

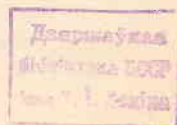
Ба 243511

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А.М.ГОРЬКОГО

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Сборник статей

Минск 1991



243511

0005 5 0 8 7

Бел. 2005

А. И. Андарало

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Экологическое воспитание подрастающего поколения – сложная, многосторонняя, комплексная проблема. Будучи социально-экономической по конечным результатам, она является педагогической по методам своего решения. Отсюда экологическое воспитание школьников в настоящее время представляет важную органическую часть всей учебно-воспитательной работы школы.

Известно, что возможности в проведении систематической, целенаправленной работы по экологическому воспитанию школьников имеют учителя всех школьных предметов. Однако, на наш взгляд, в решении проблемы экологического воспитания ведущая роль в школе принадлежит учителям предметов биологического цикла. Объясняется это тем, что, в отличие от других школьных предметов, биологические дисциплины носят не только теоретический характер, но и имеют исключительно большую экологическую направленность. В процессе учебной работы (на уроках, экскурсиях и факультативах по ботанике, общей биологии, на пришкольном опытном участке), а также во внеучебной работе (кружках, ученических производственных бригадах) и повседневной воспитательной деятельности со школьниками у учителя-биолога имеются наиболее благоприятные возможности целенаправлено, постоянно, изо дня в день, из года в год увязывать изучаемый биологический материал с экологическим окружением, воспитывать у учащихся любовь к земле, к окружающей природе, возбуждать интерес к проблемам экологии республики, своего края, формировать готовность беречь природу.

Однако, как свидетельствуют литературные источники, деятельность учителей биологов по экологическому воспитанию школьников является еще недостаточно эффективной. Они испытывают значительные трудности в осуществлении экологического воспитания учащихся при обучении предмету, во внеклассной работе по биологии, а также в повседневной воспитательной деятельности.

Основная причина такого положения, по нашему мнению, кроется в том, что педагогические вузы уделяют недостаточно внимания подготовке студентов к экологической деятельности.

Для получения качественно-количественной характеристики подготовленности молодых учителей и выпускников педвузов к данному виду педагогической деятельности было решено использовать метод анкетного опроса.

Выпускникам было предложено самим оценить свою подготовленность к осуществлению экологического воспитания школьников в процессе учебной работы, в воспитательной деятельности в работе с родителями учащихся.

Состояние подготовленности опрошенных выпускников к экологическому воспитанию школьников по результатам самооценок выражено в следующей таблице:

№ п/п	Виды педагогической деятельности Самооценка	Всего анкетировано [21					
		Процесс обучения		Воспитат. деятельн.		Работа с родителями учащихся	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Уверен, что подготовлен	11	9,1	6	5,0	2	1,6
2.	Думаю, что подготовлен	44	36,4	36	29,8	22	18,2
3.	Скорее подготовлен, чем не подготовлен	43	35,5	42	34,7	41	33,5
4.	Думаю, что не подготовлен	20	16,5	31	25,5	43	35,7
5.	Уверен, что не подготовлен	3	2,5	6	5,0	13	11,0

Анализ результатов самооценок выпускников позволяет выявить следующие зависимости:

1. Более высоко выпускники оценивают свою подготовленность к осуществлению экологического воспитания в процессе обучения, ниже – в процессе воспитательной деятельности, еще ниже – в процессе работы с родителями учащихся.

2. Наиболее часто встречающимся вариантом ответа, характеризующим подготовленность выпускников, является "Скорее подготовлен, чем не подготовлен". Так оценили свою подготовленность к осуществлению экологического воспитания в процессе обучения 35,5%, в процессе воспитательной деятельности – 34,7%, в процессе работы с родителями учащихся – 33,5%, выпускников от общего количества опрошенных.

Очень низок процент выпускников, избравших для оценки

своей подготовленности вариант ответа "Уверен, что подготовлен". Уверены в своей подготовленности к осуществлению экологического воспитания в процессе обучения лишь 9,1%, в процессе воспитательной деятельности - 5,0%, в процессе работы с родителями учащихся - 1,6% выпускников от общего числа опрошенных. В то же время процент тех, кто "думает, что не подготовлен" и "уверен, что не подготовлен" к данной работе соответственно составляет: в процессе обучения - 16,5% и 3%; в процессе воспитательной деятельности - 25,5 и 5,0%; в процессе работы с родителями - 35,7% и 11%.

Вследствие вышеизложенного можно заметить, что выпускники-биологи сравнительно низко оценивают свою подготовленность к осуществлению экологического воспитания.

Для подтверждения нашего предположения о недостаточной подготовке студентов-биологов в вузе к экологическому воспитанию учащихся, аналогичные, как и выпускникам, вопросы были предложены молодым учителям-биологам республики. Нашей целью было выяснить, как они оценивают свою подготовленность после того, как проработали в школе от одного до пяти лет. Варианты предполагаемых ответов были те же, что и для выпускников.

После обработки полученного материала результаты состояния подготовленности молодых учителей-биологов к экологическому воспитанию школьников мы отразили в следующей таблице:

№ п/п	Виды педагогической деятельности	Всего анкетировано 46					
		Процесс обучения		Воспитат. деятельн.		Работа с родителями учащихся	
Самооценка		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Уверен, что подготовлен	10	21,7	5	10,9	3	6,5
2.	Думаю, что подготовлен	17	37,0	15	32,6	11	23,9
3.	Скорее подготовлен, чем не подготовлен	18	39,1	23	50	25	54,3
4.	Думаю, что не подготовлен	1	2,2	2	4,3	4	8,7
5.	Уверен, что не подготовлен	0	0	1	2,2	3	6,6

Как видно из таблицы, выявленные при анализе готовности выпускников зависимости прослеживаются и при анализе готовности молодых учителей-биологов.

Однако следует отметить, что подготовленность молодых учителей к экологическому воспитанию школьников относительно выше подготовленности выпускников. Мы считаем, что более высокий уровень подготовленности определяется тем, что за период работы в школе молодые учителя обогатили себя знаниями и умениями, необходимыми для экологического воспитания школьников.

Информация, полученная в процессе самооценок выпускников педвузов и молодых учителей, позволила получить первичное представление о состоянии готовности будущих учителей к работе по экологическому воспитанию школьников.

Неудовлетворительная подготовленность выпускников к экологическому воспитанию обусловлена, на наш взгляд, тем, что система подготовки будущих учителей к этому виду педагогической деятельности базируется только на цикле психолого-педагогических дисциплин.

Для совершенствования подготовки необходимо:

- разработать программу формирования готовности, предусматривающую единство содержания и форм подготовки, а также их расстановку и взаимосвязь, которые обеспечат наиболее рациональный путь по достижению наставленной цели;
- определить роль и возможности в экологической подготовке как дисциплин психолого-педагогического цикла, так и специальных наук, в том числе философии и философских дисциплин.

Решить проблему разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс педвуза отдельных эпизодических мероприятий, направленных на просвещение будущих учителей по частным вопросам экономики, невозможно. Только планомерная, систематическая, целенаправленная работа вузов позволит качественно подготовить будущих учителей к осуществлению экологического воспитания в школе.

В существующих условиях задача состоит в том, чтобы изменить направленность всей работы биологических результатов в сторону формирования готовности студентов к экологическому воспитанию школьников. Для эффективного решения этой задачи нужны поправки и изменения в учебных планах и программах.