

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

Институт повышения квалификации и переподготовки

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ, ИНФОРМАЛЬНОЕ**

Сборник научных статей

Международной научно-практической  
конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

Минск



БГПУ  
2021

УДК 37.018.46  
ББК 74.4  
Д68

Редколлегия:

Шеститко И. В., Кислякова Ю. Н. (науч. ред.), Шилова Е. С.

Рецензенты:

*Торхова А. В.*, доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка;

*Зеленко О. В.*, доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора  
по научно-исследовательской работе Научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования» Министерства образования  
Республики Беларусь

Д68 **Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное** : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25–26 ноября 2021 года / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка ; редкол. И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.  
ISBN 978-985-29-0071-3.

В сборник включены научные статьи участников Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное». Содержание статей раскрывает состояние дополнительного образования взрослых в историческом ракурсе, современных реалиях и в контексте перспектив развития. Тематика публикаций отражает инновации и основные тенденции развития формального, неформального, информального образования взрослых; факторы профессионального самоопределения и личностного развития специалистов; вопросы современного онлайн-обучения и дидактической компетентности педагогов учреждений образования; организации обучения в условиях инклюзивного пространства; психологического сопровождения образовательного процесса; обучения слушателей русскому языку как иностранному.

Сборник представляет интерес для широкого круга ученых, специалистов системы дополнительного образования взрослых, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, педагогических работников, магистрантов, аспирантов, слушателей, студентов.

УДК 37.018.46  
ББК 74.4

ISBN 978-985-29-0071-3

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

## ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЧАСТЬ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Т. В. Гришкевич,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: grish08@ya.ru

В статье рассматриваются тенденции в развитии доуниверситетской системы образования, возможности создания и использования виртуальной образовательной среды на этапе довузовской подготовки с целью повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** доуниверситетская подготовка, виртуальная образовательная среда, дистанционное обучение, современное образование.

The article discusses trends in development of pre-university education system, possibility of creating and using virtual educational environment at the stage of pre-university training in order to increase effectiveness of educational process.

**Keywords:** pre-university training, virtual learning environment, distance learning, modern education.

Доуниверситетская подготовка – это часть системы непрерывного образования, этап, на котором происходит углубленное изучение отдельных предметов для успешного прохождения вступительных испытаний в вузы страны. В последние годы растёт тенденция увеличения среди абитуриентов количества взрослых людей, получивших среднее образование примерно 15–20 лет назад. У них запрос не только на систематизацию знаний, отработку умений и навыков, но и на серьёзное обновление имеющейся базы знаний. Вместе с тем это та часть аудитории, которая наиболее мотивирована и готова самостоятельно осваивать необходимый материал в большом объёме, в том числе используя возможности виртуальной образовательной среды. Для таких слушателей логично и уместно стало дополнять формальное получение образования неформальным и информальным получением знаний.

Появление терминов «неформальное» и «информальное» образование обусловлено развитием технологий Веб 2.0. Новые

коммуникативные и информационные возможности обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с образовательным ресурсом, очень логично увязываются с концепцией непрерывного обучения (lifelong learning) и позволяют реализовать акмеологический подход в процессе получения знаний.

Доуниверситетская система образования является классическим примером формального образования (чётко определённая цель, регламентация учебного процесса, выдача документов государственного образца). Вместе с тем происходит постепенный отказ от использования исключительно традиционных форм обучения и технологии Веб 2.0. становятся частью учебного процесса. На данном этапе создаётся виртуальное образовательное пространство отдельных учебных дисциплин, что в совокупности образует единую виртуальную образовательную среду для слушателей факультета.

Виртуальная образовательная среда является многоуровневой и многофункциональной системой. Она обеспечивает доступность к информационно-обучающим ресурсам в асинхронном и синхронном режиме (электронный учебный материал, видеолекции и т. п.), позволяет организовать коммуникацию между участниками процесса обучения в различных вариациях, создать тестовые тренажеры для закрепления материала, реализовать промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний.

Структурно виртуальную образовательную среду можно представить в виде информационного компонента, который отражает программные требования, содержание каждой учебной дисциплины согласно действующим нормативным документам, и коммуникативно-интерактивного компонента, представленного цифровыми электронными образовательными ресурсами, мультимедийными технологиями.

Оптимальным выбором для создания виртуального образовательного пространства, его коммуникативно-интерактивного компонента, во многих вузах страны стала платформа Moodle<sup>1</sup>. о возможностях работы на СДО Moodle опубликовано большое количество работ, и интерес к виртуальной образовательной среде этой платформы сохраняется. Так, значительная часть учеб-

---

<sup>1</sup> MOODLE: Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда

ного пособия по организации электронного обучения и использованию современных электронных образовательных ресурсов, подготовленного для слушателей системы дополнительного образования взрослых, отведена рассмотрению Moodle [1] и возможности его применения [4]. Отличительная особенность виртуальных сред обучения и, в особенности Moodle, заключается в том, что они, будучи интуитивно понятными, позволяют каждому студенту создать собственное образовательное пространство и самостоятельно планировать своё время подготовки к занятиям [2]. Можно утверждать, что в отечественной системе образования неформально за платформой закрепился статус основного средства для организации электронного обучения. Moodle не только обеспечивает технологическую сторону образовательного процесса, но позволяет уменьшить противостояние между традиционными формами обучения и инновационными, появившимися в последние десятилетия. Виртуальная образовательная среда Moodle позволяет исключить конфронтацию и цифровой барьер между «цифровыми аборигенами» и преподавателями, относящимися к «старой школе», поскольку их взгляды на форму представления информации, особенно с помощью виртуальной реальности, существенно отличаются от взглядов студентов [3].

Платформа Moodle, которая, по сути, является пакетом программного обеспечения, позволяет разрабатывать небольшие интерактивные обучающие курсы для дистанционной формы обучения на этапе доуниверситетской подготовки. Создание таких курсов можно выделить в отдельное направление деятельности. Их можно использовать и как часть единой виртуальной образовательной среды, привязав к определённому разделу или определённым темам программы, так и в виде самостоятельного продукта на рынке образовательных услуг. В последнем случае более пристального внимания требует реализация индивидуального подхода и контроль за усвоением учебного материала. Например, при разработке курса необходимо использовать функцию ограничения доступа пользователя по оценкам к следующим элементам курса. Т. е., набрав нужный проходной балл за выбранный преподавателем элемент курса, например, прохождение тестового контроля после каждой темы, пользователь не может перейти к изучению следу-

ющей. Опыт показывает, что при смешанной форме обучения слушателей, когда у преподавателя есть непосредственный контакт в аудитории с каждым, индивидуальный подход можно реализовать иначе и данную функцию используют значительно реже.

Появление неформального и информального образования нужно воспринимать как данность в развитии современного общества. Формальное образование с традиционными формами обучения представляется оптимальным выбором для молодых людей, для тех, кто усваивает необходимый базовый минимум. В дальнейшем сформированная база позволит добавить новые умения и навыки, позволит дополнить тот сегмент в общей структуре знаний, который необходим для профессиональной или личной реализации. Для взрослой группы в определённых ситуациях возможности неформального и информального образования становятся предпочтительнее. В случае, когда речь идёт об успешном прохождении вступительных испытаний и поступлении в вуз, о необходимости формировать/обновлять базовые знания и компетенции, то опыт работы на факультете доуниверситетской подготовки показывает, что и для взрослой группы абитуриентов на первый план выходят возможности формального образования, дополненные возможностями виртуальной образовательной среды. На современном этапе довузовской подготовки перспективным видится разработка небольших интерактивных обучающих курсов, которые должны быть частью единого образовательного пространства. Такие курсы можно использовать в разных целях: как дистанционно, так и для смешанной формы организации учебного процесса. Такое виртуальное образовательное пространство сделает более доступным получение высшего образования для различных возрастных групп, повысит академическую мобильность слушателей и преподавателей, увеличит потребительскую ценность самих обучающих курсов.

### **Список использованных источников**

1. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учеб. пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 142 с.
2. Рогальский, Е. С. Создание облачной виртуальной образовательной среды электронного обучения. / Е. С. Рогальский // Информатизация образования. – 2017. – № 1. – С. 32–42.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алтынцева Е. Н., Рыбакова Н. В.</i> Контрольно-измерительные средства в системе дистанционного обучения взрослых.....	7
<i>Балбатун Н. М.</i> Урок для дарослых як ефектыўная форма азнаямлення педагогаў з асаблівасцямі выкарыстання стратэгіі актыўнай ацэнкі.....	13
<i>Белевич В. С.</i> Групповые технологии как инструмент вдохновляющего обучения.....	18
<i>Бессмертная Л. В.</i> Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1917 по 1991 г. ....	22
<i>Боголейша Е. В.</i> Мастер-класс как эффективная форма проведения заседания методического объединения классных руководителей .....	26
<i>Былино А. Э.</i> Современные формы работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития .....	33
<i>Былино М. В.</i> Социальное развитие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 18+.....	37
<i>Ван Цзиньсун</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов по обучению детей элементарному музицированию .....	41
<i>Горонина Т. П.</i> Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников.....	47
<i>Гришкевич Т. В.</i> Виртуальная образовательная среда как часть доуниверситетской системы образования.....	52
<i>Грузд Л. И., Шилова Е. С.</i> Реализация варианта «обучение в команде» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование».....	56
<i>Демченко А. А., Черник Е. Н.</i> Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия .....	63
<i>Дикова-Фаворская Е. М.</i> Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников: ответ на вызов пандемии COVID-19.....	69

<i>Довгаль С. Н., Ракова О. П., Сивец К. М.</i> Использование мнемонических приемов при изучении русского языка.....	76
<i>Занько О. Л.</i> Обучение в течение всей жизни.....	80
<i>Захарова Ю. В.</i> Дополнительное образование взрослых как действенный фактор в качественном изменении их жизненной и профессиональной позиции .....	86
<i>Захарова Ю. В., Клезович О. В.</i> Теоретические аспекты разработки научно-методического обеспечения дистанционного и онлайн-обучения в системе дополнительного образования .....	91
<i>Зенкина О. И., Ладутько Л. В.</i> Некоторые аспекты бесстрессового обучения в системе дополнительного образования .....	96
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнакультурныя адукацыйныя тэхналогіі ў дадатковай адукацыі педагагічных работнікаў .....	100
<i>Кесарева О. В., Яковенко С. В.</i> Организация и методическое обеспечение онлайн-обучения (на примере дисциплины «Русский язык как иностранный»).....	106
<i>Кислякова Ю. Н.</i> Содержательно-организационные аспекты формирования у слушателей готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзии .....	110
<i>Кислякова Ю. Н., Барчук Д. А.</i> Организация взаимодействия участников образовательного процесса посредством платформы ClassDojo.....	115
<i>Кислякова Ю. Н., Ложникова С. П.</i> Возможности применения облачных технологий при организации дистанционного обучения в учреждении образования .....	119
<i>Клезович О. В.</i> Формирование компетенций smart-целеполагания у слушателей-менеджеров в сфере образования в процессе индивидуальной стажировки.....	125
<i>Коляго Ю. Г., Коляго В. А.</i> Адаптация к старости: качество жизни, образование, активное долголетие, культура.....	129
<i>Кондратьева И. П.</i> Развитие информационной компетентности педагогов в процессе дистанционного повышения квалификации .....	133



<i>Коротченко М. В.</i> Потенциал неформального образования в повышении профессиональной компетентности учителей-дефектологов .....	138
<i>Коротынская О. Л.</i> Формирование нравственных качеств воспитанников учреждения дошкольного образования в условиях современной медиакультуры .....	143
<i>Краско И. В.</i> Составляющие качества образования в системе дополнительного образования взрослых .....	147
<i>Кукина И. В.</i> Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания дисциплины «Логопедия» .....	152
<i>Лю Байлин</i> Формирование вокально-педагогической культуры у учителей музыки в учреждениях высшего образования Китая: учебно-методический аспект .....	155
<i>Маковчик А. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне послевузовского образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....	161
<i>Мандрикевич М. А.</i> Педагогическая лаборатория как средство повышения коммуникативной компетентности педагогов в условиях неформального образования .....	166
<i>Мирончик Е. И.</i> Роль фреймов и скриптов в организации образовательного процесса на занятиях РКИ .....	171
<i>Мовкебаева З. А.</i> Тенденции развития системы дополнительного образования в Республике Казахстан .....	175
<i>Ноздрин-Плотницкий В. И.</i> Формирование и роль инновационных процессов в системе высшего образования .....	179
<i>Питель В. В., Шилова Е. С.</i> Технология реализации метода Case study на занятиях с обучающимися по дисциплине «Экономика предприятия в машиностроении» .....	184
<i>Плехова И. Ю.</i> Онлайн-изучение английского языка как средство повышения профессиональной компетенции учителей английского языка .....	189
<i>Помалейко О. Л.</i> Технология образовательной экскурсии «Минск сквозь призму женской истории» .....	193
<i>Протасеня Н. С.</i> Предметный культурный код в процессе обучения РКИ .....	197

<i>Прохорова Л. В.</i> Особенности довузовской подготовки иностранных студентов .....	203
<i>Радыгина В. В.</i> Оценка выпускниками условий профессиональной деятельности и уровня сформированности у них компетенций, востребованных на рынке труда .....	207
<i>Романюк М. Н.</i> Эффективные приемы формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста .....	214
<i>Самосюк Т. В.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне среднего специального образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....	219
<i>Самосюк Т. В.</i> Основные тенденции развития дополнительного образования взрослых в начале XXI века .....	223
<i>Сергейко С. А.</i> Парадигма профессиональной самореализации педагога как основа построения дополнительного образования взрослых .....	227
<i>Смотрицкий А. Л., Луцевич О. И.</i> Система оценки уровня профессиональной компетентности кадров отрасли «Физическая культура и спорт» .....	234
<i>Сосновская А. В.</i> Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов .....	239
<i>Сукало В. В.</i> Профессиональное развитие преподавателей гитары в системе музыкального образования Беларуси .....	242
<i>Сурикова О. В.</i> Рефлексивно насыщенная образовательная среда в системе дополнительного образования взрослых .....	248
<i>Трофимович Е. В.</i> Формирование социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии .....	253
<i>Трубчик П. А.</i> Историография подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования в Республике Беларусь (1991–2020 гг.) .....	258
<i>Турченко И. А.</i> Дистанционное обучение в дополнительном образовании взрослых (на примере Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ) .....	261
<i>Уразова М. Б.</i> Международное сотрудничество Республики Узбекистан в сфере высшего образования .....	265

Урбан Е. Э., Шилова Е. С. Формирование профессиональных умений и навыков курсантов посредством использования на практических занятиях тактического тренинга .....	271
Феклистова С. Н. Педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития как инструмент дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии .....	277
Хруль О. С. Социализирующие функции взаимодействия учащихся в условиях инклюзивного образования .....	282
Цытрон Е. В., Яковенко С. В. Смешанный формат обучения при изучении русского языка иностранными слушателями на этапе довузовского образования .....	286
Чиникайло С. И. К вопросу об оценочной деятельности учителя в условиях дополнительного образования взрослых .....	291
Чэнь Ци Сравнительный анализ подходов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога» (на примере Китая) .....	296
Шакун Т. А. Развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством заданий генеративного характера .....	302
Шалик Э. В. О проведении практических занятий по математическому анализу со слушателями специальности «Математика» .....	308
Шеститко И. В., Сивец К. М. Историография повышения квалификации педагогических кадров БССР в 1944–1991 гг. ....	311
Шеститко И. В., Шилова Е. С. Технология реализации интерактивного метода «дерево познания» на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» .....	318
Шилова Е. С., Быстрякова Н. В. «Мировое кафе» как эффективная технология проведения практических занятий со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование» .....	324
Шилова Е. С., Голошевская Ю. А. Реализация варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях со слушателями переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях» .....	329

<i>Шкор Л. А.</i> Полихудожественный подход в организации неформального дополнительного образования взрослых (в области искусства).....	334
<i>Шылава А. С., Мурашка Н. У.</i> Рэалізацыя інтэрактыўнага метаду «Чароўныя станцыі» пры рабоце з казкамі: урокі літаратурнага чытання ў II класе.....	341
<i>Щедрина Т. В.</i> Реализация учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования в формате онлайн.....	345
<i>Янковская А. В.</i> Управление развитием информационной компетентности педагогов дополнительного образования на основе использования возможностей сервиса Google Apps.....	350

*Научное издание*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:  
ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ,  
ИНФОРМАЛЬНОЕ**

Сборник научных статей  
Международной научно-практической конференции

г. Минск, 25–26 ноября 2021 г.

Техническое редактирование и компьютерная верстка *С. В. Хваленя*

Дизайн обложки *С. А. Волчковой*

Корректор *Н. И. Смолич*

Подписано в печать 19.11.21. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 21,39. Уч.-изд. л. 17,47. Тираж 75 экз. Заказ 528.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.