

повторить необходимое правило, а затем участнику, допустившему ошибку, проговорить ещё раз решение предложенного задания.

Таким образом, представленный алгоритм проведения практического занятия с использованием технологии «Мировое кафе» со слушателями позволяет прочно усваивать пройденный материал на лекциях; развивать умения и навыки проверять, анализировать и оценивать свои ответы, а также ответы участников своей и других групп; развивать навыки группового взаимодействия.

### **Список использованных источников**

1. Абашкина, О. Что такое world cafe? О. Абашкина // Справочник по управлению. – 2011. – № 2. – С. 44–56.
2. Кислякова, Ю. Н. «Мировое кафе» как технология организации профессионального общения / Ю. Н. Кислякова, И. И. Петрашевич // Адукацыя і выхаванне. – № 4. – 2020. – С. 6–9.
2. Мартынова, А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А. В. Мартынова // Организационная психология. – 2012. – № 2. – С. 53–91.

УДК 37.018.46:[37.091.33:373.2]

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАНТА «ПИЛА-2» ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

*Е. С. Шилова,*

кандидат педагогических наук, доцент;

*Ю. А. Голошевская,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: fpkso\_ipk@bspu.by

Проблема эффективного проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов и использования образовательных технологий,

способствующих прочному усвоению знаний, полученных на лекциях, и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов.

**Ключевые слова:** практическое занятие, технология обучения в сотрудничестве, вариант «Пила-2».

The problem of effectively conducting practical classes with retraining students necessitates the search and implementation of new approaches and the use of educational technologies that contribute to the solid assimilation of the knowledge gained at the lectures and ensure the achievement of pre-designed results.

**Keywords:** practical lesson, technology of teaching in cooperation, «Saw-2» option.

Практические занятия – это одна из форм обучения, которая обеспечивает связь теории и практики; способствует выработке у слушателей переподготовки по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольных учреждениях» умений и навыков применения знаний, полученных на лекции. В настоящее время при проведении практических занятий существует проблема привлечь всех слушателей к сотрудничеству. Обилие фронтальной работы и ведущее слово преподавателя создают ошибочное впечатление, что все слушатели одинаково включены в рабочий процесс. Так же сложности возникают из-за разного уровня сформированности математической культуры, из-за трудностей переноса лекционного материала на практику, неполных представлений о возможностях и особенностях детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. В свою очередь, мы видим нашей целью организацию эффективной самостоятельной работы слушателей.

Основными целями проведения практических занятий по теме «Образовательная область «Элементарные математические представления» являются научить слушателей применять эффективные образовательные технологии на практике для формирования у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью элементарных математических представлений, которые обеспечивают использование дочисловых количественных представлений в игровой, бытовой, практической деятельности и житейских ситуациях, а также подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

На занятиях с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью педагогам необходимо развивать познавательные способности: умение воспринимать, запоминать,

различать, выделять предметы, множества предметов; составлять группы из одинаковых предметов; формировать количественные представления; формировать представления о количественных и качественных отношениях между предметами; формировать представления о величинах предметов; формировать представления о разнообразных объемных и плоскостных формах, фигурах; обучать приемам сопоставления, сравнения предметов, установления соответствия между различными множествами и элементами множеств; формировать пространственно-временные представления; а также формировать способы освоения социального опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции); развивать коммуникативные умения [2].

Эффективность практических занятий заключается в умелом использовании преподавателем индивидуальных и групповых форм организации их проведения. Если на лекции слушатели достигают определенного уровня понимания теоретического материала, то на практических занятиях закрепление знаний происходит путём повторяющегося выполнения действий, которые сопровождаются разнообразием содержания учебного материала с применением образовательных технологий, а также с использованием разных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевой, дидактической, театрализованной, подвижной игр), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной, изобразительной (лепка, рисование, аппликация).

Только тогда слушатели, будущие педагоги, на своих занятиях с воспитанниками будут использовать эффективные технологии и их элементы, а также различные виды деятельности, когда они на практических занятиях сами были их участниками, пережили и прочувствовали удовлетворение от проделанной работы. Такие занятия будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений воспитанников.

Покажем возможности проведения практического занятия с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Сущность *технологии обучения в сотрудничестве* состоит в организации группового взаимодействия (групповой рабо-

ты) слушателей в процессе самостоятельной познавательной деятельности на практических занятиях.

Технология обучения в сотрудничестве предусматривает различные варианты, имея при этом разные и широкие возможности в обучении: «Обучение в команде» (Student Team Learning – STL); «Пи́ла» (Jigsaw), «Учимся вместе» (Learning Together) [1].

Рассмотрим один из вариантов технологии обучения в сотрудничестве «*Пи́ла-2*», этапами реализации которой могут быть следующие [3].

*Первый этап.* Преподаватель составляет список из пяти тем, которые фиксируются на доске или слайде на фоне определенного цвета: 1) «Количество и счет»; 2) «Величина»; 3) «Геометрические фигуры и форма предметов»; 4) «Пространство»; 5) «Время».

*Второй этап. Создание групп.* Преподаватель распределяет слушателей на группы по пять человек, каждому слушателю присваивается номер от 1 до 5. В каждой группе выбирают капитана, который будет руководить и контролировать правильность и своевременность выполнения заданий участниками их группы.

*Третий этап.* Капитаны выходят к доске и со стола преподавателя берут один из пакетов с набором текстов по темам (1, 2, 3, 4, 5) и распределяют тексты между участниками группы в соответствии с присвоенным номером.

*Четвертый этап. Индивидуальная работа с текстом.*

Каждая группа получает задания: самостоятельное изучение текста и составление индивидуального сообщения; составление вопросов на понимание прочитанного текста. Каждый участник группы внимательно изучает свой текст, готовит индивидуальное сообщение и составляет вопросы на понимание прочитанного текста.

*Пятый этап.* Слушатели, работающие над одним и тем же текстом, но состоявшие в разных командах, перемещаются, собираются в новые группы и обмениваются информацией, обсуждают её, выявляют возможные неточности или затруднения при пересказе текста, составляют план пересказа и совместно

готовят сообщение по своей теме, а также вопросы на понимание прочитанного текста. Слушатели каждой группы становятся «экспертами» по своей теме.

*Шестой этап.* Подготовив сообщение и вопросы по своей теме эксперты (все слушатели) возвращаются в свои первоначальные группы.

*Седьмой этап.* Вернувшись в свои первоначальные группы, все участники («эксперты») по очереди представляют свои сообщения другим участникам. Каждый эксперт по своей теме задаёт участникам своей группы подготовленные вопросы. Если у отвечающего возникают затруднения, эксперт даёт правильный ответ. Чаще всего у слушателей возникают трудности с выделением и формулировкой основных задач и последовательности работы в каждой теме; объяснением практических действий (например, наложение и приложение); определением значимых житейских ситуаций для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; путаницей в объёмных и плоскостных формах, путей их обследования и различения; применением математических представлений для решения практических ситуаций, что важно для социального развития детей.

*Подведение итогов.* При подведении итогов преподаватель выборочно опрашивает слушателей по одному из вопросов всех пяти тем.

*Рефлексия* качества усвоения материала; состоявшейся совместной деятельности и взаимодействия в команде и в новых группах.

Использование варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях позволяет усиливать желание слушателей лучше запоминать пройденный материал, чтобы быть «экспертами»; оценивать уровень своих знаний и умений, а также знаний и умений участников своей группы; и, при необходимости, возникших затруднениях при составлении сообщения, оказывать друг другу помощь; доброжелательно и вежливо относиться к участнику команды, который испытывает затруднения; воспитывать ответственность у каждого участника за качество усвоения пройденного материала, за выполнение порученных обязанностей, а также успехи своих коллег по команде.

Таким образом, представленный алгоритм проведения практического занятия с использованием варианта «Пила-2» технологии обучения в сотрудничестве позволяет прочно усваивать пройденный материал; развивать умения проверять, анализировать и оценивать свои ответы, а также ответы участников других групп; развивать навыки группового взаимодействия.

### **Список использованных источников**

1. Казимирская, И. И. Обучение в сотрудничестве / И. И. Казимирская, А. В. Торхова // Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие. – Минск : Бестпринт, 2004. – С. 234–281.
2. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2020-2021.html>. – Дата доступа: 12.10.2021.
3. Шилова, Е. С. Реализация технологии обучения в сотрудничестве «Пила» и «Пила-2» на уроках математики в IV классе / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2021. – № 3. – С. 64–67.

УДК 7(4)''20/21''

## **ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА)**

*Л. А. Шкор,*

кандидат искусствоведения, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: [lidia0366@gmail.com](mailto:lidia0366@gmail.com)

В статье раскрывается значение полихудожественного подхода и мини-проектов в организации неформального дополнительного образования взрослых. Совместная творческая деятельность взрослых