

3. Лещинская, Т. Л. Профессиональная компетенция учителя-дефектолога в контексте современных требований к специальному образованию / Т. Л. Лещинская // Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 24 окт. 2007 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. А. Шинкаренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – С. 6–11.

УДК 37.09/811.161.1

СМЕШАННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Цытрон,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

С. В. Яковенко,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: ipk_douniver@bspu.by

В статье рассматриваются опыт организации дистанционного и онлайн-обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовского образования, вопросы и пути интеграции онлайн-ового и оффлайн-ового учебно-методического контента.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, довузовское образование, информационные технологии, смешанное обучение.

The article discusses the experience of organizing distance and on-line teaching of Russian as a foreign language at the stage of pre-university education, issues and ways of integrating online and offline educational and methodological contexts.

Keywords: distance learning, Russian as a foreign language, pre-university education, information technology, mixed learning.

Сложившаяся в настоящее время эпидемиологическая ситуация в мире, связанная с возникновением и глобальным распространением нового вирусного заболевания – Covid-19 –

вызвала нарушения нормального функционирования всех сфер деятельности современного общества, в т. ч. и системы образования.

Невозможность осуществления учебного процесса в его традиционных формах с использованием широко апробированных методов и приемов подавляющего большинства классических и инновационных педагогических технологий, вызвало необходимость быстрого и всестороннего перехода на дистанционное и онлайн-обучение.

Трудности при переходе к новой форме организации учебного процесса в условиях пандемии затронули и ступень довузовского образования на факультете доуниверситетской подготовки (ФДП) Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ). Как показал опыт, переход к смешанному обучению осложнялся определенными трудностями. Одной из них явилась неподготовленность факультета к созданию электронной образовательной среды, которая требует определенного материально-технического оснащения. Кроме этого, на первоначальном этапе отмечалась недостаточная квалифицированность профессорско-преподавательского состава в области электронных технологий. На первом этапе осуществления дистанционного обучения факультет располагал учебно-методическими комплексами в электронном виде, размещенными в репозитории БГПУ по 7 учебным предметам, незначительным количеством теоретических и контрольно-измерительных материалов по некоторым учебным дисциплинам, представленным в системе дистанционного обучения Moodle.

Первыми шагами в организации учебного процесса в дистанционной форме стало размещение теоретической информации по изучаемым программным темам, видео- и аудиофайлов в качестве иллюстративного вспомогательного материала по различным дисциплинам, ссылок в сети Интернет на образовательные ресурсы, всестороннее консультирование по проблемным вопросам слушателей с помощью использования различных мессенджеров (в основном, Viber, WhatsApp, WeChat), а также посредством e-mail-переписки. Такая организация учебного процесса ха-

рактиковалась большими временными затратами с невысокой продуктивностью, которая выражалась в низком и среднем уровнях подготовленности слушателей при освоении учебных предметов [1].

Исходя из этого, профессорско-преподавательский состав факультета был вынужден в сжатые сроки, самостоятельно осваивать доступные электронные образовательные платформы, ведущими из которых явились Zoom и BigBlueButton, продолжать разрабатывать и размещать учебно-методические материалы в Moodle, изучать и апробировать технологию создания Google-тестов, а также новые способы контроля и оценивания учебных достижений слушателей.

В результате активизации учебно-методической работы преподавателей и сотрудников факультета в области освоения электронных образовательных ресурсов уже в сентябре 2020 г. была организована и успешно апробирована новая форма организации учебного процесса – экспериментальное смешанное онлайн – офлайн-обучение иностранных слушателей русскому языку.

Учебная программа по предмету «Русский язык как иностранный» (РКИ) рассчитана на 1200 академических часов практических занятий, которые слушатели осваивают на протяжении 9 месяцев. Данная учебная программа построена на основе модульной системы, что предусматривает проведение текущей аттестации по окончании изучения отдельных разделов (модулей). Это способствует своевременному обнаружению пробелов в знаниях слушателей, их коррекции и устранению. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык как иностранный» слушатели показывают на итоговой аттестации. Онлайн – офлайн-обучение 2020/2021 учебного года заключалось в том, что первые 5 месяцев этого периода слушатели изучали РКИ дистанционно, а оставшиеся 4 месяца аудиторно. Онлайн-обучение проходило на образовательной платформе Zoom, обладающей широкими возможностями для проведения современного онлайн-занятия, которые преподаватели успешно освоили. К ним относятся возможность транслировать экран (screen sharing), использо-

вать для работы интерактивную доску. Кроме этого, настройки обеспечивают как демонстрацию всего экрана, так и отдельных программ, всем участникам или только модератору. Есть возможность использования для общения внутреннего чата, что весьма важно при проверке домашнего задания либо первичном закреплении изученного на текущем занятии учебного материала. Чат позволяет отправлять сообщения как всем участникам одновременно, так и персонально, а также есть возможность организатору запретить участникам писать сообщения друг другу, отправлять документы, сохранять сообщения и др. [2].

Кроме этого, все слушатели до начала учебных занятий были обеспечены электронными версиями учебников, а значительно расширенный объем дидактических материалов по РКИ в Moodle, которые в скором времени могут составить полноценный интерактивный электронный УМК, способствовали самостоятельному повторению, закреплению и систематизации знаний слушателей и объективной их проверке и оценке преподавателями. Также следует отметить, что в значительной степени повышению продуктивности онлайн-изучения РКИ гражданами КНР способствовало владение китайским языком ряда преподавателей факультета. Вторую половину курса РКИ слушатели изучали аудиторно.

По итогам 2020/2021 учебного года можно сделать вывод о результативности смешанной онлайн – офлайн формы организации учебного процесса. Средние баллы, полученные слушателями, обучавшимися в дистанционно-аудиторном режиме, на итоговых испытаниях соизмеримы с итоговыми отметками выпускников прошлых лет. Так, в 2020/2021 учебном году средний балл на итоговом испытании по РКИ слушателей ФДП – граждан Китая – составил 6,9 балла, в 2019/2020 учебному году – 7,2 балла, а в 2018/2019 – 6,6 балла.

В текущем 2021/2022 учебном году на ФДП также используются элементы дистанционного и онлайн-обучения: временный переход на электронные образовательные платформы (в случае карантина в академических группах), систематическое выполнение домашних заданий по материалам, размещенным в СДО

Moodle, компьютерное тестирование (в т. ч. дистанционное), освоение преподавателями новых электронных образовательных платформ (платформа Microsoft Teams).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что смешанное обучение является одной из перспективных современных образовательных технологий, в основе которой лежит концепция объединения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Среди главных преимуществ данного обучения можно выделить [3]:

- обучаемый получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате;
- четкое понимание того, какие результаты должно принести обучение;
- активное социальное взаимодействие обучаемых между собой и с преподавателями;
- личностный контроль за обучением;
- приоритет самостоятельной деятельности обучаемого;
- избирательность образовательной траектории.

Список использованных источников

1. Насонова, Н. А. Облачная платформа ZOOM – одна из форм дистанционного обучения / Н. А. Насонова, Д. А. Соколов, А. Г. Кварцхелия, О. П. Гундарова // Дистанционное обучение: актуальные вопросы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 – С. 51–53.

2. Никуличева, Н. В. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе / Н. В. Никуличева, О. И. Дьякова, О. С. Глуховская // Открытое образование. — 2020. — № 24 (5). – С. 4–17. Режим доступа: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/761>.

3. Шеститко, И. В. Электронные средства: опыт практического использования в системе дополнительного образования взрослых / О. В. Клезович, В. В. Четет, И. В. Шеститко // Система повышения квалификации педагогических работников в режиме инноваций концепции, подходы, технологии: материалы Междунар. науч.-практ. интернет конф., г. Павлодар, 15 марта 2017 г. – С. 189–191.