

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Антонова, Н. У. Літаратурнае чытанне : вучэб. дапаможнік для 2 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рус. мовай навучання : у 2 ч. / Н. У. Антонова, І. А. Буторына, Г. А. Галяш. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2021. – Ч. 1. – 136 с. : іл.
2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся : практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Четет. – Светлая Роща : ИПК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
3. Шилова, Е. С. Технология реализации интерактивного метода «Волшебные станции» на уроках русского языка в III классе / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 12. – С. 11–13.

УДК 378.046.4

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН

Т. В. Щедрина,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь

Рассмотрены этапы реализации учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования «Педагогическая песочница для познавательного развития детей дошкольного возраста» в формате онлайн.

Ключевые слова: познавательное развитие, дошкольное образование, стажировка, онлайн-формат.

The stages of the implementation of the training program for preschool education specialists “Pedagogical sandbox for the cognitive development of preschool children” in online format are considered.

Keywords: cognitive development, preschool education, internship, online format.

В последнее время приоритетными в организации дополнительного профессионального образования взрослых являются дистанционные формы обучения. С использованием различных

онлайн-сервисов и информационных технологий проводятся занятия, семинары, мастерские, конференции. Практикуются совместные виды деятельности обучающихся в малых группах, обсуждения рассматриваемых проблем и ситуаций в реальном режиме времени.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ в онлайн-формате успешно реализуются учебные программы в форме стажировки руководящих работников и специалистов, в том числе иностранных. Представляем опыт реализации учебной программы стажировки специалистов дошкольного образования «Педагогическая песочница для познавательного развития детей дошкольного возраста» в формате онлайн.

Нормативные документы в области дошкольного образования уделяют особое внимание познавательному развитию детей. Так, в образовательном стандарте дошкольного образования определены различные виды детской деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др. Учебная программа дошкольного образования в качестве одной из задач реализации выделяет развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка [2; 3]. В процессе познавательной деятельности дети проявляют самостоятельность, инициативу, устанавливают причинно-следственные связи между объектами и явлениями окружающей действительности, совершенствуют чувственный опыт. В совместных исследованиях дети учатся договариваться между собой, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [5].

Специалисты учреждений дошкольного образования, воспитатели и педагоги-психологи, рассматривающие свое профессиональное предназначение в создании условий для разноскоронного развития и социализации воспитанников дошкольного возраста, раскрытия их личностного потенциала, проявляют большой интерес к играм с песком [2].

Дети любят играть с песком. Ни один современный дидактический материал не может сравниться с природным материалом по силе развивающего воздействия на ребёнка. Игры с песком способствуют развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности, координации движений, что напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, воображения, памяти и творческих способностей ребенка. По мнению психологов, песок является психопрофилактическим средством. Манипуляции с песком снижают детскую раздражительность и агрессивность, оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Программа стажировки «Педагогическая песочница для познавательного развития детей дошкольного возраста» направлена на повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в области познавательного развития детей дошкольного возраста и предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта в области использования игр с песком в работе с воспитанниками. В основе практических заданий лежит выполнение слушателями творческих проектов по конструированию игровых ситуаций, направленных на формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире, развитие познавательных процессов, стабилизацию эмоциональных состояний.

Стажировка осуществляется с использованием платформы Zoom (сервиса для проведения видеоконференций и организации дистанционного обучения). Каждый из слушателей получает от организатора приглашительную ссылку, а также, информацию о правилах участия в онлайн-встрече (вход в онлайн-аудиторию с компьютера (планшета), подключение видеокamеры и микрофона, подготовка материалов для выполнения заданий и их демонстрации и др.). Таким образом, в ходе онлайн-стажировки обучающиеся видят перед собой видео с камеры преподавателя и экран, на котором демонстрируется презентация, имеют возможность общаться с преподавателем и выступать перед всей группой (при помощи микрофона или чата), а также говорить с включенной видеокamерой.

Этапы реализации программы стажировки.

1 этап. Сообщение цели и задач стажировки, режима работы. Знакомство с правилами онлайн-общения (работа преподавателя с мультимедийной презентацией, материалами), содержанием итоговых практических заданий, условиями их выполнения и представления, списком литературы.

Информационная часть. Ознакомление участников с современными подходами к использованию педагогической песочницы для познавательного развития детей дошкольного возраста; условиями организации и проведения игр с песком в учреждении дошкольного образования. Характеристика основных видов игр: обучающие, адаптирующие, развивающие, познавательные и др. [1].

Практическая часть. Демонстрация песочницы с описанием основных ее характеристик (размер, форма, материал), наборов игрушек (фигурки животных, растений, человека), природного материала (песок, плоды и семена растений, камешки), вспомогательных материалов и оборудования (кисточки, цветные ленты, бумага и др.).

2 этап. Игры и упражнения с песком. Задания выполняются с использованием заранее подготовленных материалов (поддон или лист ватмана, песок (манка), 5–6 игрушек (размером до 10 см).

Практическая часть. Следуя инструкциям преподавателя слушатели самостоятельно в реальном режиме времени выполняют действия с песком (строят высокие горы и моря, создают образы животных и растений, украшают домики и тарелочки и др.). Освоение стажерами методики проведения игр и упражнений с песком осуществляется в определенной последовательности («Пальчиковые походы», «Следы на песке», «Песочный дождь», «Раскопки», «Маска» и др.). В обратной связи слушатели делятся своими впечатлениями о проделанной работе, задают интересующие их вопросы.

Информационная часть. Ознакомление со структурой обучающих и познавательных игр на песке (с использованием мультимедийной презентации). Демонстрация преподавателем отдельных игр, направленных на развитие мелкой моторики рук,

фонематического слуха и звукопроизношения, а также математических представлений и представлений об окружающем мире.

На втором этапе стажировки слушателям может быть предложено итоговое задание по разработке игрового проекта (комплекса игр на песке, направленного на решение образовательных задач проекта по конкретной теме), обсуждение вариантов его защиты на третьем этапе.

3 этап. Ознакомление слушателей с технологией создания игрового «песочного садика». Представление участниками результатов выполненного итогового задания.

Информационная часть. «Песочный садик» (рукотворный фрагмент природного ландшафта в миниатюре) используется в организации игр и игровых исследований, творческих проектов детей. В качестве основы «садика» применяются разные виды песка (речной, морской, цветной и т. д.) [4].

Практическая часть. Защита разработанных слушателями проектов сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации или показом самостоятельно разработанных игр на песке для детей дошкольного возраста. Третий этап стажировки завершается информированием слушателей о сайтах, где можно получить дополнительную информацию о материалах и оборудовании, необходимых для организации песочницы в групповом помещении учреждения дошкольного образования (песочница для игр: <https://psyacademy.by/p106449279-klassicheskaya-yungianskaya-pesochnitsa.html>; фигурки: <http://malumnik.by/category/domashnie-zhivotnye-i-pticy-vv1633>). Отметим, что по итогам стажировки проводится анкетирование-онлайн, позволяющее выявить уровень удовлетворенности слушателей качеством программы стажировки.

Список использованных источников

1. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 64 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Профессиональная траектория развития педагога дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, И. В. Шеститко. – Пралеска. – 2018. – № 2. – С. 6–8.

3. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 138 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 20.10.2021.

4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов / А. А. Петрикевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2008. – 102 с.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2012. – 659 с.

6. Сакович, Н. А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н. А. Сакович. – СПб. : Речь, 2006. – 176 с.

УДК 374.73

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСА GOOGLE APPS

А. В. Янковская,
ГУО «Лидский районный центр технического
творчества», Республика Беларусь,
e-mail: annayankovska@gmail.com

В работе анализируются возможности интернет-сервисов Google для организации управления развитием информационной компетентности педагогов на основе использования возможностей сервиса GOOGLE APPS: создания сайтов-портфолио, хранилища образовательных ресурсов, создания контрольных тестов и системы анкетирования как инструментов для организации автоматизированной обратной связи.

Ключевые слова: информационная компетентность, управление развитием информационной компетентности, методические рекомендации по развитию информационной компетентности.

The paper analyzes the possibilities of Google Internet services for organizing the management of the development information of teachers' competence based on the use of the capabilities of the GOOGLE APPS service: