

6. Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Вышэйшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–10.
7. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 12. – С. 119–152.
8. Канцэпцыя развіцця вышэйшай школы Рэспублікі Беларусь у новых умовах // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 6. – С. 45–56.
9. Короткевич, А. Т. Педагогическое образование в республике Беларусь: история и современность: учеб. пособие / А. Т. Короткевич, Л. А. Осипова. – Минск : БГПУ, 2005. – 128 с.
10. Реформирование высшего образования в Республике Беларусь / Составитель: Ветохин С. С. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 70 с., с. 4.
11. Старжынскі, В. П. Гуманізацыя адукацыі і выхаванне асобы / В. П. Старжынскі // Народная асвета. – 1992. – № 7. – С. 26–28.
12. Ціханаў, Л. Н. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 1994. – № 1. – С. 4–12.
13. Ціханаў, Л. Н. Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць. – М., 1993. – 182 с.

УДК 378.148

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БГПУ)

И. А. Турченко,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: ira.tur4enko@yandex.ru

Представлен опыт организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования взрослых на примере освоения образовательных программ повышения квалификации, реализуемых в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дополнительное образование взрослых, повышение квалификации, система дистанционного обучения Moodle.

The experience of the organization of distance learning in the system of additional education for adults is presented on the example of mastering educational programs for advanced training, implemented at the Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University.

Keywords: distance learning, additional adult education, professional development, Moodle distance learning system.

Информатизация и расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий в обществе в целом внесли свои корректировки в организацию образовательного процесса. Стали предпосылкой трансформации обучения с офлайн-формата в онлайн-формат. Ускорили данный процесс и события 2020 года, когда перед педагогами встала необходимость переключиться с традиционного обучения на дистанционное.

Несмотря на то что в действующем Кодексе об образовании дистанционное обучение трактуется как «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [2], данная форма приобретает в системе дополнительного образования взрослых все большую популярность.

Дополнительное образование является более мобильной, гибкой системой образования и выполняет не только государственные требования, но и социальный заказ со стороны общества. Это позволяет системе дополнительного образования быстро реагировать на запрос общества и корректировать организацию образовательного процесса.

Определяя дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и со средствами обучения, мы можем говорить о том, что при четкой организации обучения, при использовании разнообразных средств и возможностей современных технологий оно будет эффективным в рамках повышения квалификации и переподготовки.

Именно такой вид самообразования, по нашему мнению, является наиболее продуктивным, так как позволяет выбирать индиви-

дуальный темп обучения, совместить обучение с другими видами деятельности и предполагает индивидуальный подход, сопровождение образовательного процесса педагогом-консультантом, четкое выстраивание плана взаимодействия по достижению поставленной цели, наличие промежуточного и итогового контроля.

При организации дистанционного обучения педагогических работников в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ созданы курсы в системе дистанционного обучения Moodle, позволяющие организовать повышение квалификации и стажировку педагогических работников в дистанционном формате. В системе Moodle преподавателями Института повышения квалификации и переподготовки на сегодняшний день представлено 11 курсов, обучение по которым может быть организовано как в режиме реального времени, так и дистанционно.

Так, например, дистанционный курс по обучению работе на интерактивной доске (Быстрякова Н. В., Турченко И. А), основанный на организации самостоятельной работы слушателей, включает образовательную программу «Интерактивная доска: создание интерактивного сопровождения урока», учебно-методическое пособие «Создание интерактивного образовательного продукта», обучающие видеoinструкции [1]. Обучение построено посредством проведения преподавателем консультации по каждой из тем курса, самостоятельной работы слушателей над лабораторными работами, организации проверки выполнения текущих заданий и обязательным представлением по окончании обучения итогового проекта, содержащего интерактивное сопровождение преподаваемого учебного предмета.

Иная организация и подача материала предусмотрена в дистанционном курсе, разработанном к учебной программе повышения квалификации «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса» (Клезович О. В., Быстрякова Н. В., Турченко И. А. и др.). Основная цель повышения квалификации по указанной теме – сформировать у слушателей представление об интенсивных технологиях обучения и возможности их использования в рамках преподаваемых учебных дисциплин. В связи с этим основной теоретический материал по темам учебной программы представляется слушателям посред-

ством проведения видеоконференций на общедоступных платформах (BBB, Zoom, Moodle). Далее слушателям предлагается ознакомиться с дополнительными материалами по темам и к итоговой встрече разработать урок с использованием одной из представленных технологий. В данном формате преподаватель сначала выполняет традиционную роль лектора, а далее консультанта, оказывающего поддержку слушателям по конкретной теме. Обязательным элементом повышения квалификации является получение обратной связи, в данном случае – форум и представление разработанных фрагментов учебных занятий [3].

Организация повышения квалификации в дистанционном формате позволяет слушателям не только освоить содержание учебной программы, но и научиться самостоятельно ставить цели профессионального роста и выработать пути ее достижения, контролировать результативность своей учебной деятельности.

Таким образом, организация образовательного процесса на основе дистанционного обучения позволяет создать систему обучения, построенную на сочетании традиционных технологий обучения и широкого использования сетевых технологий и ресурсов Интернет, обеспечивающих решение образовательных задач на принципиально новом информационном уровне; позволяющую активизировать самостоятельность слушателя.

Список использованных источников

1. Быстрыкова, Н. В. Дистанционное обучение как средство повышения профессиональной компетентности педагога / Н. В. Быстрыкова, И. А. Турченко // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–17 нояб. 2017 г. / Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 34–38.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii/statya-17>. – Дата доступа: 15.11.2021.
3. Шеститко, И. В. Сервисы Google: информационное обеспечение управленческой деятельности (на примере деятельности ИПКИП БГПУ) / И. В. Шеститко // Вестник МГИРО. – 2020. – № 4. – С. 23–30.