

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ТАКТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Е. Э. Урбан, Е. С. Шилова,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: fpkso_ipk@bspu.by

Проблема повышения качества проведения практических занятий вызывает необходимость поиска и внедрения новых технологий, тактического тренинга по профилирующему предмету с целью формирования профессиональных умений и навыков, необходимых выпускнику для выполнения своих служебных обязанностей по охране общественного порядка.

Ключевые слова: практические занятия, тактический тренинг, ситуационная задача, патрульный наряд.

The problem of improving the quality of practical classes makes it necessary to search for and implement new technologies, tactical training on the profile subject in order to form professional skills and skills necessary for a graduate to perform his official duties in the protection of public order.

Keywords: practical exercises, tactical training, situational task, patrol outfit.

Правоохранительная сфера является одним из направлений деятельности государства. Для подготовки высококачественных специалистов в этой области в Республике Беларусь созданы и функционируют учреждения образования системы Министерства внутренних дел (далее – МВД) [1–4].

Одной из важных и эффективных форм проведения занятий в рамках подготовки специалистов в учреждениях образования МВД является проведение практических занятий средствами деловой игры.

Актуальность использования учебных деловых игр в учреждениях образования системы МВД определяется необходимостью более полного и качественного удовлетворения

потребностей ведомства в современных квалифицированных специалистах.

Чтобы побудить у обучающихся интерес к овладению выбранной профессией, педагогам целесообразно использовать эффективные технологии проведения практических занятий. Одной из таких технологий повышения заинтересованности обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков является деловая игра.

В целях более качественной подготовки специалистов, повышения эффективности практической составляющей их обучения циклом тактико-специальной подготовки Центра повышения квалификации МВД Республики Беларусь (далее – Центр) внедрены в образовательный процесс деловые игры, которые используются при проведении практических занятий в виде тактических тренингов.

Тактический тренинг требует применения обучающимися знаний, умений и навыков не только по специальной подготовке, но и по другим учебным дисциплинам, преподаваемым в Центре. Так, при решении практических задач в различных типовых ситуациях, которые наиболее чаще всего встречаются в практической деятельности сотрудников ОВД, необходимы знания ими по ряду специальных и юридических дисциплин, в том числе по:

- специальной технике (правила радиобмена и использования средств радиосвязи);
- медицинской подготовке (оказание доврачебной помощи пострадавшим);
- физической подготовке (выполнение приемов задержания и сопровождения);
- юридической подготовке (умение квалифицировать противоправное действие и составлять процессуальные и служебные документы);
- криминалистике (уметь действовать на месте происшествия);
- режиму секретности и делопроизводству (уметь оформлять и составлять процессуальные и служебные документы);
- профессиональной этике (уметь общаться с гражданами);
- психологии и конфликтологии (уметь общаться в конфликтных ситуациях).

Конкретная ситуационная задача позволяет преподавателю проводить практическое занятие в форме непосредственного общения будущих сотрудников ОВД с гражданами и способствует развитию у обучающихся необходимых профессионально-деловых качеств, соответствующих коммуникативных навыков работы как со всем населением, так и в частности с правонарушителями; самостоятельной выработки правоприменительных решений, ответственности за их принятие и реализацию, принципиальности и законности в служебной деятельности, а также уверенности в себе; формированию и усвоению определенного алгоритма действий в той или иной тактической ситуации.

Выбор форм проведения тактических тренингов позволяет моделировать типовые для органов внутренних дел отношения сотрудников и граждан в сфере охраны общественного порядка, воспроизводить максимально приближенную к реальной ситуации обстановку, реализовать принцип связи обучения с практической деятельностью.

Тактический тренинг представляет собой практическое занятие с обработкой ситуационных задач на специальных учебных местах и включает в себя организационную, основную и заключительную части.

В организационной части занятия преподаватель определяет:

- цели и структуру проведения тактического тренинга;
- межпредметные связи;
- актуальность и практическую значимость проводимого занятия.

В основной части преподаватель занятия:

- обеспечивает обучающихся необходимыми специальными средствами, оружием, образцами, а также бланками процессуальных и служебных документов;
- актуализирует знания обучающихся, которые будут отрабатывать тактические действия;
- устанавливает роли и последовательность действий участников.

Тактические тренинги проводятся двумя преподавателями. Первый контролирует и оценивает действия обучающихся в составе наряда при несении службы на маршруте патрулирования

и выбытии на место происшествия, второй в это время находится в учебной аудитории (условном помещении оперативно-дежурной части ОВД) в роли оперативного дежурного, обеспечивает радиосвязь, оценивает правильность действий нарядов по:

- подбору экипировки и снаряжения;
- проверке радиостанции на предмет ее исправности;
- соблюдению правил радиообмена;
- составлению необходимых служебных или процессуальных документов;
- оформлению записей в книге учёта применения физической силы и специальных средств (для тех игровых ситуаций, где они применялись).

Результаты контроля заносятся в специальную оценочную ведомость.

Порядок проведения тренинга следующий: в учебной аудитории, где проводится организационная часть занятия, находятся все обучаемые. Из числа присутствующих курсантов назначаются статисты, выполняющие различные роли исходя из отрабатываемых вводных задач (свидетель, потерпевший, правонарушитель и др.), а также наряды ППСМ в составе двух сотрудников. Первый и последующие наряды перед отработкой тактической ситуации экипируются и снаряжаются специальными средствами и оружием, необходимыми для выбытия на маршрут патрулирования.

Патрульный наряд заступает на службу, докладывает оперативному дежурному о прибытии на маршрут и действует в зависимости от конкретной тактической ситуации. Информация о происшествии доводится обучаемым по радиостанции, либо наряд непосредственно обнаруживает правонарушение или получает информацию от граждан. Наряд и статисты участвуют в игровой ситуации до команды «отбой». Затем патрульные возвращаются в помещение оперативно-дежурной службы (далее – ОДС), где составляют необходимые документы по результатам службы.

Оценка готовности к несению службы, а также правильности действий патрульного наряда осуществляется преподавателем, находящимся в учебной аудитории, путем проверки умений и навыков у обучающихся в ходе пресечения ими правонарушения в одной из предложенных типовых ситуаций.

В заключительной части оба преподавателя подводят итоги занятия, комментируют и аккумулируют оценки действия каждого участника по определённым критериям, с которыми заранее знакомят курсантов.

Критерии оценки:

- «отлично» – курсант правильно экипировался, соблюдал правила радиообмена, уверенно знает содержание статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [1], тактически правильно, последовательно и грамотно действовал на месте происшествия, соблюдал меры личной безопасности, грамотно составил служебный документ;

- «хорошо» – курсант допустил не значительные ошибки при экипировке или правилах радиообмена, знает содержание статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [1], в целом тактически правильно действовал на месте происшествия, однако незначительно ошибался в последовательности действий, соблюдал меры личной безопасности, с небольшими неточностями составил служебный документ;

- «удовлетворительно» – курсант экипировался свыше 5 минут, допускал существенные ошибки при работе в радиоэфире, знает содержание статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [1], в целом тактически правильно действовал на месте происшествия, однако значительно ошибался в последовательности действий, незначительно игнорировал меры личной безопасности либо допустил ошибки, которые в реальной ситуации не могли бы повлечь тяжкие последствия, в составленном служебном документе не в полном объеме указал необходимые сведения;

- «неудовлетворительно» – курсант экипировался свыше 5 минут, при работе в радиоэфире курсант допускал грубейшие ошибки, не знает большей части содержания статей 26–29 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», тактически неправильно действовал на месте происшествия, значительно ошибался в последовательности действий, полностью игнорировал меры личной безопасности либо допустил ошибки, которые в реальной ситуации могли

повлечь тяжкие последствия, допустил грубые ошибки при составлении служебного документа.

Курсантам также предлагается самостоятельно оценить и проанализировать свои действия по вышеуказанным критериям, указать на допущенные ошибки. Преподаватели выставляют каждому участнику тренинга общую оценку и, при необходимости, ставят задачи по устранению выявленных недостатков

Тактический тренинг мы также используем на итоговой форме контроля, на экзамене по профильному обучению, целью которого является оценка не только качества теоретических знаний каждого обучающего, но и сформированность у них умений и навыков использовать полученные знания в реальной обстановке.

Таким образом, при проведении практических занятий посредством тактических тренингов на постоянной основе с использованием материально-технического обеспечения, а также специальных учебных площадок у обучаемых формируются необходимые профессиональные умения и навыки, соответствующие требованиям, предъявляемым к подготовке выпускника.

Проведенные практические занятия и экзамен посредством тактических тренингов позволяют будущим сотрудникам ОВД приобретенные теоретические знания апробировать на практике в условиях заданной конкретной ситуации и способствуют повышению эффективности практического обучения, усвоению обучающимися определенного алгоритма действий, формированию уверенности курсантов в своих силах, обеспечивают их готовность к правоохранительной деятельности и дальнейшему прохождению службы в практических подразделениях органов внутренних дел.

Список использованных источников

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь, 17.07.2007, № 263-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.05.2021, № 106-З // *.
2. О заявлениях и сообщениях о преступлениях, административных правонарушениях и информации о происшествиях: Постановление МВД Республики Беларусь, 08.01.2019, № 5 // *.
3. О реагировании на поступающие в органы внутренних дел заявления и сообщения о преступлениях, административных правона-

рушениях и информацию о происшествиях: Приказ МВД Республики Беларусь, 05.09.2017, № 246: в ред. приказа МВД Республики Беларусь от 28.06.2021 № 169 // *.

4. Об организации деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности: Приказ МВД Республики Беларусь, 24.07.2013, № 333: в ред. приказа МВД Республики Беларусь от 06.04.2020, № 77 // *.

* Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

УДК 376.112.4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

С. В. Феклистова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,

e-mail: feklsv@mail.ru

Автором описаны условия проведения педагогической диагностики общеучебных умений учащихся с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Ключевые слова: общеучебные умения, педагогическая диагностика, принцип инклюзии в образовании, особые образовательные потребности, специальные условия.

The author describes the conditions for conducting pedagogical diagnostics of general educational skills of students with special psychophysical development, taking into account their special educational needs.

Keywords: general educational skills, pedagogical diagnostics, the principle of inclusion in education, special educational needs, special conditions.