

рушениях и информацию о происшествиях: Приказ МВД Республики Беларусь, 05.09.2017, № 246: в ред. приказа МВД Республики Беларусь от 28.06.2021 № 169 // \*.

4. Об организации деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности: Приказ МВД Республики Беларусь, 24.07.2013, № 333: в ред. приказа МВД Республики Беларусь от 06.04.2020, № 77 // \*.

---

\* Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

УДК 376.112.4

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

*С. В. Феклистова,*

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: feklsv@mail.ru

Автором описаны условия проведения педагогической диагностики общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

**Ключевые слова:** общеучебные умения, педагогическая диагностика, принцип инклюзии в образовании, особые образовательные потребности, специальные условия.

The author describes the conditions for conducting pedagogical diagnostics of general educational skills of students with special psychophysical development, taking into account their special educational needs.

**Keywords:** general educational skills, pedagogical diagnostics, the principle of inclusion in education, special educational needs, special conditions.

Одним из инструментов дифференциации образования в условиях реализации принципа инклюзии выступает педагогическая диагностика общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), результаты которой позволяют определить механизмы адаптации содержания, методических приемов и средств обучения. Актуальным средством диагностики являются срез-тесты, которые позволяют своевременно зафиксировать возникшие «дефициты» в обучении и определить методы их преодоления.

Изучается четыре группы умений: 1) учебно-организационные (организация учебного места, принятие учебных задач, выбор способа решения учебной задачи, планирование); 2) учебно-интеллектуальные (анализ, сравнение, обобщение); 3) учебно-информационные (работа с учебником, с дополнительными источниками информации, со справочными материалами); 4) учебно-коммуникативные (письменная речь, устная речь, учебное слушание).

Для всех учащихся с ОПФР характерны особенности познавательной деятельности, влияющие на качество овладения общеучебными умениями. При этом категория детей с ОПФР неоднородна, что проявляется на межгрупповом и внутригрупповом уровнях.

В рамках проведенного исследования разработан диагностический инструментарий, включающий оценочные чек-листы, заполнение которых производится на основе наблюдений за деятельностью ученика и по результатам выполнения учебных заданий. Проведение педагогической диагностики общеучебных умений учащихся с ОПФР требует создания специальных условий, учитывающих их возможности и потребности. Результатом выступает качественная характеристика общеучебных умений учащихся.

Для изучения учебно-организационных умений используются оценочные листы, заполнение которых производится на основе пролонгированного наблюдения. Не исключается использование «прямых» заданий-инструкций («Открой учебник»; «Убери дневник»). Основные критерии оценки – полнота действия и степень самостоятельности ученика (самостоятельно, по алгоритму, с пошаговой инструкцией, по показу).

Изучение учебно-информационных умений также осуществляется на основе наблюдения. Фиксируются умения: поиска текста с ориентацией на оглавление, название страницы; восприятия письменного и устного текста; понимание содержания; работа со справочной литературой, с нетекстовой информацией и др. Характеристика умений дифференцируется. Так, умение найти текст может быть раскрыто в следующих вариантах: находит текст самостоятельно; с помощью взрослого по пошаговой словесной инструкции; с помощью взрослого при показе необходимых действий; не находит. Характеристика умения восприятия устного текста может быть дифференцирована следующим образом: умеет воспринимать устный текст; качество восприятия зависит от «диктора»; воспринимает устный текст фрагментарно; при возникновении затруднений обращается за помощью; не способен воспринимать устный текст; при предъявлении устного текста не может концентрировать внимание; качество восприятия зависит от объема текста; есть ограничения в восприятии речевой информации на слух.

Стимульным материалом изучения учебно-коммуникативных умений выступают традиционные виды работ (диктант, изложение и др.). Следует учитывать, что успешность выполнения таких заданий учащимися с ОПФР определяется уровнем сформированности компонентов речевой деятельности (восприятия, понимания, воспроизведения). Например, ошибки восприятия могут быть обусловлены: дефицитарностью собственно рецептивной деятельности, нарушением концентрации внимания или скорости обработки речи, нарушением процессов звуко-буквенного анализа, особенностями оперативной памяти. у большинства учащихся с ОПФР отмечаются трудности репродуктивного и продуктивного воспроизведения связного высказывания, связанные со спецификой развития восприятия, внимания, памяти, мышления, сложностью анализа личных воспоминаний, ограниченностью социального опыта и др. Чеклист включает умения: начать и поддерживать разговор, высказать просьбу, завершить разговор; воспринимать связную речь; адекватно интерпретировать воспринятое сообщение; составлять и удерживать в памяти программу связного сообщения;

осуществлять отбор лексико-грамматических средств в соответствии с коммуникативной задачей и др.

Особую роль играют условия проведения педагогической диагностики учебных умений учащихся с ОПФР. Необходимо учитывать: способы предъявления диагностических заданий; характер используемых инструкций; виды помощи. Условия проведения педагогической диагностики определяются возможностями конкретного ученика и его ограничениями. Так, для всех детей с нарушением слуха будет характерна специфика слухового восприятия: от способности воспринимать на слух лишь ограниченный объем речевой информации до затруднений восприятия только шепотной речи на расстоянии более двух метров. Это означает необходимость создания адекватных акустических условий (оптимальное расстояние, пространственное расположение диктора с учетом специфики слухопротезирования и др.). Для учащихся с нарушениями зрения и нарушением функций опорно-двигательного аппарата при предъявлении письменных работ актуально обеспечение адаптирующими приспособлениями для письма, создание адекватных условий освещения. Учащимся с расстройствами аутистического спектра, нарушением функций опорно-двигательного аппарата необходима специальная организация рабочего места (ограничители и приспособления, способствующие фиксации тетради на парте, фиксации рабочей позы ученика и др.). Следует учитывать утомляемость, характерную для учащихся с ОПФР: необходим учет динамики умственной работоспособности, а также дозировки различных видов нагрузки (зрительной, слуховой).

Особое значение имеет структура используемых инструкций и способ их предъявления. Необходимо учитывать особенности оперативного запоминания, концентрации и переключения внимания, скорости обработки речи учеников с ОПФР. Рекомендуется использовать расчлененные однокомпонентные инструкции, регулировать темп их предъявления, дозировать задания.

Проведение диагностических процедур предусматривает дифференциацию видов помощи (в том числе средств нагляд-

ности). При отборе наглядных опор для учащихся с нарушениями зрения учитываются потребности в интенсивности освещения, использовании увеличительных приборов, объемных или рельефных изображений. Для учащихся с расстройствами аутистического спектра, нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми нарушениями речи актуальна потребность в адаптированных инструкциях. Могут быть рекомендованы повторная инструкция, использование письменной формы речи или дактилологии, средств альтернативной коммуникации, предъявление образца выполнения задания, использование совместных действий, алгоритмов (словесных и наглядно представленных) и др.

Результатом педагогической диагностики актуального состояния общеучебных умений учащихся с ОПФР выступает индивидуальная характеристика их особых образовательных потребностей, которая является основой для дальнейшего планирования образовательного процесса с конкретным учеником, определения тех специальных условий, которые обеспечат достижение образовательной цели.

### **Список использованных источников**

1. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению / Е. А. Екжанова. – СПб. : КАРО, 2007. – 120 с.
2. Екжанова, Е. А. Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе / Е. А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2018. – № 7. – С. 13–21.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.
4. Малофеев, Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 14–21.