

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ

Сборник научных статей

Международной научно-практической
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

Минск



БГПУ
2021

УДК 37.018.46
ББК 74.4
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

Торхова А. В., доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка;

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

4. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам III Межд. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 июня 2020 г. / сост. Н. И. Шевченко. – М. : МГПУ, 2020. – 306 с.

5. Стриженко, А. А. Онлайн-образование: теория и практика [Электронный ресурс] / А. А. Стриженко. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-teoriya-i-praktika>. – Дата доступа: 13.11.2021.

6. Уваров, А. Ю. Об описании компетенций XXI в [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-opisanii-kompetentsiy-xxi-v>. – Дата доступа: 13.11.2021.

7. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/documents/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 13.11.2021.

8. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство [Электронный ресурс] / В. С. Шаров. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/text/sharov_94_236_240.pdf. – Дата доступа: 13.11.2021.

9. Шеститко, И. В. Формирование профессиональной компетентности педагогов по созданию интерактивных электронных образовательных ресурсов / И. В. Шеститко, О.В.Шарабайко // Адукацыя і выхаванне – 2017. – № 12. – С. 30–38.

УДК 374.015.3:159.944.4

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БЕССТРЕССОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Зенкина, Л. В. Ладутько,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: ladutko_luda@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы организации бесстрессового обучения слушателей на факультете доуниверситетской подготовки института повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

Ключевые слова: экотехнология, бесстрессовое обучение, дополнительное образование.

The article deals with the organization of stress-free training of students at the faculty of pre-university training of the Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University.

Keywords: ecotechnology, stress-free learning, additional education.

Дополнительное образование взрослых представляет собой специально организованный целенаправленный процесс профессионального развития обучающего, удовлетворяющий его познавательные потребности. Обучение в дополнительном образовании строится на базе образовательных программ, которые делятся по содержанию на общеобразовательные и профессиональные, и по субъектам обучения – на программы дополнительного образования детей, взрослых и лиц независимо от возраста.

К числу образовательных программ дополнительного образования взрослых относят и образовательную программу, направленную на изучение отдельных учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь, которая реализуется на факультете доуниверситетской подготовки института повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Основной целью реализации данной программы является сформировать у слушателей систему знаний, практических умений и навыков, необходимых для успешной сдачи централизованного тестирования.

Большинство слушателей, которые изучают естественно-математические дисциплины на факультете доуниверситетской подготовки, имеют отрицательный опыт прохождения вступительных испытаний, разный уровень подготовки по учебным предметам, имеют психологические барьеры, связанные с предыдущим опытом обучения. Поэтому при выборе методов и приемов обучения на факультете доуниверситетской подготовки необходимо учитывать как аспекты, влияющие на восприятие и качество усвоения знаний, так и психологические особенности слушателей, их страх и тревогу. На наш взгляд, использование технологии НЕОС (Нестрессовая естественная обучающая система), разработчиками которой являются Н. В. Черемнова и В. С. Черемнов, помогает преподавателю выявить основные проблемы, которые препятствуют успешному обучению любых дисциплин, а предложенные ими приемы обучения способствуют возможности почувствовать обучаемому уверенность в своих

силах, освободиться от негативного опыта прошлых лет и расширить границы своего представления о возможном.

Авторы технологии НЕОС предлагают назвать ее экотехнологией, которую определяют как общую теоретическую и конкретную практическую инстинкт-центрированную социально-биологическую модель обучения, созданную путем педагогического моделирования. Они делают акцент на то, что человек является существом биологическим, и предлагают в своей методике энергию древних и прочно унаследованных инстинктов направить на полезное дело, например на освоение тех или иных знаний. Отдельные оригинальные приемы технологии моделируют эпизоды адаптивного поведения человека в живой природе: единоборство, групповая работа и т. д. Это должно помочь превратить явно стрессовое общепринятое обучение не только в нестрессовое, но и сделать самообучение профилактическим средством от стресса [1].

В экотехнологии НЕОС используются поведенческие и познавательные приемы обучения, которые предоставляют максимальную передачу инициативы в процессе занятий самому обучаемому. В результате особой организации занятий, создания партнерских отношений между педагогом и слушателем происходит наиболее полное раскрытие личностного потенциала обучаемого. Основопологающим принципом становится управление с опорой на самоуправление. Снятие внешнего принуждения, сопряженное с осмысленным творческим заданием, создает обстановку для совместной и самостоятельной творческой работы. Эту технологию можно рассматривать как дальнейшее развитие идеи коммуникативного обучения.

Затруднения в изучении материала естественно-математических дисциплин являются главным источником дискомфорта, повышенной тревожности слушателей на занятиях. Поэтому необходимо создать среду, минимизирующую возможность возникновения у них стресса. Каждое занятие рекомендуется начинать с создания обстановки доброжелательности и формирование высокого уровня мотивации на предстоящую деятельность. Вызвать у слушателей положительный эмоциональный настрой поможет улыбка, шутка преподавателя, юмористическая поучительная картинка на слайде презентации.

Слушатель является активным объектом образовательного процесса, а преподавателю на таком занятии определяется роль

консультанта, наставника, партнера. Создание партнерских отношений способствует более эффективному изучению и усвоению новых знаний и создает условия для раскрытия личностных особенностей слушателей.

Для организации бесстрессового обучения необходимо исключить такие факторы, как страх допустить слушателем ошибку или не справиться с заданием. Эта проблема хорошо решается организацией на занятии работы в парах или группах. Такой подход снимает волнение и возможный стресс при неправильном ответе, развивает у слушателей коммуникативные способности, учит работе в команде. Эффектом взаимодействия в групповой работе является ощущение естественности и свободы. Одновременно у многих слушателей происходит значительное изменение свойств личности, развивается их активная позиция, закрепляется чувство уверенности в своих знаниях, что эффективно влияет на уровень усвоения учебного материала.

Дифференцированный и разноуровневый подход в обучении немаловажный фактор для создания комфортной бесстрессовой среды на занятии. Задачей преподавателя является создание на занятии условий, в которых становится возможным выработка каждым слушателем на уровне его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций. Прием «Отстроченная отгадка», когда предлагается задача, секрет решения которой раскрывается в конце занятия, способствует мотивации и развитию познавательного инстинкта [2].

Успешность обучения напрямую зависит от доступности изложения материала с учетом особенностей восприятия информации личностью. Хороший результат дает использование интерактивных красочных презентаций и видеороликов, реализация игровых приемов в учебном процессе. Для снятия эмоционального напряжения рекомендуется использовать прием «Удивляй», который включает в себя различные софизмы и парадоксы. Это вызывает интерес, обеспечивается психологическая разгрузка слушателей, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению изучаемого материала и облегчает процесс запоминания.

Любое обучение предполагает обязательный контроль усвоения учебного материала. Главной составляющей контроля должна стать минимизация влияния страха за неудачу при выполнении

заданий и поддержка мотивации. Это достигается использованием различных приемов и методов, например: создание ситуации успеха в начале проведения контролируемых работ, использование домашних контрольных работ с последующей самопроверкой на занятии под руководством преподавателя, использование программ компьютерного тестирования и другие.

Решение проблемы успешности и результативности в обучении нельзя обеспечить какой-то определенной технологией. Нельзя расписать заранее путь становления и развития личности, но можно и необходимо проектировать желательные свойства образовательной среды. Отсутствие страха, тревоги и напряжения при обучении помогает личности достичь, не зависимо от возраста, более качественного усвоения знаний и, как следствие, более высокого результата.

Список использованных источников

1. Черемнов, В. С. Технология освоения иностранных языков НЕОС / В. С. Черемнов, Н. В. Черемнова. – Минск : Современное слово, 2004. – 608 с.

2. Шеститко, И. В. Рефлексия в деятельности педагога как механизм отражения, изучения и преобразования опыта профессиональной деятельности / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 10.

УДК 378.046.4

ЭТНАКУЛЬТУРНЫЯ АДУКАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ Ў ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ ПЕДАГАГІЧНЫХ РАБОТНІКАЎ

А. В. Кахноўская,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт,
Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка, Рэспубліка Беларусь,
e-mail: kohnovski@tut.by

У артыкуле раскрываецца сутнасць і змест сучасных этнакультурных адукацыйных тэхналогій, якія могуць быць выкарыстаны ў сістэме дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г.	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации	133

<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия»	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении»	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории»	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт»	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.)	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ)	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая)	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика»	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг.	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование»	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях»	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ,
ИНФОРМАЛЬНОЕ**

Сборник научных статей
Международной научно-практической конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

Техническое редактирование и компьютерная верстка *С. В. Хваленя*

Дизайн обложки *С. А. Волчковой*

Корректор *Н. И. Смолич*

Подписано в печать 19.11.21. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 21,39. Уч.-изд. л. 17,47. Тираж 75 экз. Заказ 528.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.