

6. На странице текст должен занимать площадь 384 см². Верхнее и нижнее поля должны быть по 3 см, правое и левое – по 2 см. Если принимать во внимание только экономию бумаги, то каковы должны быть наиболее выгодные размеры? [1].

Задачи с практико-ориентированным содержанием поддерживают интерес к изучению математического анализа, позволяют понять важность и необходимость освоения основных фундаментальных понятий, развивают логическое мышление и исследовательские умения у обучающихся, пополняют базу практических заданий, которые можно будет использовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Н. Колмогоров [и др.] ; под ред. А. Н. Колмогорова. – 26-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 384 с.

2. Виленкин, Н. Я. Задачник по курсу математического анализа. Часть 1 : учеб. пособие / Н. Я. Виленкин, К. Я. Бохан, И. А. Марон. – М. : Просвещение, 1971. – 343 с.

УДК 378.046.4

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ БССР В 1944–1991 гг.

И. В. Шеститко,

кандидат педагогических наук, доцент;

К. М. Сивец,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: irina.shestitko@mail.ru; karinasvt@mail.ru

В статье раскрывается сущность и структурные компоненты системы повышения квалификации педагогических кадров на территории БССР в 1944–1991 гг., рассматриваются нормативные документы, содержание и функции системы повышения квалификации педагогических кадров БССР в течение обозначенного периода.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогические кадры, институт усовершенствования учителей, единая система повышения квалификации, курсы.

The article reveals the essence and structural components of the system of advanced training of teaching staff on the territory of the BSSR in 1944–1991, examines the regulatory documents, the content and functions of the system of advanced training of the teaching staff of the BSSR during the indicated period.

Keywords: advanced training, teaching staff, teacher training institute, a unified system of advanced training, courses.

Система повышения квалификации педагогических кадров выступает как компонент общей системы непрерывного образования, которая в разные исторические периоды выполняла различные функции, ведущей из которых является оперативное реагирование на запрос общества в углублении компетенций педагогов в отдельных областях их практической деятельности либо повышение уровня компетентности во всех направлениях: от культурологического до узкопрофессионального. Повышение квалификации рассматривается как целостная образовательная система, в которой анализу подвергается как процесс, так результат обучения.

В период Великой Отечественной войны Центральный институт повышения квалификации кадров народного образования СССР и ряд институтов усовершенствования учителей были временно закрыты. В первые послевоенные годы они возобновили свою деятельность, многие из которых располагались в непригодных помещениях, имели штат не более 10–15 методистов. Всё это оказывало негативное влияние на уровень повышения квалификации учителей.

В 1944 году принято Постановление Совета Народных комиссаров БССР «*Аб арганізацыі абласных інстытутаў удасканалення настаўнікаў*» и утверждено «*Положение об Институте усовершенствования учителей*» (далее ИУУ), в котором были определены основные положения, задачи, структура и руководство, ставшее основным документом по организации деятельности ИУУ на протяжении более десяти лет [4]. Институты усовершенствования учителей были созданы в каждой области

БССР и осуществляли повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, основной задачей которых является обобщение и распространение передовых методов обучения и воспитания в системе образования. Постепенно ИУУ становятся активным помощником Наркомпроса по подготовке учительских кадров и восстановлению разветвленной системы повышения квалификации работников образования, такие институты действовали во всех областях.

В 1948 году было проведено совещание директоров областных ИУУ вместе с заведующими школьных секторов областных отделов народного образования (далее облОНО), на котором были рассмотрены доклады:

- задачи школьных секторов облОНО и ИУУ в деле дальнейшего повышения уровня учебно-воспитательной работы;
- о состоянии и мерах улучшения работы ИУУ;
- о ходе подготовки к проведению научно-практической конференции.

Итогом совещания стал приказ № 85 Министерства просвещения БССР от 19.04.1948 «Аб паляпшэнні работы Інстытутаў удасканалення настаўнікаў», в котором были отмечены недостатки в работе ИУУ за 1947/48 учебный год и предложен ряд мероприятий по улучшению их работы [4]. Постановлением коллегии Министерства Просвещения БССР с 1949 года была введена единая по республике система повышения квалификации, обязательная для всех работников школ. Было разработано и утверждено Положение о «Единой системе повышения квалификации кадров народного образования Белорусской ССР», в котором были обозначены цель, организация, содержание, задачи управления и контроля за повышением квалификации учителей и издан приказ № 29 «О введении единой системы повышения квалификации кадров народного образования Белорусской ССР» [1].

Единая система повышения квалификации кадров народного просвещения включала в себя:

- заочное обучение работников, которые не имели соответствующего педагогического образования;
- систему годовых (для учителей) и двухгодичных (для руководящих кадров) очно-заочных занятий, курсов для лиц,

которые имели соответствующее педагогическое образование и стаж педагогической работы до 25 лет;

- самостоятельную работу, семинары и практикумы – для работников с педагогическим стажем 25 и более лет и законченным педагогическим образованием.

К середине 1950-х гг. завершается процесс формирования важнейших функциональных и структурных компонентов системы повышения квалификации педагогических кадров. Появились новые формы методической работы, увеличился состав взаимодействующих элементов системы за счет привлечения к осуществлению образовательной деятельности других организаций и общественности. Это период, когда эмпирический материал по педагогической практике обобщался и становился фундаментом научной теории. Были опубликованы научно-методические работы, направленные на решение проблем организации педагогических чтений, методической работы в школе. Так, в 1955 г. была издана книга Е. Н. Медынского «Просвещение в СССР» [2]. Некоторые параграфы раскрывали вопросы повышения квалификации учителей на разных уровнях, в том числе и районном. Главным содержанием всех форм работы с педагогическими кадрами было повышение их идейно-политического и научно-теоретического уровня, обогащение знаний по своему предмету, педагогике, технике, науке, искусству, совершенствование практических навыков и педагогического мастерства.

В 1969 г. был создан *институт повышения преподавателей педагогики и психологии* при АПН СССР с факультетом повышения квалификации руководящих кадров министерств просвещения союзных и автономных республик, краевых и областных отделов народного образования. В 1985 г. это институт реорганизуется во *Всесоюзный институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических и руководящих кадров народного образования*. С 1972 г. в университетах и педагогических институтах создаются факультеты повышения квалификации для обучения директоров школ, их заместителей, работников городских и районных отделов народного образования. Чуть позже в практику университетов и педаго-

гических вузов вошли и курсы учителей. В стране также была создана сеть народных университетов педагогических знаний. В 1976 г. в целях улучшения руководства системой повышения квалификации работников учебно-воспитательных учреждений в Министерстве просвещения СССР была введена должность заместителя министра по кадрам, а в управлении кадров создан отдел повышения квалификации и научно-методический совет. Министерство просвещения СССР разрабатывало, утверждало и вводило в действие нормативные документы по всем вопросам повышения квалификации педагогических кадров в стране.

В 1970-е гг. в связи с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров, согласно которому перед советской школой были поставлены большие задачи, наблюдался рост значения институтов усовершенствования учителей. Так, в плане Республиканского ИУУ на 1973 год в соответствии с постановлением сформулирована основная задача: поднять роль институтов усовершенствования учителей как ведущих учебно-методических центров повышения квалификации педагогических кадров, обобщения и распространения передового опыта. В этих целях в институтах усовершенствования учителей создаются кафедры педагогики и психологии [3].

В 1978 г. на всесоюзном семинаре директоров институтов усовершенствования учителей и заведующих кафедрами педагогики и психологии министр Просвещения БССР М. Г. Минкевич выступил с докладом «О системе повышения квалификации педагогических кадров в Белоруссии», в котором задача институтов усовершенствования учителей определялась как «дальнейшее углубление уровня идейно-политической подготовки педагогов, обеспечение систематического изучения актуальных проблем марксистско-ленинской теории и политики КПСС, ленинского наследия, документов съездов КПСС, Пленумов ЦК КПСС, Конституции СССР» [5].

Основной задачей системы повышения квалификации конца советского периода являлось развитие институтов усовершенствования учителей как научно-методических центров повышения педагогического мастерства работников образования и обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Приведем примеры развития системы повышения квалификации педагогических кадров БССР на примере нескольких учреждений. Минский областной институт усовершенствования учителей в 1948 г. начал реализовывать единую систему повышения квалификации кадров народного образования Минской области. В 1949 г. была внедрена очно-заочная форма повышения квалификации педагогов. В 1959 г. в связи с введением обязательного 8-летнего образования детей были разработаны и реализованы новые программы повышения квалификации. С 1963 г. потребовалось повышение квалификации преподавателей основ промышленного и сельскохозяйственного производства, а с 1964 г. – повышение квалификации руководителей художественной самодеятельности школ-интернатов и детских домов. Структурные изменения – создание кафедр – начались с 1986 г.

В соответствии с постановлением коллегии Народного комиссариата просвещения БССР от 1 ноября 1944 г. и решением исполкома Гродненского областного совета депутатов трудящихся № 223 от 27 ноября 1944 г. возобновлена работа Института усовершенствования учителей в городе Гродно. Целью его деятельности являлось повышение квалификации и переподготовка учителей Гродненской области. В институте организовывались вечерние и воскресные курсы учителей по предметам, проводились семинары по разработке актуальных вопросов обучения и воспитания, совещания и конференции по проблемам совершенствования преподавания. С 1954 г. институт систематически повышал квалификацию учителей области. Большое внимание в обучении слушателей уделялось связи теории с практикой, ознакомлению учителей с основами промышленного и сельскохозяйственного производства, формированию практических умений и навыков в проведении опытов и демонстраций, экскурсий, подготовке учебно-наглядных пособий. С 1967 г. в организации курсов наметился дифференцированный подход: планы составлялись для молодых специалистов и опытных учителей. Особое место в повышении квалификации занимали пра-

ктические занятия, направленные на развитие умений педагогов использовать эффективные формы и методы обучения учащихся.

Минские педагоги начали повышать квалификацию в Минском городском институте усовершенствования учителей (МГИУУ) 10 марта 1960 года, когда в соответствии с распоряжением Совета Министров Белорусской ССР за №320-р он был создан на базе Минского городского педагогического кабинета и в своей деятельности подчинялся отделу народного образования Мингорисполкома.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров в обозначенный временной период БССР выполняла ряд функций:

- обучение педагогов в областных и Минском городском институтах усовершенствования учителей;
- введение очно-заочного обучения;
- систематическое повышение идейно-политического уровня педагогов и изучение актуальных проблем марксистско-ленинской теории и политики КПСС, ленинского наследия, документов съездов КПСС, Пленумов ЦК КПСС, Конституции СССР;
- совершенствование общепедагогической и методической подготовки через изучение и пропаганду опыта работы лучших школ и учителей;
- привитие учителю навыков активной самостоятельной работы в области теоретических и экспериментально-исследовательских вопросов;
- повышение педагогического мастерства работников образования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.) (№ ГР20211210).

Список использованных источников

1. Аб увядзенні адзінай сістэмы павышэння кваліфікацыі кадраў народнай асветы Беларускай ССР: Загад міністра асветы Беларускай ССР, 4 сак. 1949 г., № 29 // У дапамогу настаўніку. – 1949. – № 1. – С. 12–16.
2. Медынский, Е. Н. Народное образование в СССР / Е. Н. Медынский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 260 с.
3. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). – Ф. 1270. Оп. 1. Д. 64. Л. 5. Подлинник.
4. Палажэнне аб Інстытуце ўдасканалення настаўнікаў: Пастанова Савета Народных Камісараў БССР ад 18. ліст. 1944 г. № 801 // У дапамогу настаўніку. – 1948. – № 1. – С. 26–30.
5. Совершенствование квалификации кадров народного образования. – Минск : Народная асвета, 1980. – 91 с.

УДК 378.046.4

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «ДЕРЕВО ПОЗНАНИЯ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

И. В. Шеститко,

кандидат педагогических наук, доцент;

Е. С. Шилова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка, Республика Беларусь

e-mail: fpkso_ipk@bspu.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий со слушателями переподготовки вызывает необходимость поиска и внедрения новых подходов, интерактивных методов, способствующих эффективному усвоению знаний и обеспечивающих достижение заранее спроектированных результатов на основе взаимодействия субъектов деятельности.

Ключевые слова: занятия, интерактивный метод «Дерево познания».