

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 376.56

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Беляева, А. П. Архипова

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия*

В статье представлен опыт исследования особенностей проявления общей, школьной и речевой тревожности младших школьников-инофонов в сравнении с их нормотипичными сверстниками; выявлены тенденции проявления их эмоционального неблагополучия, значимые при организации коммуникации и учебной деятельности.

Ключевые слова: младший школьник, ребенок-инофон, школьная тревожность, речевая тревожность.

Одной из актуальных сложностей, с которыми в настоящее время сталкиваются образовательные учреждения, является необходимость организации обучения детей, не владеющих русским языком, – инофонов. Данная проблема находит свое отражение в ФГОС НОО [1], где говорится о включении детей, для которых русский язык не является родным, в полноценный образовательный процесс. Широкие миграционные процессы привели к тому, что в школах возникли полиэтнические классы, где совместно обучаются как дети – носители языка, так и дети, для которых русский язык не является родным. Организация полиэтнических классов выступает одним из проявлений принципов инклюзивного образования, ориентированного на обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития, на восприятие различий не как барьеров, а как отправных точек и цели всего педагогического труда [2]. Учащиеся-инофоны не владеют русским языком настолько, чтобы на нем обучаться [3]. Рассматривая процесс усвоения двух языков одновременно, логично предположить, что для некоторых детей такая нагрузка на нервную систему оказывается чрезмерной, в результате чего может повыситься уровень тревожности [4].

Согласно данным опроса педагогов, работающих с детьми такой категории, их типичные учебные сложности связаны с тем, что русским языком дети владеют лишь на пороговом, бытовом уровне, соответственно, плохо читают, стесняются отвечать с места и выходить к доске, они не воспринимают переносное значение слов, не могут своими словами пересказать текст; недостаточное раз-

вение словарного запаса инофона может отразиться на его обучении по другим дисциплинам; кроме того, возникающий языковой порог существенно затрудняет понимание и принятие цели учебной деятельности, ее алгоритма, всевозможных инструкций и т. д. У детей-инофонов часто наблюдаются эмоциональные трудности, переживания собственной неполноценности, беспомощности, одиночества, проявляющиеся в нарушениях поведения и затруднениях школьной адаптации.

Одной из причин таких проявлений явно может выступать повышенная тревожность таких учащихся, причем учителя инклюзивных классов отмечают, что уровень тревожности детей-инофонов к концу уровня начального общего образования возрастает.

Несмотря на явно проявляющиеся сложности сложившейся инклюзивной практики, в психолого-педагогических исследованиях отсутствуют объективные данные о специфике эмоционального состояния детей с различными образовательными потребностями, находящихся в одном образовательном пространстве [5]. Для получения подобных сведений о детях-инофонах, а именно для выявления уровня и характера проявления их школьной и речевой тревожности, нами была проведена диагностика с использованием теста Б. Н. Филлипа [6] и методики «Контроль состояния речи» И. М. Луцхиной, В. К. Гайда, В. В. Лоскутова [7]. В исследовании приняли участие 14 инофонов и 14 носителей языка в возрасте от 9 до 11 лет.

При оценке общей тревожности выявлено, что ее нормальный уровень характеризует 55 % детей-инофонов и 68 % детей, для которых русский язык является родным. Для них школьные трудности не являются травмирующими, что создает условия для нормального развития в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений в коллективе.

Нормальный уровень по шкале «переживание социального стресса» выявлен у 58 % инофонов, и у 79 % русскоязычных детей, т.е. около половины испытуемых оказываются склонны к проявлениям тревожности, связанной с социальными контактами: эмоциональное состояние этих детей, на фоне которого развиваются их взаимоотношения со сверстниками, является напряженным.

Результаты по шкале «фрустрация потребности в достижении успеха» распределились между нормальным и повышенным уровнем в обеих группах. Это означает, что более половины учебных ситуаций, с которыми сталкиваются ученики, являются неблагоприятными с точки зрения общего психологического фона, который не позволяет им удовлетворять собственные потребности в достижении высоких результатов. Повышенный уровень страха самовыражения в большей степени выявлен у детей, для которых русский язык является родным (54 %), высокий уровень у обеих групп составил 8 %.

Наиболее выраженными для всех детей становятся переживания, связанные с ситуациями проверки знаний: у 33 % опрошенных инофонов и 29 % русскоязычных детей высокие показатели. Это говорит о том, что большинство детей на уровне начального общего образования характеризуются негативным отношением и переживанием тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний и последующей оценки их достижений, возможностей.

71 % инофонов и 54 % русскоязычных детей испытывают повышенную тревогу относительно несоответствия ожиданиям окружающих сверстников и родителей. Находящиеся в таком состоянии дети в большинстве случаев ориентированы на значимость других в восприятии своих результатов, поступков и мыслей, они переживают относительно оценок, даваемых окружающими, ожидают негативного к себе отношения. Для таких детей характерен поиск социальной поддержки, прежде всего, родителей и педагога.

По шкале «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» у большинства детей был выявлен нормальный уровень тревожности. Данные распределились между нормальным и повышенным уровнями по шкале «проблемы и страхи в отношениях с учителями»: более 60 % детей демонстрируют показатели в пределах нормы. Это свидетельствует о в целом благоприятном эмоциональном отношении со взрослыми в школе, общение с педагогами не является фактором, снижающим успешность обучения детей.

Таким образом, обучающиеся испытывают негативные эмоциональные переживания чаще в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, они сильно ориентированы на оценку своих результатов со стороны окружающих; особо стоит обратить внимание на фрустрирование потребностей достижения успехов, поскольку субъективная оценка детьми существующего психологического фона как неблагоприятного не позволяет им достигать высоких результатов.

Усугубляется подобная ситуация переживаниями, связанными с низкой сформированностью умений школьников контролировать и корректировать свое речевое поведение. Согласно полученным нами данным, для группы детей-инофонов повышенная речевая тревожность типична, что, безусловно, может связываться с общей слабой развитостью речевой деятельности, ограниченным словарным запасом и в целом низкой продуктивностью речевой коммуникации.

Повышен уровень речевой тревожности у 46 % опрошенных инофонов, примерно столько же испытывают неуверенность в себе, относительно ожидаемого социального неодобрения со стороны сверстников и одноклассников. Нами установлено, что всем ученикам начальной школы свойственна повышенная речевая тревожность, однако, при оценке навыков общения, выяснено, что более 90% опрошенных детей-инофонов переживают сложность языкового барьера и проблемы коммуникации (ребенок-инофон – ребенок-носитель русского языка). Эмоциональное состояние инофонов, на фоне которого развиваются их взаимоотношения со сверстниками, является очень напряженным.

Современные научно-методические исследования и собственная практика работы подводят нас к осознанию того, что проблема повышенной тревожности среди детей младшего школьного возраста получает широкое распространение. Одними из типичных проявлений тревожности являются тревожные расстройства, оказывающие очевидное негативное воздействие на развитие и социальную адаптацию учащихся, сказывающиеся на их учебной успеваемости и поведении. В условиях инклюзивного образования дети-инофоны могут сталкиваться с особым рода трудностями. С одной стороны,

эти трудности носят психологический характер: сложная адаптация в коллективе, неуверенность в себе, замкнутость, чувство неполноценности, нерешительность, с другой стороны – риск возникновения речезыковых нарушений. Соответственно, необходимо своевременное оказание целенаправленной помощи по коррекции их эмоционального состояния, снижения тревожности, желателен – с привлечением к такой работе всех значимых участников образовательных отношений.



Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. – Дата доступа: 11.09.2021.
2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) / Т. М. Балыхина. – М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 112 с.
3. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / отв. редактор О.В. Горских. – Томск : ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 294 с.
4. Ушакова, Н. Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени начального общего образования в школе с полиэтничным составом: проблемы и способы их решения / Н. Я. Ушакова // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – 30–32 с.
5. Беляева, О. А. Эмпирическое исследование типов образовательной среды школы в ситуации инклюзивного обучения / О. А. Беляева // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 1 (53). – С. 66–76.
6. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова. – М. : Просвещение, 2006. – 303 с.
7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е .Н. Моргачевой. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.

УДК 373.2

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И. В. Быкова, Л. Г. Музыченко

*ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», г. Могилев, Беларусь,
e-mail: detskisad13@tut.by*

В статье рассматриваются основные подходы к образовательному процессу с точки зрения преимущественности в работе педагогических работников учреждений дошкольного образо-