

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. С. Хруль,

кандидат педагогических наук, доцент,

Национальный институт образования, Республика Беларусь,

e-mail: xrulchik@rambler.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования позитивного взаимодействия между участниками образовательного процесса с целью усиления гуманизации совместного обучения и воспитания учащихся с ОПФР и нормально развивающихся сверстников.

Ключевые слова: учащиеся с особенностями психофизического развития, инклюзивное образование, педагогическое взаимодействие.

The article discusses topical issues of the formation of positive interaction between participants in the educational process in order to enhance the humanization of joint education.

Keywords: students with developmental disabilities, inclusive education, pedagogical interaction.

Современное образование направлено на развитие навыков XXI века – критичности, креативности, коммуникации, кооперации. Акценты смещаются в сторону социальных навыков взаимодействия, умений критически мыслить, способности к выстраиванию межличностной коммуникации, творческого подхода в процессе осуществляемой деятельности. Педагогическое взаимодействие в условиях инклюзивного образования учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) рассматривается как система непрерывной и последовательной помощи и поддержки учащимся с ОПФР в учебной деятельности и межличностных отношениях. Новым в содержании педагогического взаимодействия на современном этапе является: оптимизация социальной ситуации развития ребенка с ОПФР; использование всех личностных потенциалов ребенка, его сильных сторон; вовлечение ребенка с ОПФР во все доступные виды деятельности с опорой на ведущий вид деятельности, определяющий формирование психических но-

вообrazований, развитие социальной активности. Реализация данных положений включает оказание педагогической помощи и поддержки в устранении психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных отношений со сверстниками и взрослыми, нормализацию обстановки в микросоциуме: в классе, семье, учреждении образования. Выявление сильных сторон ученика, его возможностей, наличие социально одобряемых качеств возможно при умении педагога быть наблюдательным и замечать их. Умение найти сильные стороны у ученика облегчает успешность педагогического взаимодействия, так как педагог использует ситуации успеха, когда образовательный процесс строится на том материале, который доступен, интересен, вызывает положительные эмоции [2].

Профилактика социально-психологической дезадаптации ребенка с ОПФР основывается на раннем выявлении детей группы риска, активной консультативной работе с родителями (законными представителями); максимальной дифференциации содержания работы, методов обучения и воспитания, которые ориентированы на смягчение и преодоление отклонений личностного развития с учетом особенностей ребенка каждой нозологической группы.

Обозначим пути социального включения учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования: создание в учреждении образования, на занятиях и во внеклассное время положительной эмоциогенной среды, которая способствует активности ребенка; повышение ценностного статуса ребенка с некоторым преувеличением его достижений и положительных личностных качеств, тем самым расширяя зону ближайшего развития и поддерживая его в продвижении; включение ребенка в активное общение, парную и коллективную деятельность со сверстниками и взрослыми.

От степени психологического комфорта учащихся с ОПФР зависят их познавательная активность, глубина эмоциональных переживаний, которые оптимизируют межличностные отношения между одноклассниками. Актуальным в условиях инклюзивного образования является создание равных условий для проявления инициативы, активности и самостоятельности

всеми учащимися, снятие всех стрессообразующих факторов, а также выработка желаемого поведения в различных проблемных ситуациях с помощью «подкрепителей»: одобрения, поощрения, доверия, контроля, самоконтроля, самокритики [1]. Педагогическое руководство становится возможным при наличии ответного желания у ребенка принять помощь со стороны педагога. Задаются специальные социально-психологические условия. Первым условием является обеспечение каждому ученику положительного самочувствия, комфортности в группе. Не менее важным видится уважение и принятие каждого ребенка, активное сотрудничество детей с педагогом и друг с другом. Позиция равного партнерства всех участников создает почву для их сближения, более искренних, доверительных отношений и удовлетворения у учащихся с ОПФР потребности в самоуважении [3]. В образовательном процессе важно использовать ситуации, в которых будут смоделированы жизненные проблемы, созданы условия для взаимодействия и взаимопомощи, сплочения ее участников. Для формирования взаимодействия используются приемы научения, заражения, подражания, т. е. следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже, возможно, в копировании определенных черт характера другого человека в определенной проблемной ситуации.

Представим примерное содержание вопросов для учащихся класса совместного обучения с целью формирования у них навыков взаимодействия: «Почему человек может чувствовать себя одиноким в коллективе?», «Что, по-вашему мнению, может объединить и разъединить детей в коллективе?», «Почему добрыми должны быть не только слова, но и дела?», «Что значит: человек должен уметь прощать, быть внимательным к другим?», «Как вы понимаете выражения: любить словами и любить душой?». В процессе дискуссии педагог формирует у учащихся умение выражать и отстаивать собственную точку зрения.

Проанализируем, какие методы на современном этапе являются актуальными в осуществлении коррекционно-воспитательной работы с целью нормализации взаимоотношений между нормально развивающимися учащимися и сверстниками с ОПФР:

- методы формирования творческого диалога (обмен мнениями, мозговой штурм и др.). Реализация данных методов позволяет учащимся проявлять индивидуальность и постигать своеобразие другого человека, т. к. именно творческое диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В структуре диалогового взаимодействия преобладают эмоциональный и когнитивный компоненты, которые могут быть охарактеризованы через высокий уровень эмпатии, чувство партнера, умение принять его таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления;
- методы формирования опыта общественного поведения, сотрудничества (флешмоб, социальные проекты, акции, мастер-классы и др.). Сотрудничество подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное ее планирование, распределение сил и средств, на основе возможностей каждого. Это уровень толерантного поведения, который может быть охарактеризован следующими признаками: контактность, доброжелательность, отсутствие тревожности, мобильность действий, терпение, доверительность, социальная активность. Акции подразумевают заботу, причем эта забота не унижает достоинства ребенка. Данный вид взаимодействия возможен только тогда, когда обе стороны принимают друг друга и терпимо друг к другу относятся. Данный уровень толерантных отношений характеризуется следующими признаками – эмоциональная стабильность, высокий уровень эмпатии, экстравертность, социальная активность, умение прийти на помощь;
- методы соревнования с целью мотивации и стимулирования к активной деятельности (квесты, спортландии, игры, конкурсы). Данные методы содействуют развитию коммуникативных качеств личности, самоконтролю, саморегуляции, уверенности в себе.

Список использованных источников

1. Кислякова, Ю. Н. Ценностно-смысловые аспекты воспитания детей с особенностями психофизического развития / Ю. Н. Кислякова. – Специальная адукация. – 2018. – № 6. – С. 21–28.
2. Коноплева, А. Н. Трансдисциплинарная методология опережающего исследования проблем специальной педагогики / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 1 (22). – С. 27–35.

3. Лещинская, Т. Л. Профессиональная компетенция учителя-дефектолога в контексте современных требований к специальному образованию / Т. Л. Лещинская // Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 24 окт. 2007 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. А. Шинкаренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – С. 6–11.

УДК 37.09/811.161.1

СМЕШАННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Цытрон,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

С. В. Яковенко,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: ipk_douniver@bspu.by

В статье рассматриваются опыт организации дистанционного и онлайн-обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовского образования, вопросы и пути интеграции онлайн-ового и оффлайн-ового учебно-методического контента.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, довузовское образование, информационные технологии, смешанное обучение.

The article discusses the experience of organizing distance and on-line teaching of Russian as a foreign language at the stage of pre-university education, issues and ways of integrating online and offline educational and methodological contexts.

Keywords: distance learning, Russian as a foreign language, pre-university education, information technology, mixed learning.

Сложившаяся в настоящее время эпидемиологическая ситуация в мире, связанная с возникновением и глобальным распространением нового вирусного заболевания – Covid-19 –