Д [4, 8, 10]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
	ИТОГО	24	32			8	44		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс 4 семестр								
1.3	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6]	Устный опрос
1.3.4	Структура урока социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования		2			ЭУМК, схемы, таблицы	Д [6, 7]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
1.4	Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	Д [5, 6, 7, 9, 12]	Устный опрос
1.4.4	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [2]; Д [12, 14, 15, 16]	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 88 с.
2. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие : (с электрон. прил.) / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2–4 классы. Методические рекомендации по использованию ЭСО в учебном процессе [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2014/eso/obz/2.rar>. – Дата доступа: 23.10.2021.

Дополнительная литература

4. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей мл. шк. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 144 с.
5. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М. : Владос, 2006. – 247 с.
6. Гладкая, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
7. Гладкая, В. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1 отд-ния вспом. шк. / В. В. Гладкая, Р. Ш. Шайхуллина. – Минск : Мест. Лит. фонд, 2008. – 116 с.
8. Гордынец, В. И. Основы безопасности жизнедеятельности : пособие для учителей нач. кл. / В. И. Гордынец. – Минск : Жасскон, 2005. – 78 с.
9. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / Т. А. Девяткова ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2003. – 304 с.
10. Забелич, Д. Н. О формировании базовых компетенций безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности

/ Д. Н. Забелич // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория и практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 143–149.

11. Забелич, Д. Н. Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / Д. Н. Забелич // Спец. адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 24–29.

12. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

13. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/08/uch_pr_OBJ_III-IVkl_I_otdelenie_vspom_shkola.pdf. – Дата доступа: 23.10.2021.

14. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2015 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 23.10.2021.

15. Учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2015 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 23.10.2021.

16. Учебная программа по учебному предмету «Социальное ориентирование» для XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2017 г. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 23.10.2021.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен находиться в пределах 25–

40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60–75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Научно-методические основы методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка» и «Социальное ориентирование»	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию обучения в условиях вспомогательной школы и образовательной интеграции	Список нормативных правовых документов
1.1.1.	Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах	2	Анализ учебных программ «Социально-бытовая ориентировка» (I-V класс, VI-X класс) для первого отделения вспомогательной школы	Таблица «Преемственность учебных программ»
1.1.2.	Особенности содержания и структуры учебной программы по предмету «Социальное ориентирование»	2	Анализ учебной программы «Социальное ориентирование» для XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы	Краткая характеристика учебной программы
1.2.1	Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Подготовка презентации	Презентация «Диагностическая основа формирования социально-бытовых умений»
1.2.3.	Структура и содержание диагностических карт	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка диагностической карты	Диагностическая карта сформированности социально-бытовых умений (класс на выбор студента)

1.2.6.	Взаимодействие учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка плана взаимодействия	План взаимодействия учителя и воспитателя на четверть. План взаимодействия учителя и родителей на четверть
1.3.	Технология формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Доклад на тему на выбор студента: – Логико-психологическая структура урока формирования новых умений – Дидактическая структура урока формирования новых умений – Мотивационная структура урока формирования новых умений – Методическая структура урока формирования новых умений
1.3.2.	Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и социальному ориентированию	2	Изучение текста лекции в ЭУМК. Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников	Доклад «Формы учебных занятий СБО»
1.4.	Методика проведения уроков СБО в условиях специального и инклюзивного образования	2	Разработка плана-конспекта урока	План-конспект урока
1.4.2.	Организация образовательной среды в кабинете СБО	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Разработка макета кабинета СБО	Макет кабинета СБО
1.4.4.	Специфика планирования учебного материала в условиях специального и инклюзивного образования	2	Составление календарно-тематического планирования на одну четверть	Календарно-тематическое планирование уроков в классе интегрированного обучения и воспитания

1.4.6.	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования	2	Подготовка консультации для учителя трудового обучения	Консультация «Особенности формирования бытовых трудовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью»
1.4.8.	Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся	2	Составление таблицы	Таблица «Критерии оценки учащихся на уроках СБО»
2.1.1.	Особенности организации безопасной адаптивной образовательной среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Составление таблицы	Таблица «Безопасный класс»
2.1.2.	Особенности содержания учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для первого отделения вспомогательной школы	2	Анализ учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (III-VI класс) для первого отделения вспомогательной школы	Краткая характеристика учебной программы
2.1.3.	Предпосылки формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью основ безопасности жизнедеятельности	2	Изучение рекомендованных в ЭУМК литературных источников. Подготовка презентации	Презентация «Предпосылки формирования у учащихся основ безопасности жизнедеятельности»
2.2.2.	Межпредметные связи в обучении основам безопасности жизнедеятельности	2	Изучение учебных программ первого отделения вспомогательной школы. Составление таблицы	Таблица «Безопасностный потенциал учебных программ вспомогательной школы»
2.3.	Особенности организации уроков ОБЖ в условиях специального и инклюзивного образования	2	Составление технологической карты урока ОБЖ	Технологическая карта

2.3.2.	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях инклюзивного образования	2	Подготовка дидактических материалов	Дидактические материалы
2.4.3.	Основные формы, методы и приемы учебной работы	2	Постановка задач к предложенным темам уроков. Разработка содержания основной части урока	Задачи урока. Практические задания к уроку
2.4.5.	Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях специального и инклюзивного образования	2	Изучение учебных программ ОБЖ для первого отделения вспомогательной школы и учреждения общего среднего образования. Составление календарно-тематического планирования	Календарно-педагогическое планирование ОБЖ для VI класса интегрированного обучения и воспитания
2.4.6.	Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя учреждения общего среднего образования	2	Разработка выступления на педагогическом совете на тему «Специфика организации уроков основ безопасности жизнедеятельности в классах интегрированного обучения и воспитания»	Текст выступления
	Итого	44		

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовой ориентировке.
2. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности.
3. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка».
4. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности на диагностической основе.
6. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
7. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
8. Критерии оценки состояния умений в области безопасности жизнедеятельности учащихся.
9. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
10. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
11. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки и основ безопасности жизнедеятельности.
12. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
13. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО и ОБЖ.
14. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
15. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и основам безопасности жизнедеятельности.
16. Типы уроков по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
17. Типы экскурсий по предметам СБО и ОБЖ, их целевая направленность.
18. Формы проведения диагностических уроков по предметам СБО и ОБЖ.
19. Логико-психологическая структура урока формирования новых умений.
20. Дидактическая структура урока формирования новых умений.

21. Мотивационная структура урока формирования новых умений.
22. Методическая структура урока формирования новых умений.
23. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
24. Особенности методики проведения уроков формирования моделей безопасного поведения в жизненных ситуациях.
25. Дидактические средства обучения на уроках СБО и ОБЖ.
26. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
27. Основные характеристики задач к уроку ОБЖ, способы их формулирования.
28. Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО и ОБЖ.
29. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

1. Составить список технических средств обучения для кабинета СБО.
2. Составить список учебников и учебно-методических пособий для кабинета СБО.
3. Составить список дидактических средств обучения, относящихся к оборудованию кабинета СБО.
4. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Личная гигиена».
5. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Одежда. Обувь».
6. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Жилище».
7. Выбрать из списка дидактических средств обучения необходимые для проведения учебных занятий по разделу «Питание».
8. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Питание».
9. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Личная гигиена».
10. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Одежда. Обувь».
11. Составить план-конспект учебного занятия по СБО для 5 класса по разделу «Жилище».
12. Составить список электронных ресурсов (сайтов, страниц сайтов) посвященных безопасности детей.
13. Составить таблицу «Безопасный класс».
14. Составить таблицу «Безопасный дом».
15. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Личная безопасность».
16. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Техногенная безопасность».

17. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Безопасность на улице и в природе».
18. Составить план-конспект учебного занятия по ОБЖ для 3 класса по разделу «Социальная безопасность».
19. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Личная безопасность» (класс на выбор студента).
20. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Техногенная безопасность» (класс на выбор студента).
21. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Безопасность на улице и в природе» (класс на выбор студента).
22. Составить календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделу «Социальная безопасность» (класс на выбор студента).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

В процессе изучения учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов:

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями, семинары);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- активные методы обучения (брейнсторминг, case-study, круглый стол, деловая игра, проблемное обучение)
- методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

Планируется организация самостоятельной работы студентов, ориентированной на изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование и сравнительный анализ первоисточников (подготовка к семинарским (практическим занятиям), коллоквиум по результатам самостоятельной работы.).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

Методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и знаний.

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка обучающих кейсов, рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль;
- коллоквиум.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 5 от 02.11.2021
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра специальной педагогики	Изменений не требует	Протокол № 5 от 02.11.2021