

Дидактический сценарий по формированию инклюзивной культуры

Тема: «Формула здоровья»

Форма проведения: коммуникативно-игровой тренинг

Цель: формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

– Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся по формированию навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

– Развивать логическое мышление при установлении взаимосвязи здоровья и образа жизни человека.

– Воспитывать чувство коллективизма при работе в группах.

– Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе тренинговых упражнений на сравнение и на внимание.

Ключевые понятия: здоровьесбережение, допустимые нагрузки, режим дня, релаксация, трудозатраты.

Материалы, используемые на занятии:

- презентации в Power Point; слайды разного вида: слайды-обрамления.

- наглядное пособие на доске (магнитной, интерактивной): схема с текстовым сопровождением «Формула здоровья»;

- демонстрационные карточки;

- карточки-задания по теме «Режим дня»;

- поощрительные карточки.

Этап работы	Вид работы, форма работы	Варианты выполнения (ответов учеников и действия педагога)
Организационный момент	<p>Деление учащихся на 3 группы (с помощью цветных квадратов).</p> <p>Упражнение на внимание: ученикам предлагается запомнить обозначения короткого и длинного звуков (раздаточные карточки убираются), а затем соотнести с обозначениями на трех демонстрационных карточках, стоящих на столах, и занять соответствующее место</p>	При затруднении педагог проводит повторный инструктаж индивидуально
Введение в проблему	<p>Игра-соревнование «Что характеризует здорового человека» (работа в группах)</p> <p>Выберите из предложенных слов те, что характеризуют здорового человека (у каждой группы свой набор качеств). Ловкий, сутулый, стройный, бледный, сильный, крепкий, румяный, толстый....</p>	<p>Правильные ответы озвучивает педагог (верно, ловкий, крепкий, подтянутый, румяный, жизнерадостный– человек здоровый).</p> <p>При наличии неправильных ответов педагог просит объяснить значение выбранных качеств и еще раз задает вопрос, свойственны ли эти черты здоровому человеку</p>
Основной этап	<p>Путешествие в волшебную страну ЗДОРОВЬЕ.</p> <p>1) Станция Гигиена. Игра «Можно - нельзя» (коллективная двигательная активность) Инструкция педагога: необходимо встать, если названным предметом могут пользоваться все члены семьи; если предмет должен быть</p>	<p>За отсутствие ошибок ученики награждаются карточками почетного гражданина страны ЗДОРОВЬЕ. В конце деятельности анализируются ошибки учеников и объясняется</p>

	<p>только ваш, личный – сидите. (мыло, шампунь, расческа, душ, зубная паста, мочалка, стакан, полотенце, ванна, зубная щетка.)</p>	их причина.
	<p>2) Станция Режим дня (фронтальная беседа) Что такое режим дня? к чему может привести несоблюдение режима? Оцените, соблюдают ли ученики режим дня (работа с презентацией, сигнальными карточками красного, желтого и зеленого цвета)</p>	<p>Для оценки правильности ученикам можно предложить сигнализировать карточками, а также отстукиванием ногами, хлопками и др.</p>
	<p>3) Просмотр видеоролика о необходимости соблюдения режима дня (коллективный просмотр). Интерактивная игра «Спроси у товарища» (работа в парах). Ученики задают друг другу вопросы о режиме дня, ответы фиксируют в таблице. Далее происходит взаимооценка в виде рекомендаций врача санитарной службы (дается образец анализа результатов заполнения таблицы).</p>	<p>Педагог проводит инструктаж по заполнению таблицы. После работы в парах проводится второй инструктаж о формулировании рекомендаций врача. Работа проходит в парах. Педагог оказывает необходимую индивидуальную помощь по ходу выполнения задания.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>4) Составление формулы здоровья (коллективный вывод) ЗДОРОВЬЕ= ГИГИЕНА+РЕЖИМ ДНЯ (выполняется по возможности на интерактивной доске или на магнитной доске)</p> <p>Подсчет карточек почетного гражданина. Выводы учеников о результативности работы на уроке.</p>	<p>Педагог возвращается к карте путешествия. Указывает на пройденные станции и при помощи учащихся демонстрирует составление формулы здоровья.</p> <p>Рефлексия. Самооценка.</p>