

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 373.2:[159.94:003-028.31]

ФЕДОРИНЧИК
Полина Алексеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Магистерская диссертация
специальность 1-08 80 09 Инклюзивное образование

Научный руководитель
Баль Наталия Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Графомоторные умения и их онтогенез	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Взаимосвязь формирования графомоторных умений и произвольной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОСТОЯНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОПЫТ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика эмпирического исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Состояние графомоторных умений и произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Опыт формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Структурно-содержательная характеристика программы формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Программа формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	6
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	9
ПРИЛОЖЕНИЕ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Объект исследования: процесс формирования графомоторных умений как инструмент развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать содержание формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выделить теоретические основы для определения содержания формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить состояние графомоторных умений и произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и с условно нормативным развитием.

3. Выявить опыт формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать программу формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и с условно нормативным речевым развитием.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическими основами для определения содержания формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности являются: теория динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия и др.); концепция физиологии активности (Н.А. Бернштейна); положение о зависимости формирования графомоторных умений и произвольности деятельности от сформированности блока программирования и контроля деятельности (Т.В. Ахутина, Е.В. Крупская, Р.И. Мачинская, О.В. Семенова).

2. Состояние графомоторных умений и произвольности деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условно нормативным развитием характеризуется специфическими и неспецифическими (общими) трудностями. Для детей с общим недоразвитием речи характерны *специфические трудности*, к которым относятся: работа в ускоренном темпе или с выраженными признаками усталости; нарушение последовательности выполнения задания; выполнение графического задания с попеременной сменой рук. К *общим трудностям*, характерным как для детей с общим недоразвитием речи, так и для детей с условно нормативным развитием характерны: нестабильность линии (линия

дрожащая, невыразительная), непостоянная величина знаков, изменение наклона и формы знаков, неполные соединения.

3. Опыт формирования графомоторных умений и произвольности деятельности учителей-дефектологов (учителей-логопедов) раскрывается в позитивных и негативных аспектах. *Позитивные аспекты* отражаются в понимании педагогами значимости взаимосвязи формирования графомоторных умений и произвольности деятельности у детей и необходимости использования названных умений в качестве инструмента развития произвольности. *Негативные аспекты* выражаются в недостаточной разработанности содержания и методического инструментария для реализации работы по формированию графомоторных умений в качестве инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Программа формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности нацелена на поэтапное формирование следующих умений детей дошкольного возраста: отображать стабильную линию и правильный нажим пера; правильно изображать форму и пропорцию знаков (букв); правильно выполнять соединительные элементы; изображать правильную величину знаков (букв); отображать правильное расстояние между знаками (буквами) в структуре одной строки в ходе выполнения графических заданий по заданным правилам и самостоятельно. Программа формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности предназначена для работы с детьми как с общим недоразвитием речи, так и с детьми с условно нормативным развитием.

Научная новизна диссертации заключается в выявлении корреляции между графомоторными умениями и произвольностью деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условно нормативным развитием при помощи адаптированной диагностической методики; теоретическом обосновании программы формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения и материалы диссертационного исследования нашли отражение в четырёх публикациях автора в сборниках материалов международных научно-практических конференций.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, одного приложения. Полный объем диссертации – 97 страниц. Из них: основной текст составляет 87 страниц, включая 40 рисунков; библиографический список – 4 страницы, включая 53 использованных источников, 3 публикации соискателя; 1 приложение – 9 страниц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов теоретического анализа и эмпирического исследования (анкетирование педагогов и экспериментальное изучение детей старшего дошкольного возраста) сделаны следующие выводы.

1. Письмо представляет собой не только знаковую систему фиксации речи, позволяющую с помощью графических знаков закреплять речь во времени и передавать ее на расстояние, но и является одним из основных необходимых навыков в период школьного обучения ребёнка.

Основной для развития графомоторных умений, прежде всего, является ряд физиологических умений и психических процессов, а именно: зрительно-моторная координация, концентрация внимания, зрительная память, достаточное развитие мелкой моторики рук, регуляция и произвольность выполняемых действий.

Развитие произвольности деятельности является одним из ключевых показателей психологической готовности ребёнка к школе. Однако теоретический анализ проблемы использования графомоторного навыка в качестве инструмента развития у детей произвольности деятельности показал, что внимание исследователей преимущественно направлено на поиск и выявление физиологических и психологических аспектов, связывающих вышеуказанные процессы. Вопрос методического обеспечения работы по формированию графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста остается мало разработанным. Перспективу для решения данной проблемы, на наш взгляд, открывает разработка содержания формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста, который в педагогической практике смогли бы применять специалисты (учителя-дефектологи (учителя-логопеды), воспитатели).

Для разработки программы формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности значимыми являются научно-теоретические основы. В ходе анализа литературных источников были выделены следующие **теоретические основы для определения содержания формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности:**

а) принцип динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия и др.);

б) концепция физиологии активности (Н.А. Бернштейна);

в) положение о зависимости формирования графомоторных умений и произвольности деятельности от сформированности блока программирования и контроля деятельности (Т.В. Ахутина, Е.В. Крупская, Р.И. Мачинская, О.В. Семенова);

Опираясь на вышеизложенные концепции и теории, отражающие закономерности поэтапного развития графомоторных умений и произвольности

деятельности, физиологическую и психологическую основу формирования данных категорий, открылась возможность разработки содержания по формированию графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста с целью применения данного инструментария в практике педагогов (учителей-дефектологов (учителей-логопедов), воспитателей).

2. Изучение состояния графомоторных умений и произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условно нормативным развитием осуществлялось в ходе эмпирического исследования посредством использования стандартизированной диагностической методики.

Состояние графомоторных умений и произвольности деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условно нормативным развитием характеризуются специфическими и неспецифическими (общими) трудностями, выявленных в ходе эмпирического исследования. Для детей с общим недоразвитием речи характерны *специфические ошибки и трудности*, к которым относятся: работа в ускоренном темпе или с выраженными признаками усталости; нарушение последовательности выполнения задания; выполнение графического задания с попеременной сменой рук. К *общим (неспецифическим) ошибкам* и трудностям, характерным как для детей с общим недоразвитием речи, так и для детей с условно нормативным развитием характерны: нестабильность линии (линия дрожащая, невыразительная), непостоянная величина знаков, изменение наклона и формы знаков, неполные соединения.

Результаты диагностической методики продемонстрировали, что трудности в сфере графомоторных умений и произвольности деятельности характерны не только для детей с общим недоразвитием речи, но и для детей с условно нормативным развитием. В связи с этим выявляется необходимость разработки содержания графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности как для детей с общим недоразвитием речи, так и для детей с условно нормативным развитием.

3. Выявление опыта формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста проводилось посредством анкетирования педагогов. **Опыт формирования графомоторных умений и произвольности деятельности среди учителей-дефектологов имеет свою специфику и раскрывается в позитивных и негативных аспектах.** *Позитивные аспекты* отражаются в понимании педагогами значимости взаимосвязи формирования графомоторных умений и произвольности деятельности у детей и необходимости использования названных умений в качестве инструмента развития произвольности. *Негативные аспекты* выражаются в недостаточной разработанности содержания и методического инструментария для реализации работы по формированию графомоторных умений в качестве инструмента

развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты эмпирического исследования подтвердили затруднения, возникающие у педагогов в вопросе формирования графомоторных умений детей дошкольного возраста в качестве инструмента развития произвольности их деятельности, что указало на актуальность и необходимость разработки содержания (программы) такой работы.

4. На основе результатов теоретического анализа и эмпирического исследования (анкетирование педагогов и экспериментальное изучение детей старшего дошкольного возраста) была разработана программа формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Структурно-содержательная характеристика коррекционной программы формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности включает: цель, задачи, содержание (разделы), этапы, основные требования к реализации и принципы, лежащие в основе отбора материала программы. **Программа формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности** нацелена на поэтапное формирование следующих умений детей дошкольного возраста: отображать стабильную линию и правильный нажим пера; правильно изображать форму и пропорцию знаков (букв); правильно выполнять соединительные элементы; изображать правильную величину знаков (букв); отображать правильное расстояние между знаками (буквами) в структуре одной строки в ходе выполнения графических заданий по заданным правилам и самостоятельно. Программа формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности предназначена для работы с детьми как с общим недоразвитием речи, так и с детьми с условно нормативным развитием. Использование разработки в образовательном процессе обеспечивает качество подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом на уровне общего среднего образования, формирование у детей способности целенаправленно осуществлять планирование, управление и оценку своих действий, что дает возможность успешной адаптации в школе.

В результате диссертационного исследования были достигнуты его цель и задачи. Перспективным представляется экспериментальная апробация разработанной программы формирования графомоторных умений и произвольности деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и с условно нормативным развитием.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Список использованных источников

1. Авсюкевич, Н. И. Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР / Н. И. Авсюкевич, И. А. Башкатова // Вопр. дошк. педагогики. – 2017. – № 3. – С. 46–49.
2. Агаркова, Н. Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников / Н. Г. Агаркова // Нач. шк. – 1999. – № 4. – С. 15–17.
3. Ахутина, Т. В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции / Т. В. Ахутина // Шк. здоровья. – 1997. – № 3. – С. 41–43.
4. Безруких, М. М. Актуальные проблемы физиологии развития ребенка [Электронный ресурс] / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-fiziologii-razvitiya-rebenka>. – Дата доступа: 01.02.2022.
5. Безруких, М. М. Дифференцированное влияние функциональной зрелости коры и регуляторных структур мозга на показатели познавательной деятельности детей 7–8 лет / М. М. Безруких, Р. А. Мачинская, Г. А. Сугрובה // Физиология человека. – 1999. – Т. 25, № 5. – С. 14–21.
6. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – М. : Медицина, 1966. – 349 с.
7. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Электронный ресурс] / Л. И. Божович // Библиотека Гумер – Педагогика. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/21.php. – Дата доступа: 01.02.2022.
8. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева [и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
9. Большой толковый словарь русского языка : А – Я / сост., гл. ред. С. А. Кузнецов. – М. : Норит, 1998. – 1534 с.
10. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л. М. Веккер ; под общ. ред. А. В. Либина. – М. : Смысл, 1998. – 679 с.
11. Венгер, Л. А. Как дошкольник становится школьником? / Л. А. Венгер // Соврем. дошк. образование. – 2010. – № 4. – С. 54–61.

12. Волков, Б. С. Готовим ребенка к школе / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
13. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца ; предисл. О. М. Дьяченко. – М. : Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. – 144 с.
14. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз ; под ред. Л. В. Демид. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 507 с.
16. Глоссарий современного образования / сост. Л. А. Артеменко ; под общ. ред. В. И. Астаховой, А. Л. Сидоренко. – Харьков : Око, 1998. – 269 с.
17. Губанихина, Е. В. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста посредством продуктивно-творческой деятельности / Е. В. Губанихина, К. Д. Шикина // Молодой ученый. – 2014. – № 21–1. – С. 167–170.
18. Гурьянов, Е. В. Психология обучению письму: формирование графического навыка письма / Е. В. Гурьянов. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 264 с.
19. Детская психиатрия : учеб. пособие / Н. В. Александрова [и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдмиллера. – СПб. : Питер, 2005. – 1120 с.
20. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 103 с.
21. Каптерев, П. Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев ; авт. вступ. ст., коммент. и сост. Н. С. Лейтес. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.
22. Катульская, Е. В. Особенности произвольной сферы детей седьмого года жизни / Е. В. Катульская, О. Ю. Зайцева // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф., Москва, 20–23 июня 2016 г. : в 2 ч. / Ассоц. «Молодой ученый» ; гл. ред. И. Г. Ахметов. – М., 2016. – Ч. 2. – С. 106–109.
23. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
24. Красногорский, Н. И. Труды по изучению высшей нервной деятельности человека / Н. И. Красногорский – М. : Медгиз, 1954. – 488 с.

25. Краткий психологический словарь / В. В. Абраменкова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., расшир., испр. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 505 с.
26. Краткий словарь современной педагогики / Т. Б. Санжиева [и др.] ; под ред. Л. Н. Юмсуновой. – 2-е изд., перераб., доп. – Улан-Удэ : Бурят. гос. ун-т, 2001. – 100 с.
27. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев ; под ред. и с предисл. Д. А. Леонтьева. – 5-е, испр. и доп. изд. – М. : Смысл, 2020. – 526 с.
28. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учеб. пособие / Л. В. Лопатина. – СПб. : Союз, 2004. – 190 с.
29. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – 2-е изд., доп. – М. : Моск. гос. ун-т, 1969. – 504 с.
30. Лурия, А. Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования : учеб. пособие / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2002. – 345 с.
31. Мануйленко, З. В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста / З. В. Мануйленко // Изв. АПН РСФСР. – 1948. – Вып. 14 : Вопросы детской психологии. – С. 89–123.
32. Мачинская, Р. И. Динамика электрической активности мозга у детей 5–8-летнего возраста в норме и при трудностях в обучении / Р. И. Мачинская, И. П. Лукашевич, М. Н. Фишман // Физиология человека. – 1994. – Т. 20, № 5. – С. 34–56.
33. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2016. – 718 с.
34. Плутаева, Е. Развитие мелкой моторики у детей 5–7 лет / Е. Плутаева, П. Лосев // Дошк. воспитание. – 2005. – № 3. – С. 28–35 ; № 5. – С. 43–53 ; № 6. – С. 36–45.
35. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 1998. – 158 с.
36. Российская, Е. Н. О некоторых приемах формирования готовности к овладению самостоятельной письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Е. Н. Российская // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 74–82.
37. Российская, Е. Н. Формирование готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащимися с тяжелыми нарушениями речи : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 03 / Е. Н. Российская. – М., 1999. – 255 л.

38. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : кн. для логопедов / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 255 с.
39. Сальникова, Т. П. Методика обучения грамоте : учеб.-метод. пособие / Т. П. Сальникова. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 190 с.
40. Словарь Л. С. Выготского / Е. Н. Высоцкая [и др.] ; под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 118 с.
41. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 158 с.
42. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Баенская [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 350 с.
43. Стариков, И. М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях : учеб. пособие / И. М. Стариков. – Киев : Центр учеб. лит., 2010. – 288 с.
44. Тютюкова, И. А. Педагогический тезаурус : учеб. справ. пособие / И. А. Тютюкова. – М. : Ин-т непрерыв. образования, 2016. – 160 с.
45. Учебная программа дошкольного образования : утв. М-вом образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
46. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык (Обучение грамоте)» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2017 г., № 90 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/>. – Дата доступа: 01.02.2022.
47. Фарбер, Д. А. Методологические аспекты изучения физиологического развития ребенка / Д. А. Фарбер, М. М. Безруких // Физиология человека. – 2001. – Т. 27, № 5. – С. 8–16.
48. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : в 2 ч. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., испр. – М. : Альфа, 1993. – Ч. 2 : Второй год обучения. – 87 с.
49. Хвостова, О. А. Формирование произвольной регуляции деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) [Электронный ресурс] / О. А. Хвостова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proizvolnoy-regulyatsii-deyatelnosti-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-onr>. – Дата доступа: 01.02.2022.

50. Шурыгина, И. А. Коррекция нарушений письма у учащихся младших классов с недоразвитием произвольной психической деятельности в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И. А. Шурыгина. – Екатеринбург, 2003. – 205 л.

51. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 383 с.

52. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

53. Domagała, A. Difficulties in Graphomotor Activities of Children Carrying Out the One-Year Preschool Preparation Obligation and in First-Grade Primary School Children / A. Domagała, U. Mirecka, M. Majcher // Logopedia. – 2018. – Vol. 47. – P. 125–138.

Список публикаций магистранта

1-А. Федоринчик, П. А. К вопросу взаимосвязи графомоторных умений и произвольной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / П. А. Федоринчик // От идеи – к инновации : материалы XXVIII Междунар. студен. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апр. 2021 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: Т. В. Палиева [и др.]. – Мозырь, 2021. – С. 118–119.

2-А. Федоринчик, П. А. К проблеме выявления взаимосвязи графомоторных умений и произвольности деятельности у детей старшего дошкольного возраста / П. А. Федоринчик, Н. Н. Баль // Шаг в науку : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Грозный, 15 окт. 2021 г. / Чечен. гос. пед. ун-т. – Грозный, 2021. – (в печати).

3-А. Федоринчик, П. А. Опыт формирования графомоторных умений как инструмента развития произвольности деятельности у детей / П. А. Федоринчик // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы V Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 22 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск, 2021. – С. 468–473.