

## Список использованных источников

1. Аб увядзенні адзінай сістэмы павышэння кваліфікацыі кадраў народнай асветы Беларускай ССР: Загад міністра асветы Беларускай ССР, 4 сак. 1949 г., № 29 // У дапамогу настаўніку. – 1949. – № 1. – С. 12–16.
2. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 260 с.
3. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 1270. Оп. 1. Д. 64. Л. 5. Подлинник.
4. Палажэнне аб Інстытуце ўдасканалення настаўнікаў: Пастанова Савета Народных Камісараў БССР ад 18. ліст. 1944 г. № 801 // У дапамогу настаўніку. – 1948. – № 1. – С. 26–30.
5. Совершенствование квалификации кадров народного образования. – Минск : Народная асвета, 1980. – 91 с.

УДК 378.046.4

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «ДЕРЕВО ПОЗНАНИЯ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*И. В. Шеститко,*

кандидат педагогических наук, доцент;

*Е. С. Шилова,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь

e-mail: fpkso\_ipk@bspu.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, интерактивных методов, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

**Ключевые слова:** занятия, интерактивный метод «Дерево познания».

The problem of improving the quality of practical training with re-training students necessitates the search and implementation of new approaches, interactive methods that contribute to the effective assimilation of knowledge and ensure the achievement of pre-designed results based on the interaction of subjects of activity.

**Keywords:** classes, interactive method «Tree of Knowledge».

Практические занятия по учебной дисциплине «Педагогика начального образования», проводимые со слушателями переподготовки по специальности «Начальное образование», направлены на углубление, систематизацию и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекциях, а также формирование необходимых умений и навыков.

Работающие учителя начальных классов, наши слушатели, отмечают, что с каждым годом наблюдается снижение мотивации к обучению у их собственных детей, а также у учащихся начальной школы. у одних детей мотивация так и не появилась с приходом в школу, у других – по разным причинам исчезла со временем. Учителя начальных классов часто отмечают: ребёнок может хорошо учиться, но почему-то не хочет.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведёт к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности, а неуспеваемость, в свою очередь, к отклонениям в поведении.

Основными факторами отрицательного отношения учащихся начальной школы к учебе являются:

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности.

Сформировать у учащегося мотивацию к процессу обучения – это не просто «заложить в голову» младшего школьника готовую цель и мотивы, а создать условия, при которых ему самому захочется учиться, получать удовольствие от выполнения поставленной перед ним задачи.

Для этого необходимо выяснить, что является причиной низкой мотивации:

- неумение учиться или ошибки воспитания;

- применять в соответствии с причиной коррекционные меры;
- формировать навыки учебной деятельности либо желание получать новые знания (даже если для этого необходимо преодолеть трудности).

Пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для него очень важно, чтобы в процессе обучения его контролировали, учитывая индивидуальные особенности. Важно создавать для каждого ученика зону ближайшего развития, а не делать за него то, что он может сделать сам.

Очень ответственный момент – оценивание выполненной работы. Следует оценивать работу ученика, сравнивая сегодняшние результаты со вчерашними, показывая при этом продвижение в овладении знаниями, умениями и навыками. Адекватная самооценка младшего школьника – важная составляющая его учебной мотивации: ученик с заниженной самооценкой недооценивает свои возможности, с завышенной самооценкой – не видит границы своих способностей, не привык видеть и признавать свои ошибки.

Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и, как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у младших школьников в тех случаях, когда им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с любовью и пониманием. В случаях жёсткого надзора либо безразличия у учащихся формируется мотив не достижения успеха, а избегания неудачи, что напрямую ведёт к низкой учебной мотивации.

Проводя практические занятия со слушателями переподготовки, мы стараемся создать мотивацию у каждого слушателя, применить такие методы обучения, которые они могут использовать при работе в школе со своими учениками.

Повышению мотивации слушателей в образовательном процессе способствует применение интерактивного метода «Дерево познания» [1, с. 21–22]. Покажем технологию его реализации по теме «Образовательные технологии в начальной школе».

Цель проведения – закрепление, систематизация и совершенствование знаний по изученной теме; формирование необходимых умений и навыков; развитие навыков группового взаимодействия.

Оборудование: фломастеры, «дерево познания» на листе бумаги (формат А1). Преподаватель может предложить трафарет дерева, который слушатели обведут и раскрасят. Чтобы «дерево познания» использовалось многократно, слушатели делают прорези в виде окошек и под него подкладывается ещё один лист, на котором выполняют предложенные задания.

### **Этапы реализации метода.**

#### **1. Подготовительный этап.**

Преподаватель сообщает слушателям, что сегодня они будут проверять друг у друга знания по теме «Образовательные технологии в начальной школе», фиксирует список *из трёх тем* на доске или на слайде, например:

- 1) технология коллективного взаимообучения;
- 2) технология обучения в сотрудничестве;
- 3) технология проектного обучения.

Слушатели делятся на три команды, в каждой из них выбирают капитана. Преподаватель предлагает капитанам вытянуть карточки, на которых записаны темы.

#### **2. Групповая работа.**

Каждая команда получает задания:

- повторить материал, изученный на лекции, и составить пять вопросов по теме;
- на «корнях», «стволе», «ветвях» «дерева познания» расположить составленные вопросы;
- подготовить устные ответы на каждый составленный вопрос.

Групповая работа состоит из *трёх этапов*.

На *первом этапе* капитан каждой команды читает тему, а участники команды, открыв конспекты, повторяют изученный материал и составляют пять вопросов.

На *втором этапе* на листе бумаги «Дерево познания», на его «корнях», «стволе», «ветвях» слушатели располагают вопросы, которые они составили. Например, «Дерево познания» по теме «Технология коллективного взаимообучения» может выглядеть следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1. – Дерево познания «Технология коллективного взаимообучения»

На *третьем этапе* капитаны читают *первый вопрос*, записанный на дереве. Участники каждой команды, разбившись на пары, устно отвечают на этот вопрос друг другу. Если у одного из пары возникают затруднения, то слушатели открывают конспект и ещё раз совместно повторяют этот материал.

### **3. Презентация итогов работы каждой команды.**

Каждая команда получает *задания*:

- представить результаты своей работы;
- задать записанные на «Дереве познания» вопросы участникам других команд;
- выявить проблемы и затруднения, которые возникают у участников других команд.

Презентация итогов работы состоит из *двух этапов*.

На *первом этапе* капитаны каждой команды, представляя итоги работы группы, по очереди задают все записанные во-

просы на своём «Дереве познания» участникам другим команд, проводя этот этап в виде турнира-викторины, используя один из приёмов: «Цепочка», «Нападение веером», «Оборона веером» [2, с. 73–78]. Участники команд, отвечающие на вопросы, должны привести конкретные примеры.

Турнир по варианту «Цепочка» происходит следующим образом: команда 1 «Технология коллективного взаимообучения» по своей теме задаёт команде 2 «Технология обучения в сотрудничестве» все вопросы, записанные на «Дереве познания»; команда 2 «Технология обучения в сотрудничестве» по своей теме задаёт команде 3 «Технология проектного обучения» все вопросы, записанные на «Дереве познания» и т. д.: 1 → 2 → 3 → 1.

На *второй этапе* каждая команда, задающая вопросы, знакомит с содержанием проблем и затруднений, которые возникли у участников другой команды при ответах на вопросы. Капитаны озвучивают вопросы, которые вызвали затруднения (неточности) у участников других команд, а преподаватель, организуя работу в команде, предлагает ещё раз повторить и закрепить их.

**Подведение итогов.** Преподаватель подчеркивает важность знания технологий обучения, которые им целесообразно использовать на уроках в начальных классах по различным учебным предметам, приводя примеры с практики.

**Рефлексия.** Преподаватель задает вопросы:

- Понравилось ли вам метод «Дерево познания»?
- Испытывали ли вы затруднения в подготовке ответа на вопросы?
- Понравилось ли вам проверять знания своих коллег?
- Довольны ли вы собой и своими результатами?
- Появилось ли у вас желание использовать метод и вышеуказанные технологии на уроках в начальных классах?

Применение интерактивного метода «Дерево познания» на практических занятиях позволяет слушателям:

- прочно усвоить технологию реализации метода;
- закреплять, систематизировать и совершенствовать знания; формировать необходимые умения и навыки по теме «Образовательные технологии в начальной школе»;

- развивать умение внимательно слушать ответы своих коллег, сравнивать их со своими ответами, а также оценивать их;
- совершенствовать навыки группового взаимодействия.

### **Список использованных источников**

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. В. В. Четет. – Светлая Роша : ИППК МЧС Республики Беларусь, 2014. – 75 с.

2. Шилова, Е. С. Турнир-викторина / Е. С. Шилова // Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в пяти книгах : книга 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – С. 69–101.

УДК 378.046.4

## **«МИРОВОЕ КАФЕ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Е. С. Шилова,*

кандидат педагогических наук, доцент;

*Н. В. Быстрякова,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: nigr@tut.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, технологий, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

**Ключевые слова:** практические занятия, технология «Мировое кафе».

The problem of improving the quality of practical training with retraining students necessitates the search and implementation of new approaches, technologies that contribute to the effective assimilation of knowledge