

К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Хандрико, С.П. Хабарова

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Ekaterina_handriko@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются основные направления профилактической работы по предупреждению нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста, обосновывается необходимость разработки методов консультативной помощи родителям с целью профилактики нарушений чтения у детей.

Ключевые слова: профилактика, нарушения чтения, дети старшего дошкольного возраста.

В современной психолого-педагогической литературе чтение рассматривается как сложный психофизиологический процесс, как деятельность, способствующая изменению взглядов, целенаправленному влиянию на поведение и совершенствованию личности. Чтение считается одним из самых сложных видов речевой деятельности, который влияет на развитие социальных и психических функций человека.

Многие школьные предметы базируются на умении детей читать, так как чтение является одним из основных способов воспроизведения информации и рассматривается как базовый навык, определяющий успешность обучения в школе.

В литературе имеются данные о том, что значительное число учащихся общеобразовательных школ и специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи испытывают трудности в усвоении навыка чтения. Проблема раннего выявления нарушений чтения и формирования навыка чтения у детей дошкольного возраста является актуальной темой исследований многих авторов (А.Н. Корнев, Г.В. Чиркина, Е.Л. Гончарова, Т.А. Алтухова и др.) [1,3,4].

Успешность коррекционной работы по преодолению дислексии у детей школьного возраста зависит от времени ее начала. Наиболее эффективным способом предупреждения дислексии является профилактика нарушений чтения у детей дошкольного возраста в период активного формирования предпосылок к овладению письменной речью (А.Н. Корнев, Т.А. Алтухова и др.) [2].

В научных работах А.Н. Корнев выделяет первичную и вторичную профилактику нарушений чтения у детей дошкольного возраста. Первичная профилактика нарушений чтения предполагает предупреждение влияния

социальных и биологических факторов на возникновение дислексии. Этап вторичной профилактики предполагает раннее выявление детей группы риска, а также проведение комплекса предупредительных мер, который включает формирование функционального базиса навыка чтения (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, М.Н. Русецкая) [2,4].

Учёные определяют ряд психических функций, которые лежат в основе формирования навыка чтения, к которым относятся пространственные представления, зрительно-моторная координация, зрительный гнозис, слухоречевая и зрительная память, профиль латеральной организации (С.Ф. Иваненко, А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова и др.). Исследователи подчёркивают, что нарушение формирования навыка чтения происходит вследствие совокупного нарушения указанных психических функций.

В научной литературе имеются данные о взаимосвязи речевого развития ребенка и готовности его к обучению письменной речи. Понимание взаимосвязи между общим недоразвитием речи и нарушением чтения предполагает комплексное преодоление речевого нарушения и целенаправленную профилактику нарушений чтения.

Важным критерием успешного овладения письменной речью является преодоление речевых нарушений у детей, что необходимо для овладения навыками чтения, и предполагает работу над звукопроизношением, грамматическим строем речи, диалогической и монологической речью, а также фонематическими процессами.

Согласно данным исследований Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелёвой, Г.Н. Чиркиной, в которых выявлена связь между умением различать звуки и запоминать их графическое обозначение, недостаточно сформированные навыки звукового анализа и синтеза акустически близких звуков приводят к трудностям запоминания начертания букв. Исходя из этого, одним из важных этапов профилактики нарушений чтения является развитие фонематических процессов, формирование базовых операций звукового анализа и синтеза [5].

Своевременное выявление трудностей и оказание ранней специализированной коррекционно-педагогической помощи способствует профилактике нарушений чтения у детей, нормализации самооценки и достижению успеваемости в школьном возрасте.

В связи с тем, что работа по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста должна проводиться как учителем-логопедом, так и родителями, самым эффективным методом профилактической работы является консультативная работа с родителями, которая предполагает раннее выявление детей с предрасположенностью к дислексии и проведения мер по её предупреждению. Одним из направлений профилактической работы является

консультирование и сопровождение семей с целью создания условий для успешного формирования навыка чтения у ребёнка дошкольного возраста.

Таким образом, на данном этапе актуальным является разработка методов консультативной помощи родителям с использованием интернет ресурсов с целью предупреждения нарушений чтения, ранней диагностики и коррекции трудностей у детей старшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова Е.Л. Ранние этапы читательского развития: к теории вопроса / Е.Л. Гончарова // Дефектология. 2007. № 1. С.4-11.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов-н/Д.: Феникс, СПб.: Союз, 2004. 224 с.
4. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин : [Монография] / М.Н. Русецкая. – СПб. : Каро, 2007. 192 с.
5. Чиркина Г.В. Актуальные проблемы развития логопедической науки / Г.В. Чиркина // Дефектология. 2012. № 1. С. 3-9.

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Л.А. Черных

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», г. Луганск, larisa_pon@inbox.ru

Аннотация. В статье проанализированы критерии эффективности инклюзивного образования для студентов с особыми образовательными потребностями. Подчеркнута важность понимания преподавателями трудностей, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ при обучении в вузах. Выявлены условия создания безбарьерной инклюзивной образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также проблемы, с которыми сталкивается данная категория студентов. Показано, что гуманистические основы высшего образования способствуют гармонизации обучения студентов с ОВЗ, их участию в общественной жизни, успешной адаптации и социализации.

Ключевые слова: гуманизация высшего образования, инклюзивное образование, студент с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная