

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

FEATURES OF CAREER GUIDANCE WORK WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS

К. А. Вечер, О. Г. Пенюк
K. Becher, O. Pepik
БГПУ (Беларусь)

Аннотация. *Успешному осуществлению профессиональной ориентации в начальной школе будет способствовать систематическая работа, проводимая учителем в разнообразных формах, знакомящая обучаемых с миром различных профессий.*

Annotation. *The successful implementation of vocational guidance in primary school will be facilitated by the systematic work carried out by the teacher in various forms, introducing students to the world of various professions.*

Ключевые слова: *профессиональная ориентация; начальная школа.*

Keywords: *vocational guidance; primary school.*

Государственная программа Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы одним из ключевых направлений работы учреждения среднего образования определяет деятельность, направленную на создание условий, способствующих формированию «готовности выпускников к профессиональному самоопределению» [1]. Мы полагаем, что значимая роль в создании базы для решения данной задачи может принадлежать профессиональной ориентации учащихся, которая должна осуществляться с первой ступени получения образования. И хотя данная образовательная практика носит в начальных классах пропедевтический характер, ценность ее никак нельзя уменьшать. Впечатления и мечты детства часто становятся ориентиром при выборе будущей профессии, и от учителя во многом зависит, какими они будут у молодых людей, которые стоят на пороге вступления во взрослую жизнь, выбирая свою профессиональную дорогу.

Знакомство учащихся с миром профессий учитель начальных классов может проводить при изучении практически всех предметов в начальной школе. Иногда достаточно упомянуть, задать вопросы, связанные с уточнением того, кто занимается обеспечением возможности передвижения грузов и людей, их безопасности, помогает человеку справиться с последствиями природных, техногенных катастроф, создает лекарства, приборы, инструменты, дающие возможность человеку проводить сложные операции, побеждать болезни; кто

стоит за тем, что в доме, есть свет, тепло, еда и т. д. Просветительская работа с обучаемыми в начальных классах может проходить в форме встреч с людьми разных профессий. Здесь незаменимую роль могут сыграть как родители учащихся, так и их бабушки, дедушки, принимающие в последнее время все большее участие в жизни внуков в школе. Кроме того, просветительская работа может проходить в форме экскурсий на производство, которые, конечно же, должны по своему содержанию соответствовать возрасту учащихся; просмотра фрагментов анимационных, художественных фильмов о людях разных профессий; изучения своей родословной и профессий своих предков; посещения музейных экспозиций, рассказывающих о профессиональной деятельности в каком-то направлении, в том числе и виртуальных музеев. Интересной формой работы может стать проведение серии классных часов, посвященных различным типам профессий («человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» – классификация Е. А. Климова [2]). Эффективной итоговой работой с младшими школьниками может стать проведение викторины, выполненной в виде, например, мультимедийной презентации, где каждой букве алфавита соответствует вопрос, посвященный изученной ранее профессии, на следующем слайде присутствует картинка или фото человека данной профессии, а затем идет правильный ответ. Буквы, к которым сложно подобрать название профессии (Й, Ъ, Ь) могут предполагать музыкальную паузу, посвященную теме труда, профессиональной деятельности людей. Опыт создания подобных презентаций существует и успешно используется студентами БГПУ во время прохождения педагогической практики в школе.

Мы предполагаем, что в рамках профориентационной работы с учащимися будущие педагоги-художники могут создавать подобные методические материалы, реализуя себя и как художник, и как методист, проверяя их качество с точки зрения доступности, интереса для учащихся не только в процессе педагогической практики, но и в ходе работы с филиалами кафедр, начиная уже с первого курса. Представляется перспективным предлагать студентам разрабатывать методические материалы, посвященные типу профессий «человек-художественный образ», используя для этого в том числе и знания, получаемые, например, в процессе изучения народных художественных ремесел. Это могут быть наборы пальчиковых кукол – связанных, изготовленных из фетра, сшитых из ткани, вылепленных из глины, представляющие различные профессии в мире искусства. Разработки для интерактивной доски в программе SmartNotebook, дающей большие возможности для создания интерактивных игровых заданий, могут разнообразить постижение учащимися мира профессий. Разработки, выполненные студентами, изучающими компьютерную графику, будут,

несомненно, воспитывать и художественный вкус детей младшего школьного возраста.

Интересной формой работы с учащимися будет изготовление динамических игрушек, представляющих людей разных профессий. Так, может быть выбран какой-либо герой (например, сова, заяц), а учащиеся выполняют игрушку, через ее декор показывая представителя какой-либо профессии – в случае художественных профессий это может быть музыкант, художник, модельер, дизайнер и т.д. Традиционно интересными для учащихся могут быть выставки рисунка, поделок из пластилина, бумаги, посвященные представителям разных профессий. Дополнить эти мероприятия могут конкурсы фотографий, чем очень увлечены современные учащиеся.

Использование разнообразных форм работы с учащимися начальных классов в ходе организации профориентационной работы и системный ее характер с привлечением студентов педагогических специальностей позволит заложить прочный фундамент для последующей успешной работы педагогических коллективов в средней и старшей школе. Это поможет будущему профессиональному самоопределению абитуриентов, будет способствовать увеличению количества граждан страны, имеющих хорошее базовое образование, обеспечивающее им конкурентоспособность на рынке труда. Такие люди способствуют пополнению одного из стратегических ресурсов страны – трудоспособного населения, обладающего хорошей профессиональной подготовкой.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 04.02.2021. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа : 29.03.2021.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.