

### Список использованных источников

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2-х т. Т. II / под ред. А. А. Бодалева и др. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 288 с.
2. Чиникайло, С. И. Ведущие синдромы в генезе школьной адаптации младших школьников / С. И. Чиникайло. – Весці БДПУ. Сер. 1. – 2008. – № 2. – с. 47–50.
3. Чиникайло, С. И. Особенности адаптации младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения / С. И. Чиникайло // Научные труды Республіканскага інстытута вышэйшай школы. Історыічныя і псіхалогічна-педагагічныя навукі : сб. навуч. ст. Вып. 11 ; под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2011. – С. 393–400.
4. Чиникайло, С. И. Оценочные суждения учителя в процессе школьной адаптации учеников начальных классов / С. И. Чиникайло // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: межв. сб. науч. ст. Вып. 8 / РИО БарГУ. – Барановичи, 2010. – С. 90–97.
5. Чиникайло, С. И. Специфика оценочных суждений учителей начальных классов / С. И. Чиникайло // Ананьевские чтения – 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы научной конференции, 21–23 октября 2014 г. / отв. ред. Г. С. Никифоров. – СПб. : Скифияпринт, 2014– С. 105–106.

УДК 37013

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА» (НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ)

*Чэнь Ци,*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,  
e-mail: q9277lind@gmail.com

В статье представлены результаты сравнительного анализа подходов к определению профессиональной компетентности ученых Китая. Рассмотрены понятия «знания», «способности», «идеал», «концепция».

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, способность, готовность, профессиональная компетентность учителя.

The article presents the results of a comparative analysis of approaches to determining the professional competence of Chinese scientists. The concepts of “knowledge”, “ability”, “ideal”, “concept” are considered.

**Keywords:** competence, professional competence, ability, readiness, professional competence of a teacher.

В современном мире система образования постоянно обновляется, внедряются новации и инновации, что повышает значение профессиональной компетентности педагога. В этом стремительном развитии образовательного пространства учителя должны быть готовы к любым изменениям, если они хотят добиться успеха и не быть вне общества, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым социальным условиям, постоянно обновлять свои знания и навыки, стремиться к саморазвитию и повышать свою профессиональную компетентность, отвечая на новые вызовы и обстоятельства.

Рассмотрим подходы к определению профессиональной компетентности китайскими учеными. Концепция «учителя» как «профессионала» в Китае началась с «Закона Китайской Народной Республики об учителях» в 1993 году. В 1995 году Государственный совет обнародовал «Положение о квалификации учителей» и начал внедрять систему квалификаций, и учителя переходили из профессии в профессиональности. Благодаря непрерывному углубленному изучению профессионализации учителей, изучение их компетентности постепенно перешло от общих требований к ним к их конкретным профессиональным компетентностям. В «Педагогическом словаре» указано, что профессиональная компетентность учителей является «основным условием формирования психологических и поведенческих качеств, которыми учителя должны обладать для выполнения образовательных и педагогических задач» [1]. «Теория и практика повышения квалификации учителей», составленная Департаментом педагогического образования Министерства образования Китая, предусматривает, что профессиональная компетентность учителей включает три аспекта: «профессиональные знания, профессиональные навыки и профессиональную привязанность» [2]. При этом ученые Китайской Народной Республики также считают, что для всестороннего и научно-

го определения профессиональной компетентности учителей необходимо провести эмпирическое исследование и глубоко понять истинный смысл педагогического образования и преподавания с разных сторон. Определение профессиональной компетентности современного учителя должно отвечать следующим требованиям (Лин Чонгде):

- во-первых, необходимо достоверно отражать специфику профессии учителя и уникальную природу учителя;
- во-вторых, понимание профессиональных компетентностей учителей должно иметь глубокую теоретическую основу и не может быть разработано исследователями на пустом месте;
- в-третьих, педагогическая деятельность является центральной задачей работы учителей, и значение профессионального компетентности учителей должно быть сосредоточено в рамках самой педагогической деятельности;
- в-четвертых, профессиональную компетентность учителей следует рассматривать как системную структуру, содержащую сложные элементы, где компетентности учителей – это единство структуры и процесса, а развитие и динамика – его сущность;
- в-пятых, значение профессиональной компетентности учителей должно быть способно служить теоретическим ориентиром для образовательной практики и подготовки учителей, и оно должно быть работоспособным» [3].

Ван Чжо и Ян Цзяньюнь упоминали в своих работах, что профессиональная компетентность учителей является составными компонентами их общей культуры. Термин «профессионал» означает наличие полного набора специализированных «знаний» после систематического обучения, обладание специализированными «практическими способностями» для занятия определенной профессией и формирование «концепции ценностей и этического духа», отражающей характеристики профессии. Таким образом, профессиональная компетентность учителей связана с психологическими компетентностями, которые учителя приобретают в педагогическом образовании и образовательной практике. Они отражаются в образовательной деятельности и напрямую влияют на образовательный процесс, и являются психологическими условиями для участия учителей в образовательном процессе,

включая три взаимодействующие подсистемы: «образовательные профессиональные знания», «образовательные профессиональные способности» и «образовательный профессионализм». Среди них «первая и вторая» являются основой профессионального поведения учителей, а «образовательный профессиональный дух» является движущей силой и руководящей системой профессионального поведения учителей [4].

Тун Фуйонг и Хуан Вэньфан считают, что профессиональные компетентности учителей приобретаются благодаря специальной подготовке и опыту с характеристиками специализации и технологии, существующими в структурной форме, динамическом и постоянном улучшении собственных качеств учителей. Профессиональная компетентность, в основном, включает в себя многоплановые профессиональные знания, профессиональные навыки и профессиональное отношение [5]. Компетентность учителя основана на врожденных способностях человека и сформировано благодаря научному образованию и самосовершенствованию (Чжао Ли). Оно имеет определенную эпоху мысли, знаний, способностей и других физических и умственных характеристик и профессиональных достижений. Компетентность позволяет органично сочетать различные его личностные и профессиональные качества [6]. Основываясь на этом исследовании, считается, что профессиональная компетентность учителей является основным качеством, необходимым для занятия педагогической профессией и включает как профессиональную этику, предметные профессиональные знания, образовательные теоретические знания, базовые способности к организации обучения, основные эмоции, отношения и ценности. Внутренняя структура профессиональной компетентности учителей состоит из нескольких систем, и каждая система или подсистема состоит из нескольких компонентов. Некоторые из этих компонентов могут быть сформированы на этапе предпрофессиональной подготовки учителей, например, профессиональные знания предмета и способность выражения речи. Некоторые компетентности должны постепенно формироваться и развиваться в ходе конкретной профессиональной деятельности, например, практические знания учителя

и способность организовывать обучение. Существует множество требований к структуре профессиональной компетентности учителей, и наиболее репрезентативное исследование представлено в таблице 1.

Таким образом, очевидно, что исследования китайских учёных соотносятся с исследованиями ученых других стран, но при этом имеют свою специфику.

Таблица 1. – Структура профессиональной компетентности учителя

<b>Структура профессиональной компетентности учителя</b>	<b>Авторы научных исследований</b>
1) профессиональная концепция; 2) структура знаний; 3) структура способностей	Е Лан [7, с. 43]
1) знание предмета; 2) поведенческие навыки; 3) познавательные навыки	Ай Лун [8, с. 502]
1) знание предмета; 2) педагогическая экспертиза; 3) педагогический профессионализм	Лин Жуйцин [9, с. 97]
1) общие знания учителей; 2) предметные знания; 3) педагогическая экспертиза; 4) педагогический профессионализм	Жао Цзяньвэй [10, с. 173]
1) познавательная система; 2) система привязанности; 3) операционная система	Яо Чжичжан [11, с. 63]
1) познавательная структура; 2) профессионализм; 3) образовательные способности	Тан Сунлинь, Сю Хоудао [12 с. 64]

Сегодня признан профессионализм учителя как дефиниция, установлены профессиональные стандарты измерения, соответствующие профессионализму, и усилен отбор учителей для повышения общего качества педагогической команды. Хотя существует бесконечное количество представлений о профессиональной компетентности учителей в академических кругах, в них есть много общего. Все считают, что профессиональная

компетентность учителя включает в себя «знания», «способности», «идеал», «концепция» и т. д. Эти категории стали ключевыми и стабильными элементами в структуре профессиональной компетентности педагога.

### Список использованных источников

1. 顾明远, 教育大辞典 (卷2), 上海教育科学出版社, 1990,
16. 顾明远. 教育大辞典 (卷2) / 顾明远 主编 // 上海教育出版社, 1990. – 16 с.
2. 教育部师范教育司, 教师专业化的理论与实践, 人民教育出版社, 2003, 54-67. Департамент педагогического образования Министерства образования. Теории и практики повышения квалификации учителей / Издательство народного образования, 2003. – 54-67 с.
3. 林崇德, 申继亮, 辛涛, 教师素质的构成及其培养途径, 中小学教师培训 (中学版), 1998 (1), 10-14. Линь Чонгде, Шэнь Цзилян, Синь Тао. Состав компетентностной учителей и способы их обучения / Чонгде Линь, Цзилян Шэнь, Тао Синь // Подготовка учителей для начальной и средней школы, 1998. – № 1. – 10-14 с.
4. 王卓, 杨健云, 教师专业素质内涵新诠释, 教育科学, 2004 (5), 52. Ван Чжо, Ян Цзяньюнь. Новое толкование смысла профессионального компетентности учителей / Чжо Ван, Цзяньюнь Ян // Образовательная наука, 2004. – № 5. – 52 с.
5. 童富勇, 黄文芳, 试论教师专业素质及其发展, 教育评论, 2004 (4), 54. Тонг Фуйонг, Хуан Вэньфан. О профессиональном компетентности и развитии учителей / Фуйонг Тонг, Вэньфан Хуан // Обзор образования, 2004. – № 4. – 54 с.
6. 赵莉, 电大教师素质结构浅析, 中国电大教育, 1997 (9),
39. Чжао Ли. Анализ структуры компетентности преподавателей телевизионных университетов / Ли Чжао // Китайское телевидение университетского образования, 1997. – № 9. – 39 с.
7. 叶澜, 新世纪教师专业素养培养初探, 教育研究与实验, 1988 (1). 41-46. Е Лан, Предварительное исследование подготовки учителей профессионального образования в новом веке / Лан Е // Образовательные исследования и эксперимент, 1988, – №1, – 41-46 с.
8. 艾伦, 教师在职培训: 一项温和的建议, 教育学文集·教师, 人民教育出版社1991, 494-512. Ай Лун, Обучение учителей на рабочем месте: нежное предложение / Лун Ай // Сборники педагогических исследований • Учителя, Издательство народного образования, 1981, – 494-512 с.
9. 林瑞钦, 师范生任教职志之理应与实证研究, 复文图书出版社, 1990, 263. Лин Жуйдзин, Обоснование и эмпирическое исследо-