

вание профессии педагогических студентов / Жуйцин Лин // Книжное издательство Фувэн, 1990. – 263 с.

10. 饶见维, 教师专业发展: 理论与实务, 五南图书出版社, 1996, 173. Жао Цзяньвэй, Повышение квалификации учителей: теория и практика / Цзяньвэй Жао // Книжное издательство Вунань, 1996. – 173 с.

11. 姚念章, 教师专业素质结构与高师课程改革, 河北师范大学学报 (教育科学版), 2000 (3), 63-66. Яо Чжичжан, Структура профессиональной компетентности учителей и реформа высшей школы / Чжичжан Яо // Журнал Педагогического университета Хэбэя (издание по педагогике), 2000. – № 3. – 63–66 с.

12. 唐松林, 徐厚道, 教师素质的实然分析与应然探讨, 高等师范教育研究, 2000 (6), 59-64. Тан Сунлинь, Сю Худао, Фактический анализ и обсуждение компетентностей учителя, / Сунлинь Тан, Худао Сю // Исследования в области высшего педагогического образования, 2000. – № 6. – 59–64 с.

УДК 37.013.83

РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАНИЙ ГЕНЕРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА

Т. А. Шакун,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Республика Беларусь,
e-mail: tatsiana.shakun@gmail.com

В статье представлен комплекс заданий генеративного характера, обеспечивающий развитие дидактических способностей слушателей переподготовки посредством овладения репертуаром ролевых позиций педагога в обучении.

Ключевые слова: дидактические способности, образование взрослых, ролевые позиции педагога, генеративное обучение.

The article presents a set of generative tasks that ensure the development of didactic abilities of retrainees through mastering the repertoire of teacher role positions in teaching.

Keywords: didactic abilities, adult education, educator role positions, generative learning.

Современная педагогика актуализирует системно-деятельностный подход в образовании и определяет в качестве приоритетной функции педагога в обучении управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Эффективность реализации данного аспекта педагогической деятельности зависит от дидактических способностей педагога, типология которых включает способности установления продуктивного взаимодействия с обучающимися (спланировать обучение, организовать взаимодействие с обучающимися, установить с обучающимися обратную связь) и способности оказания управленческого воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся (замотивировать обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность и сформировать у обучающихся адекватную самооценку учебно-познавательной деятельности).

Проблема развития дидактических способностей актуальна для слушателей специальности переподготовки 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов». Это обусловлено тем, что на данной специальности обучаются в основном слушатели, которые уже осуществляют педагогическую деятельность в учреждениях образования, но не имеют соответствующей квалификации. Они владеют преподаваемыми учебными дисциплинами, однако из-за отсутствия необходимых психолого-педагогических знаний, умений, компетенций их профессиональная деятельность, как правило, отличается однотипностью, низким разнообразием дидактического инструментария, осуществляется по большей части не научно обоснованно, а интуитивно, по методу проб и ошибок, с ориентацией на собственный опыт ученичества и примеры из профессионального опыта коллег. Целенаправленное развитие дидактических способностей слушателей призвано интенсифицировать подготовку специалистов, способных управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся на высоком научно-методологическом и организационно-методическом уровнях.

В качестве ключевой идеи развития дидактических способностей мы рассматриваем освоение слушателями переподготовки механизмов обучения – научно обоснованных способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в учеб-

ном процессе, определяющих его особенности и порядок реализации [2, с. 4].

Механизмы обучения («усвоение», «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение») обуславливают специфику преподавания и учения на концептуальном, целевом, содержательном, процессуальном и результативном уровнях и определяют репертуар ролевых позиций педагога («Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игрпедагог» и «Модератор») и обучающихся («Реципиент», «Исполнитель», «Исследователь», «Осваиватель культуры», «Внушаемый», «Игрок», «Коммуникант»).

Раскроем более подробно методические аспекты овладения слушателями переподготовки ролевым репертуаром педагога как одного из важнейших компонентов развития их дидактических способностей.

В качестве основного инструмента освоения слушателями ролевых позиций педагога мы рассматриваем генеративное обучение. В широком смысле генеративное обучение способствует развитию способности человека созидать, «организовывать продуктивную личную и профессиональную жизнь» [1, с. 76], а в контексте развития дидактических способностей обеспечивает подготовку слушателей к проектированию и реализации учебного процесса на основе понимания многообразия способов решения задач дидактической деятельности и осуществления осознанного выбора оптимального пути достижения запланированного результата в каждой конкретной учебной ситуации. Генеративное обучение предполагает активизацию продуктивной учебно-познавательной деятельности слушателей, направленной на создание дидактических разработок и обогащение методического инструментария.

На материале учебных дисциплин «Психология» и «Образовательный менеджмент» специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» нами был разработан представленный в таблице комплекс заданий генеративного характера, позволяющих слушателям, с одной стороны, эффективно осваивать содержание данных дисциплин, а с другой – овладеть ролевым репертуаром педагога.

Таблица 1. – Комплекс заданий генеративного характера по овладению репертуаром ролевых позиций педагога в обучении

Ролевые позиции педагога в обучении	Учебная дисциплина, тема	Примеры заданий генеративного характера
<i>Информатор:</i> качественная трансляция готового учебного материала, организация его повторения, обобщения, систематизации	«Психология» (раздел «Общая психология»); тема «Познавательные психические процессы»	Подготовьте по изученной теме 5 вопросов с четырьмя вариантами ответов, один из которых правильный, 5 вопросов с вариантами ответов «да» или «нет» и 5 вопросов, предполагающих краткий ответ. Затем на семинарском занятии опросите других слушателей и ответьте сами на подготовленные ими вопросы
<i>Инструктор:</i> раскрытие содержания осваиваемой деятельности, ознакомление с алгоритмом действий и операций, демонстрация образцов и показ эталонного исполнения осваиваемой деятельности	«Психология» (раздел «Педагогическая психология»); тема «Психология обучения и учебной деятельности»	Составьте инструкцию для начинающих педагогов по следующим вопросам (на выбор): «Активизация учебной деятельности обучающихся», «Эффективное педагогическое оценивание», «Специфика организации обучения на I (II, III) ступени общего среднего образования», «Специфика организации обучения студентов»
<i>Проблематизатор:</i> моделирование проблемной ситуации, формулирование проблемы, оказание помощи обучающимся в нахождении путей ее решения, организация рассуждений и научного поиска решения проблемы	«Психология»; тема «Основы конфликтологии»	Разработайте кейс, включающий описание реальной конфликтной ситуации из опыта профессиональной педагогической деятельности, по схеме: вид педагогического конфликта, структурная модель конфликта, процессуальная модель конфликта. Организуйте в рамках тренингового учебного занятия поиск оптимального решения данной проблемной ситуации

Рольевые позиции педагога в обучении	Учебная дисциплина, тема	Примеры заданий генеративного характера
<i>Педагог-культуролог:</i> создание условий для освоения обучающимися культурной реальности	«Психология» (раздел «Психология личности»); тема «Диспозиционные теории и экзистенциально-феноменологический подход в понимании личности. Современные теории личности»	Ознакомьтесь в межэтапный период с биографией известного деятеля психологии, изучите по первоисточникам его концепцию (теорию) и подготовьте презентацию по следующим вопросам: 1) Ф. И. О., годы жизни, достижения; 2) биография; 3) библиография; 4) основные положения концепции, теории; 5) цитаты. При защите проекта (на семинарских занятиях) раскройте значение данной концепции (теории) для психологии и поделитесь своими впечатлениями
<i>Релаксopedagog:</i> создание творческой, благоприятной атмосферы, поддержание высокого эмоционального тонаса обучающихся на учебных занятиях	«Психология» (раздел «Психология развития»); тема «Возрастные кризисы психического развития»	Сочините стихотворение (речитатив, оду и т. д.) о каждом возрастном кризисе психического развития. Подготовьтесь к их выразительному прочтению на учебном занятии. Или подготовьте художественный проект «Кризисы психического развития в картинках» и презентуйте его
<i>Игropedagog:</i> реализация в игре творческого потенциала обучающихся, развитие их личностных качеств и способностей, активизация межличностного взаимодействия	«Образовательный менеджмент»; тема «Менеджмент образовательного процесса»	Составьте по преподаваемой учебной дисциплине картотеку игровых методов обучения, сформулируйте их обучающие, развивающие и воспитательные цели

Рольевые позиции педагога в обучении	Учебная дисциплина, тема	Примеры заданий генеративного характера
<i>Модератор:</i> организация диалога между обучающимися, группового обсуждения темы или проблемного вопроса	«Образовательный менеджмент»; тема «Стиль и методы управления»	Подберите разноплановые аргументы в поддержку (опровержение) авторитарного, демократического или либерального стилей управления педагогическим коллективом

После реализации данного комплекса заданий генеративного характера слушатели на основе механизмов обучения разрабатывают технологические карты собственных учебных занятий, которые затем проводятся ими в рамках обязательной стажировки, запланированной Образовательным стандартом специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» [3].

Таким образом, овладение слушателями в процессе генеративного обучения на переподготовке репертуаром рольевых позиций педагога способствует развитию их дидактических способностей и интенсифицирует позитивные изменения в педагогической деятельности. Реализация полиролевого подхода на практике позволит педагогам выбирать наиболее оптимальные стратегии управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в каждой конкретной учебной ситуации, обоснованно конструировать педагогическое взаимодействие на учебных занятиях и использовать разнообразный дидактический инструментарий, обеспечивающий достижение запланированных результатов образования.

Список использованных источников

1. Романова, К. Е. Потенциал искусственного интеллекта при реализации генеративных образовательных технологий / К. Е. Романова [и др.] // Инженерное образование. – 2019. – № 26. – С. 75–83.
2. Шакун, Т. А. Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе / Т. А. Шакун. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 48 с.

3. Шакун, Т. А. Модель развития дидактических способностей обучающихся и условия ее реализации в учреждении дополнительного образования взрослых / Т. А. Шакун, В. В. Радыгина // Вестник МГИРО. – 2021. – № 1. – С. 37-41.

УДК 378.046.4

О ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ СО СЛУШАТЕЛЯМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»

Э. В. Шалик,

кандидат физико-математических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: shalik_ella@mail.ru

Неформальное образование должно развивать и заинтересовывать обучающегося, например, с помощью практико-ориентированных задач при обучении математическому анализу для формирования профессиональных компетенций у слушателей специальности «Математика».

Ключевые слова: неформальное образование, математика, математический анализ, функция, производная, метод, задачи.

Non-formal education should develop and interest the student, for example, with the help of practice-oriented tasks in teaching mathematical analysis to form professional competencies among students of the specialty Mathematics.

Keywords: non-formal education, mathematics, mathematical analysis, function, derivative, method, tasks.

Дополнительное образование взрослых дает возможность слушателям сформировать определенные компетенции, которые подготовят их к успешной и быстрой адаптации в новых условиях работы и жизни, к профессиональному решению задач в будущей деятельности. Для достижения таких целей подготовка будущих учителей математики должна осуществляться на основе компетентностного подхода.

Общие цели подготовки специалиста заключаются: